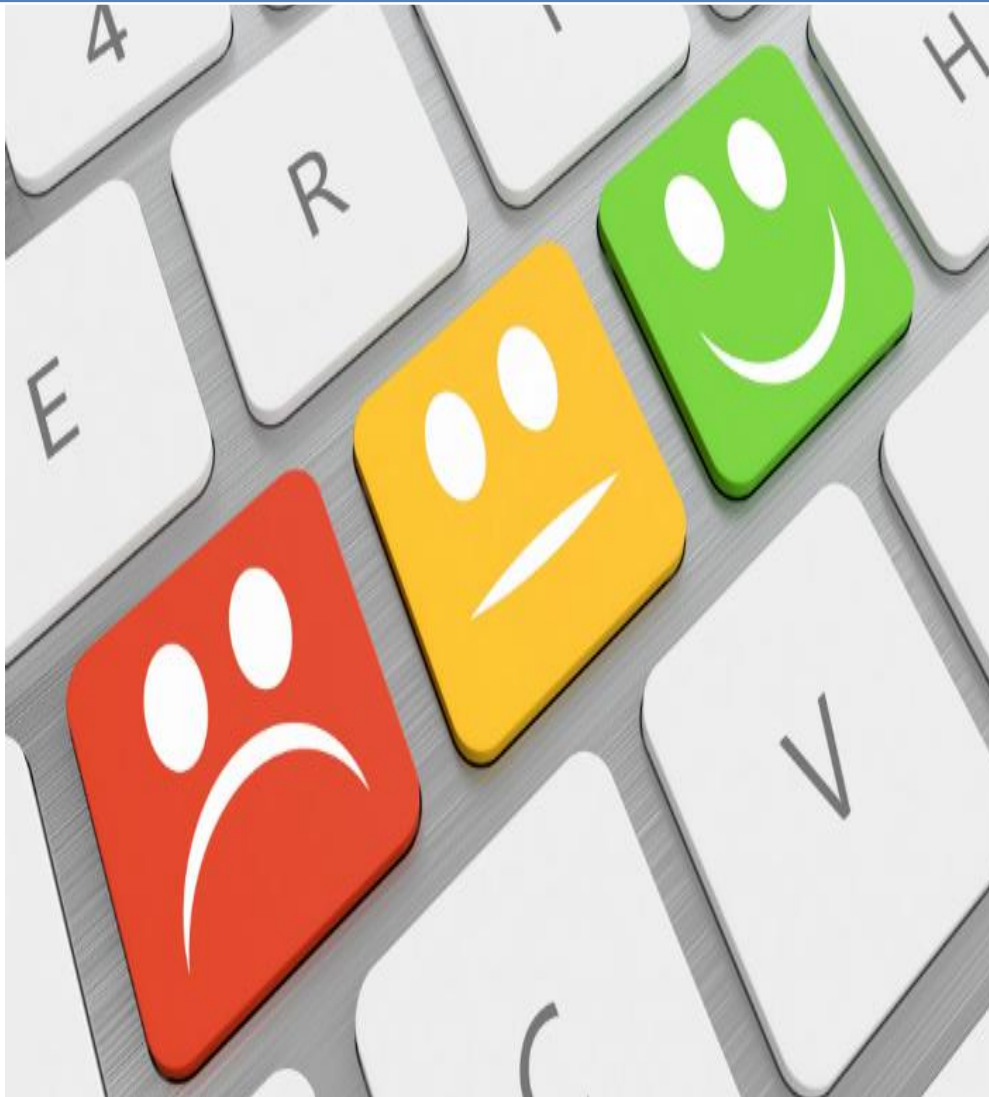


2017

RELATÓRIO DE GESTÃO



BELEM - PA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA

RELATÓRIO DE GESTÃO 2017

JANEIRO 2018

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ - UFPA

REITOR

Emmanuel Zagury Tourinho

VICE-REITOR

Gilmar Pereira da Silva

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO

Raquel Trindade Borges

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

João Cauby de Almeida Junior

PRÓ-REITOR DE ASSUNTOS INTERNACIONAIS

Horácio Schneider

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAL

Karla Andreza Duarte Pinheiro de Miranda

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Edmar Tavares da Costa

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Rômulo Simões Angélica

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Nelson José de Souza Júnior

DIRETOR GERAL DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA

Isabel Cristina Rodrigues de Lucena

DIRETOR ADJUNTO/COORDENADOR ACADÊMICO

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

COORDENADORA DE PLANEJAMENTO, GESTÃO E AVALIAÇÃO

Floriana Aguiar Castro Batista

COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS-PPGCM

Elielson Ribeiro de Sales

COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS-PGCEM/REAMEC - Pólo Belém.

Licurgo Peixoto de Brito

COORDENADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS

Terezinha Valim Oliver Gonçalves

DIRETOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA

France Fraiha Martins

COORDENADORES DO CLUBE DE CIÊNCIAS

Jônatas Barros e Barros/UFPA . João Amaro Ferreira Neto/SEDUC

BIBLIOTECÁRIA/DOCUMENTALISTA

Heloisa Gomes Cardoso

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	06
2. ADMINISTRAÇÃO GERAL.....	12
2.1 ORGANOGRAMA DA UNIDADE.....	12
2.2 RELAÇÃO DOS DIRIGENTES.....	13
2.2.1 Gestão de Pessoal.....	13
2.2.1.1 <i>Corpo Docente.....</i>	15
2.2.1.2 <i>Corpo Técnico-Administrativo.....</i>	23
2.2.1.3 <i>Reconhecimento Profissional e Acadêmico.....</i>	24
2.3 INFRAESTRUTURA E ACESSIBILIDADE.....	25
2.3.1 Infraestrutura.....	25
2.3.2 Acessibilidade.....	26
2.3.3 Obras e, Reformas e Equipamentos.....	26
2.3.3.1 <i>Obras e Reformas.....</i>	26
2.3.3.2 <i>Equipamentos.....</i>	27
2.4 AVALIAÇÃO DE RESULTADOS A PARTIR DO PLANEJAMENTO DA UNIDADE....	27
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	28

LISTAS

Tabela 1: Servidores Dirigentes.....	13
Tabela 2: Professores Lotados no IEMCI.....	17
Tabela 3: Professores em situação de : Voluntários, Colaboradores ou Cedidos.....	19
Tabela 4: Docentes no Desenvolvimento de Competências e Qualificação.....	21
Tabela 5: Projetos.....	21
Tabela 6: Técnico-Administrativos Lotados no IEMCI.....	23
Tabela 7: Técnico-Administrativos no Desenvolvimento de Competências e Qualificação	23
Tabela 8 : Prêmio e Honraria concedida a Docente, Técnico e Discente em 2017.....	24
Tabela 9: Estrutura de Acessibilidade.....	26
Tabela 10: Tecnologia Assistiva Utilizada pelos Cursos.....	26
Tabela 11: Computadores com Acesso à Internet.....	27
Tabela 12: Ensino . Equipamentos.....	27

1. INTRODUÇÃO

O IEMCI, enquanto Unidade Acadêmica, tem reunido esforços para o desenvolvimento de estratégias com vistas a Missão da UFGA descrita no Plano de Desenvolvimento Institucional (**P.D.I. 2016-2025**). Para tanto tem buscado realizar ações de ordem acadêmica-científica e administrativa empreendidas por cada subunidade ou na integração entre elas. Neste Relatório de Gestão é possível descrever as principais realizações relativas ao exercício de 2017:

- **Realização da I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI**

Este evento foi proposto pela Direção Geral do IEMCI com o objetivo de oportunizar atividades de formação continuada e de planejamento para a gestão do IEMCI a partir das necessidades comuns na relação acadêmica-técnica-administrativa, com vistas à melhoria da ambiência e dos trabalhos desenvolvidos coletivamente frente à prestação de serviços e à produção de conhecimentos que somos responsáveis em realizar. O evento surgiu baseado no estímulo à finalização do Plano de Desenvolvimento de Unidade (P.D.U. IEMCI), iniciado durante a I Jornada de Planejamento realizada em 11/02/2016.

A programação contou com apresentação da Direção Geral e Adjunta sobre a gestão 2015/2016; Lançamento da logomarca IEMCI - identidade visual do Instituto; minicursos e palestras sobre melhoria de fluxos de trabalhos técnicos (SIGAA), de proposição projetos financiados e de atendimento acadêmico-pedagógico, Plataforma Lattes, Programa de Saúde ao Servidor e Segurança no Trabalho (PROGEP), Programa de Educação Ambiental (Prefeitura do Campus), orientações a elaboração do P.D.U.(PROPLAN).

- **Ampliação do Quadro de Docentes Efetivos**

Em 2017 foram empossados dois docentes advindos por concurso público para carreira de Professor Adjunto, relativos aos temas: Alfabetização e Letramento; Ensino de Física na Formação do Professor dos Anos Iniciais; e ainda, um docente por concurso público para a carreira de Titular-Livre, relativo ao Tema: Docência e Pesquisa em Educação Matemática. Recebemos uma docente para a área de Educação em Ciências, advinda por redistribuição da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) e uma docente advinda por remoção do Campus de Abaetetuba. Também tivemos um docente da área de Educação Matemática removido para o Instituto de Ciências Exatas e Naturais (ICEN). Finalizamos o ano em curso com um concurso público em andamento para o tema Estágio em Ciências Sociais e Humanidades.

- **Ampliação do Quadro de Técnico-Administrativo**

Recebemos para integração ao quadros de técnicos do IEMCI uma bibliotecária-documentalista a fim de melhorar o fluxo de demandas desta ambiência visto que, até 2016, só havia uma bibliotecária lotada neste setor.

- **Finalização do P.D.U. 2017-2020**

O Plano de Desenvolvimento da Unidade, com vigência de 2017 a 2020 foi concluído, em versão textual, em novembro de 2017. No entanto, desde a Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI (Abril de 2017) as ações ali delineadas entraram em execução e aperfeiçoamento.

- **Acompanhamento Discente/FEMCI**

A Faculdade de Educação Matemática e Científica, por meio da coordenadoria acadêmica, organizou estratégias de acompanhamento de frequência de discentes dentro do período letivo em vigência. A metodologia conta com a busca dos discentes faltosos, via email ou contato telefônico, a fim de buscar soluções conjuntas para as dificuldades dos estudantes em cumprir as disciplinas/temas aos quais fizeram matrículas com a finalidade de diminuir os índices de evasão e repetência da FEMCI. Também foi apoiado estratégias de acompanhamento de produções textuais dos estudantes da FEMCI, via projeto de pesquisa-ensino-extensão e encaminhado pelo Núcleo de Práticas e Linguagens Docentes (Coordenação Profa. Isabel França Rodrigues), a fim de alcançar melhoria na qualidade das produções textuais dos acadêmicos da graduação.

- **Consolidação do Convênio 238/2016 Ë UFPA/SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**

Desde 2013 o IEMCI vinha engendrando esforços para que o Convênio UFPA/SEDUC-PA, já iniciado desde a década de 1990, pudesse ser revitalizado e reestabelecido para desenvolvimento de ações em ensino-pesquisa e extensão, nestes termos, o Convênio renovado em 2016 proporcionou a vinda de 07 (sete) Servidores do Estado para atuar em diferentes ações colaborativas e formativas no IEMCI. Em 2017 o Instituto de Educação Matemática e Científica e o Centro de Formação da SEDUC (CEFOR/SEDUC) ampliaram ações de capacitação de docentes por meio de cursos ministrados para professores lotados na educação básica, além do desenvolvimento de oficinas de produção de materiais didáticos e consultorias diretas ao servidores do Governo de Estado do Pará com cessão de carga horária no IEMCI para ações relacionadas à elaboração de programas de ensino. O Convênio também possibilitou o desenvolvimento conjunto de ações de extensão, destacando-

se a realização do evento "Ciência na ILHA" na Escola Estadual Padre Eduardo na Ilha do Mosqueiro e dos seminários de pesquisa em ensino de ciências e matemática realizados com estudantes de graduação no Clube de Ciências.

- **Reforma, Troca de Equipamentos e Ampliação Predial**

O projeto de reforma/revitalização predial do IEMCI aproximou-se de sua conclusão no ano de 2017. Um projeto iniciado em 2014 culminou com reformas para ampliação da área de gabinetes para docentes, pintura e revestimento da área predial externa e interna, reforma do auditório e adequação de piso . piso tátil . para o atendimento aos projetos de acessibilidade do Campus. Também houve a troca de 8 (oito) equipamentos de refrigeração que estavam no limite de sua capacidade de uso, tendo em vista que todas as manutenções desses foram feitas em tempo hábil e com correção desejada.

Neste ano foi possível iniciar os trabalhos para ampliação do IEMCI com vistas a construção do prédio do Clube de Ciências. Em 2017 foi elaborado o projeto arquitetônico do CCIUFPA, pelo prof. João Bassalo - Curso de Arquitetura da UFPA, bem como formado equipe de trabalho junto ao ITEC e por intermédio da Prefeitura do Campus a fim de elaborar os demais projetos necessários a construção do referido prédio.É relevante mencionar que, embora não seja uma ampliação física das dependências do IEMCI, a alocação das turmas de graduação da FEMCI no prédio do Mirante do Rio ampliou as vivências formativas dos estudantes e docentes deste Instituto. Com isto, as instalações de salas de aula do Instituto, conseqüentemente, ampliaram as possibilidades de uso para outros fins formativos e tiveram diminuído os desgastes de equipamentos de refrigeração e mobília sofridos pelo uso intensivo dos três turnos de funcionamento (atividades da FEMCI, PPEGCM, PPGDOC e PPGECEM/REAMEC).

- **Parceria com Programa Trópico Úmido/Planejamento de Proposta Pan-Amazônica**

Programa do Trópico Umído tem mantido parceria com o IEMCI via produção acadêmico-científica com livros publicados pela Editora do IEMCI e ministração de cursos nos espaços físicos de nosso Instituto. Esta aproximação gerou planejamentos acerca de um projeto em Cooperação com instituições estrangeiras pertencenes a região Pan-Amazônico, a fim de garantir intercambio discente, docente, de pesquisas e produções na área da Educação Matemática e da Educação em Ciências via Programas de Pós-Graduação ofertados pelo IEMCI.

- **Reestruturação da Editora do IEMCI**

A Editora do IEMCI também reestruturou seu plano de trabalho em 2017 a partir da nomeação de um Editor responsável e formação de nova equipe, a qual inclui as bibliotecárias do IEMCI. O novo plano deve vigorar a partir de 2018 e prevê o lançamento de 9 (nove) eixos temáticos de publicação, com corpo editorial que congrega pesquisadores nacionais e internacionais, com versões em e-book e impressa.

- **Aumento de Classificação CAPES da Revista do PPGECEM**

A AMAZÔNIA-Revista em Educação em Ciências e Matemáticas, pertencente ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECEM) foi classificada no estrato A2 pela CAPES, alcançando excelência deste veículo de publicação, fruto de um trabalho de constante de avaliação interna e ações de empreendimento pelos docentes e técnicos vinculados a este Programa.

- **Aumento da Nota CAPES para PPGECEM em Rede (UFMT/UFPA/UEA)**

O resultado da avaliação quadrienal da CAPES aos Programas de Pós-Graduação indicou o aumento da nota 4 para 5 do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECEM) vinculado a Rede de Formação de Doutores para a Região Amazônica (REAMEC). Tal programa é dividido em três pólos: UFMT, UFPA e UEA. A sede do pólo UFPA é no IEMCI e cerca de 70% do corpo docente é vinculado a este Instituto.

- **Planejamento de Convênio para Oferta de Turma PPGDOC**

O PPGDOC. Programa de Pós-Graduação em Docência em Ciências e Matemáticas / Mestrado Profissional - iniciou planejamento para a oferta de turma para o mestrado profissional a partir de 2018 em convênio com o Instituto de Tecnologia Galileo da Amazônia (ITEGAM). Este convênio prevê a captação de recursos financeiros para o desenvolvimento de pesquisas e divulgação científica em andamento ou a serem propostas via PPGDOC.

- **Destaques da FEMCI**

A Faculdade de Educação Matemática e Científica aprovou, com a chancela da Congregação do IEMCI, a oferta de uma turma da Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens (para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental) . LIECML -para o Campus de Soure. Uma ação de colaboração para o enfrentamento dos baixos índices daquele município . Relatório INEP/MEC . sobre desempenho de estudantes da Educação Básica nas Provas SAEB e sobre a qualificação adequada de

professores que trabalham neste nível de ensino. A Região do Marajó foi detentora dos piores índices do Brasil até 2015.

Os Estágios Obrigatórios realizados na LIEMCL tem sido alvo de destaque na formação graduada deste Instituto. Em 2017, ano atípico para a graduação, houve o planejamento do III Seminário de Estágios da Licenciatura Integrada que irá realizar-se em 2018 com a culminância dos trabalhos realizados. As parcerias com as escolas públicas de Belém tem gerado possibilidades de trabalhos de extensão e pesquisa no campo da formação docente e das aprendizagens de crianças e jovens e adultos das etapas iniciais de escolarização. Os trabalhos empreendidos pela coordenação de estágios tem sido um diferencial neste curso de licenciatura.

Eventos e projetos formativos foram destaques ao longo do ano para a formação dos licenciandos, tais como: formação do grupo de contação de histórias . Encantartes-viaNúcleo de Práticas e Linguagens Docentes em parceria com o ICA; práticas de estudos e pesquisas realizadas nos Laboratórios Multimídia (elaboração de vídeos), Laboratório de Tecnologias de Comunicação e Informação (elaboração de páginas); Laboratório de Educação Matemática (elaboração de materiais didáticos manipuláveis e de práticas e materiais voltados as pessoas com necessidades educacionais especiais); Dia da Alfabetização no IEMCI; dentre outras.

- **Formação *Lato-Sensu***

O IEMCI sediou e concluiu o Curso de Especialização em Relações Étnico-Raciais para Professores da Educação Básica, com a formação de cerca de 130 professores, coordenado pela Profa. Wilma Baia Coelho do IFCH. Este curso foi financiado pela SECADI/MEC.

Encontra-se em curso a Especialização em Educação Matemática para os Anos Iniciais, desenvolvido em parceria com o Município de São Francisco do Pará, o qual amplia atuação formativa do IEMCI no estado, promovendo qualificação profissional e possibilidade de desenvolvimento científico e formação em nível de pós-graduação *stricto-sensu*.

- **Sucesso no Pibid**

O IEMCI participa de forma intensiva do Programa Institucional de Bolsas para a Iniciação a Docência. A Licenciatura Integrada possui a maioria de seus estudantes como bolsistas neste Programa. Aliado a este índice elevado, há a qualidade dos trabalhos desenvolvidos por estes estudantes em escolas de rede pública de ensino do Estado, fatos estes que têm proporcionado destaques em níveis locais e nacionais no que diz respeito a formação graduada empreendida pelo IEMCI.

- **Atualização da Página Eletrônica do IEMCI**

A página do IEMCI passou por reformulações e, a partir de 2017, foi reestruturada na ambiência sugerida pelo Portal do Serviço Público Federal. Houve empreendimento de esforços contínuos para que esse canal de informação pudesse estar sempre atualizado e com dados pertinentes ao interesse do público em geral, disponibilizando informações acadêmicas, administrativas, publicações de materiais de divulgação científica e uso didático, dentre outros. É relevante mencionar que esta ação tem sido dificultada pela ausência de pessoal técnico com formação e carga-horária própria do IEMCI, o que posterga efetividade e eficácia das finalidades da página.

2. ADMINISTRAÇÃO GERAL

2.1 ORGANOGRAMA

A Estrutura formal do IEMCI é representada graficamente, através do seu Organograma:

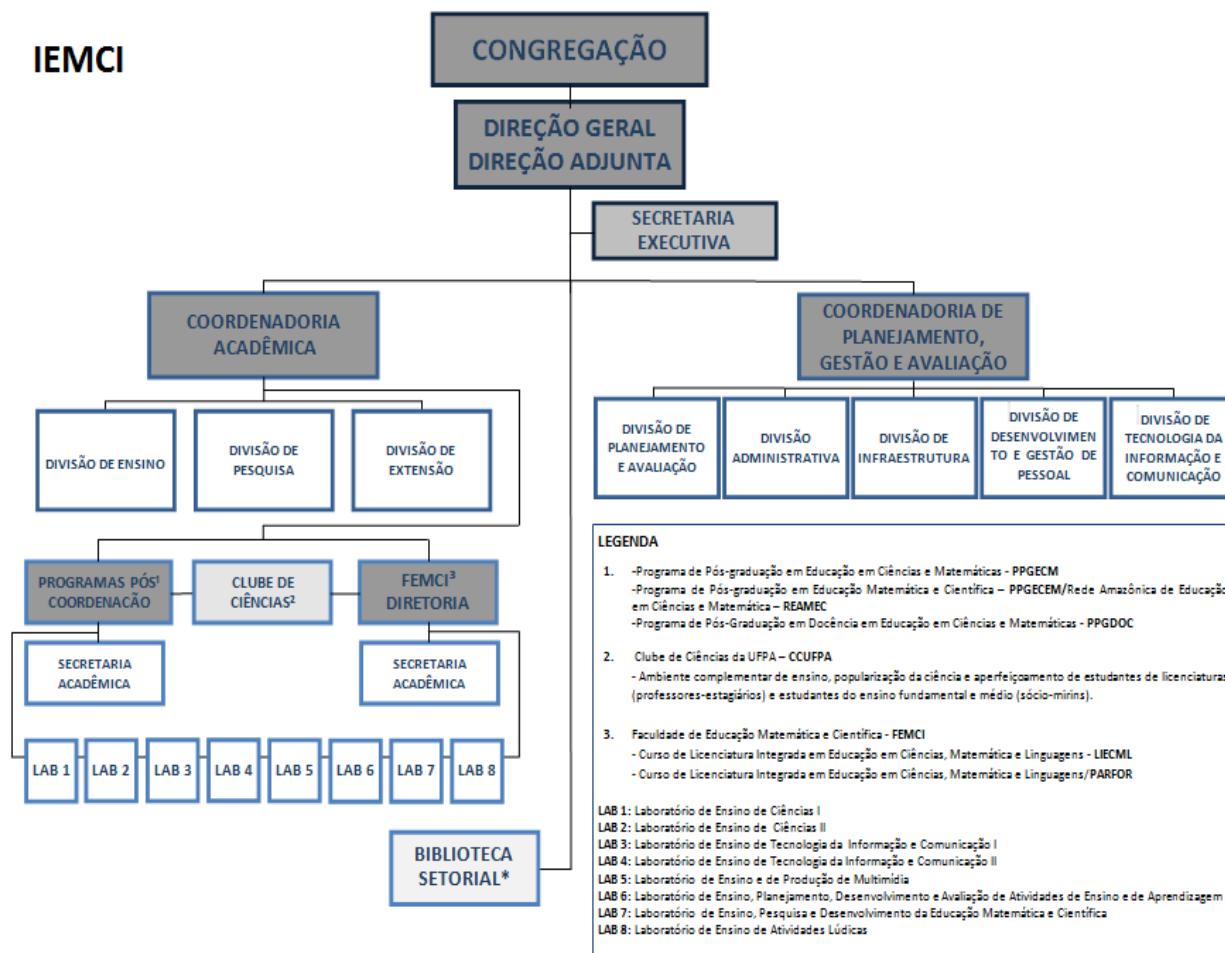


Gráfico O1 É Organograma Atual

2.2 RELAÇÃO NOMINAL E E-MAIL DE DIRIGENTES DA UNIDADE

Tabela 1: Servidores Dirigentes

Ordem	Dirigente	Período de Mandato	Titulação	Função	E-mail
01	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	14/08/2015 a 14/08/2019	Doutora	Diretora Geral	ilucena@ufpa.br R.7487
02	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	14/08/2015 a 14/08/2019	Doutor	Diretor Adjunto/ Coordenador Acadêmico	epontesvieira@yahoo.com.br R.7487
03	Floriana Aguiar Castro Batista	-	Mestre	Coordenadora CPGA	florianaguiar@yahoo.com.br R.7487
04	Elielson Ribeiro de Sales	15/12/2015 a 15/12/2017	Doutor	Coordenador PPGECEM	ersalles@gmail.com R.8070
05	Tadeu Oliver Gonçalves	15/12/2015 a 15/12/2017	Doutor	Vice Coordenador PPGECEM	tadeuoliver@yahoo.com.br R.8070
06	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	31/07/2015 a 31/07/2017 a 31/07/2019 (recondução)	Doutora	Coordenadora PPGDOC	tevalim@yahoo.com.br R.8070
07	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	31/07/2017 a 31/07/2019 a 31/07/2019 (recondução)	Doutor	Vice Coordenador PPGDOC	brabo@ufpa.br R.8070
08	Licurgo Peixoto Brito	17/08/2016 a 17/08/2018	Doutor	Coordenador do PPGECEM	licurgo@ufpa.br R.8070
09	France Fraiha Martins	14/08/2015 a 14/08/2017 a 18/08/2017 a 18/08/2018 (recondução)	Doutora	Diretora FEMCI	francefraiha@ufpa.br R.8070
10	Wilton Rabelo Pessoa	14/08/2015 a 14/08/2017 a 18/08/2017 a 18/08/2018 (recondução)	Doutor	Vice Diretor FEMCI	wiltonrabelo@yahoo.com.br R.8070
11	Jônatas Barros e Barros	-	Doutor	Coordenador do CCUFPA	msjbarros@gmail.com
12	Heloisa Gomes Cardoso	-	Mestre	Bibliotecária/Documentalista	heloisagomes@ufpa.br

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

2.2.1 Gestão de Pessoas

O IEMCI/UFPA conta com uma equipe de profissionais empenhados em promover o crescimento da unidade e atingir seus objetivos-fins. Para isso, ao longo dos anos, vem implementando uma política de formação e desenvolvimento profissional de seu pessoal, a qual tem como objetivo possibilitar aos professores, técnico-administrativos, bolsistas e estagiários, desenvolverem suas potencialidades e, conseqüentemente, contribuir para o desenvolvimento da Instituição.

É natural que a expansão de cursos, programas e projetos gere reorganizações de recursos humanos, fomentando novas demandas para no quadro funcional. Este Instituto tem crescido, tanto em termos de espaço físico, quanto de cursos oferecidos em nível de graduação e pós-graduação. Porém o crescimento de nosso quadro de docentes e de nosso quadro de

técnico-administrativo ainda é desproporcional ao trabalho que se realiza e frente a demanda reprimida. É notório que há necessidade de aumentar o contingente de servidores, primando pela qualidade de serviços ora desenvolvidos no ambiente do Instituto.

Em que pese a atuação efetiva de nosso quadro funcional nos diversos programas desenvolvidos no Instituto nos últimos anos, quando a contribuição de forma positiva para o aprimoramento dos trabalhos tem resultado em melhorias significativas dos serviços prestados à comunidade acadêmica e sociedade como um todo, percebe-se que essa melhoria advém muito mais pela considerável qualidade e competência dos servidores do que pelo quantitativo deles, que ainda está aquém das necessidades da Unidade.

O quadro funcional do Instituto, **no ano de 2017**, teve como composição, **36 docentes efetivos**. Mesmo tendo aumentado o corpo docente efetivo, comparado ao número de docentes de 2016 (era de 31 docentes efetivos), ainda tivemos grande demanda de docentes de outras Unidades a fim de suprir as necessidades formativas da graduação, sobretudo. Com vistas ao trabalho formativo e de produção acadêmico-científica dos Programas de Pós-Graduação também contamos com o trabalho de professores de outras Unidades ou colaboradores/voluntários. É certo que as dificuldades para a formação do corpo docente tem sido dirimidas pela liberação de novas vagas por concurso ou por redistribuição/remoção de docentes que se alocam no perfil deste Instituto, porém, em 2017 ainda apresentamos sobrecarga de trabalhos para a maioria dos docentes a fim de manter o crescimento institucional frente as demandas posta. No entanto, é notório a necessidade de ampliação do corpo docente.

Entre os 36 docentes com lotação no IEMCI, em geral, foi possível contar o apoio de mais 3 professores cedidos com carga-horária para este Instituto, 24 colaboradores de outras Unidades, 1 professor voluntário e 1 professor - colaborador de Instituição Estrangeira a fim de concretizarmos as atividades de ensino-pesquisa-extensão dispostas neste relatório.

Do corpo técnico-administrativo pudemos contar com 14 pessoas no quadro de efetivos e 10 bolsistas PROAD, sendo 13 lotados no IEMCI e 1 cedido da Biblioteca Central. Aqui as dificuldades de ampliação de quadro são bem maiores. Temos uma demanda reprimida no quadro de técnicos e, mesmo com a ampliação do quadro ao longo dos últimos anos, essa ampliação é bastante tímida perto das necessidades tidas. Sentimos dificuldades em compreendero plano de liberação de vagas referente ao quadro técnico-administrativo destinado as Unidades da UFPA. Nossa expectativa é de que o P.D.U. IEMCI (2017-2020) possa ser balizador para os órgãos superiores de administração da UFPA nos auxiliar na solução dos problemas, naquilo em que estiver ao alcance da gestão tendo em vista o quadro desfavorável de políticas para o ingresso no serviço público federal que o Brasil atualmente

vivencia.

Por fim, o CCIUFPA via Convênio UFPA/SEDUC, também contou com a colaboração de **02** professores da SEDUC que possuem 100h de trabalho e de um professor coordenador com 200h de atividades destinadas as atividades do Convênio em parceria com o IEMCI. Estes docentes apoiam as atividades formativas e de extensão engendrada por este Instituto.

2.2.1.1 Corpo Docente

O IEMCI/UFPA está em processo de estruturação de um quadro docente próprio, o que começou a ocorrer de modo concreto a partir do concurso para professores adjuntos (Edital 95/2003). O concurso de **2004** não obteve inscrições, pois a área de Ensino de Ciências e Matemática é nova na CAPES, e as Universidades do país, como a UFPA, estão montando seus quadros de doutores na área específica. Em **2005**, foram incorporados ao nosso quadro docente 3 professores de outros departamentos e 2 professoras (uma mestre e uma doutora) admitidas, respectivamente por concurso realizado nesse ano e por remoção de outra Unidade. Em **2006**, constatou-se a aprovação e contratação de uma doutora em Educação Matemática. Em **2008**, com mais uma aprovação e contratação de um Doutor (desligado da UFPA a pedido) e redistribuição de uma Doutora da UFRR, somaram nove docentes no quadro do NPADC/IEMCI. Em **2009**, com a aprovação de quatro docentes, três mestres e um doutor, e a remoção de três doutores, o IEMCI passou a apresentar um contingente de dezesseis docentes. Em **2010**, houve a aprovação de dois docentes em concurso público e a remoção de três doutores, um do NTPC, um do Campus de Abaetetuba e um do Campus de Castanhal, mas ocorreu a aposentaria compulsória de uma doutora, totalizando, ao final de 2010, um universo de 21 professores.

A partir de **2011**, com o advento do Progama REUNE, o quadro docente ampliou-se gradativamente para o atendimento do curso de Licenciatura Integrada em Ciências Matemática e Linguagens (noturno). Em 2011 houve o acrescimo demais 02 professores, totalizando 23. Em **2012** soma-se ao quadro, uma professora substituta. Em **2013**, somam-se ao quadro mais uma docente efetiva, totalizando 24 efetivos e um temporário. No ano de **2014**, foi incorporado por concurso público 3 doutores, e por uma transferência de vaga do IEMCI com o Campus de Abaetetuba acrescenta-se mais um doutor no Instituto. Neste mesmo ano também foi aumentada a oferta de vagas para o curso de Licenciatura Integrada, ampliando-se para o turno vespertino além do noturno já existente.

Em **2015** incorpora-se ao quadro efetivo do Instituto, mais 1 doutor, em função de

permuta de vaga com o Campus de Castanhal. Também ampliou-se as subunidades do Instituto com a aprovação de mais um programa de pós-graduação em nível de mestrado profissional.

No exercício de **2016**, soma-se ao quadro funcional, 1 mestre por remoção do Campus de Breves, 1 mestre por remoção do Campus de Cametá e 1 Doutor por permuta de vaga com o Instituto de Ciências Exatas e Naturais.

Em **2017** ingressam mais 2 professores doutores para a carreira de Adjunto e 1 doutor na carreira de Titular Livre e ainda, mais dois 2 doutores advindos via remoção do Campus de Abaetetuba e por redistribuição (por força de legislação oriunda da UFOPA), respectivamente. Desta forma o IEMCI perfaz um quantitativo de **36** professores efetivos no total.

Mesmo com o quantitativo significativamente aumentado, ainda há insuficiência de corpo docente haja visto que as atividades acadêmicas e científicas também cresceram significativamente, sobretudo com o aumento da oferta do curso de Licenciatura, da ampliação e dos projetos de pesquisa, ensino e extensão e da necessidade de ampliação da gestão decorrente deste crescimento.

Efetivamente todos os professores que estão hoje em cargos de gestão no IEMCI também atendem aos cursos de graduação e de pós na ministração de atividades curriculares obrigatórias desses cursos, além de assumirem coordenação/participação em projetos de pesquisa e extensão, orientação de trabalhos acadêmicos e produções acadêmicas e científicas. Considerando ainda que a carga-horária registrada no plano de trabalho de muitos professores, no que diz respeito aos projetos de ensino, pesquisa e extensão, muitas vezes estão abaixo da realidade de trabalho efetivamente realizada. A intenção é que possamos agir para a correção dessas distorções até 2020.

Além dos docentes lotados neste Instituto, em **2017** o IEMCI contou com docentes oriundos de outras unidades da UFPA e da Secretaria Executiva de Educação do Estado do Pará . SEDUC/PA e da Secretaria Municipal de Educação de Belém para o apoio aos projetos de ensino/ pesquisa/extensão, sobretudo às atividades desenvolvidas pelo Clube de Ciências. Conta-se, entretanto, com docentes de outras Unidades que, no IEMCI, têm carga horária somente na pós-graduação, contribuindo com o PPGECEM . Mestrado e Doutorado e com PPGECEM/REAMEC . Doutorado em Rede e com o PPGDOC . Mestrado Profissional, bem como de cursos de Lato Sensu.

A importância da existência de quadro docente próprio é a possibilidade de tornar justa a carga-horária atualmente destinada à pesquisa e a extensão, bem como intensificar a divulgação da produção de conhecimentos na área de Ensino de Ciências e Matemáticas, por

meio de publicações eletrônicas, impressas ou em áudio-vídeo. E ainda, possibilitar o desenvolvimento de pesquisas regulares e continuadas, além de cumprir a missão de formação de formadores e pesquisadores na área. Esse quesito é de suma importância para o ensino de graduação a fim do alcance da excelência neste serviço e a consolidação dos Programas de Pós-graduação . Mestrado e Doutorado, cujos critérios de avaliação levam em grande consideração a produção científica publicada pela equipe.

A consolidação dos Programa de Pós é uma importante estratégia para o desenvolvimento regional porque investe na construção de pesquisas voltadas aos problemas regionais e trabalha para a qualificação de quadros de professores (nível superior e/ou Educação Básica) de áreas estratégicas do nosso Estado, Formação de Professores para os Anos Iniciais de escolarização, Educação em Ciências e Educação Matemática. Em termos nacionais, os piores índices de desempenho escolar em matemática e língua portuguesa, bem como de formação docente, apresentam-se na região norte e, mais especificamente namesoregião do Marajó. É sabido, portanto, da carência e da necessidade de investimento formativo para este Estado, conseqüentemente, o compromisso e responsabilidade do IEMCI/UFPA para com mudanças neste quadro estrutural da Educação escolar/universitária para a melhoria regional.

Nesse sentido, apresenta-se as tabelas abaixo especificadas, para fins da leitura da atual realidade do Instituto em **2017**, que ora apresenta um quadro composto por efetivos, cedidos, voluntário e colaboradores altamente qualificado e comprometido com as atividades da administração, do ensino, da pesquisa e da extensão, altamente focado na prestação de um serviço de qualidade e excelência para a sociedade:

Tabela 2: Professores Lotados no IEMCI

Ordem	Servidor Docente	Situação	Titulação	Regime	Cursos de Atuação
01	Adilson Oliveira do Espírito Santo	Cedido para o Campus de Salinópolis	Doutor	DE	Mestrado e Doutorado PPGECEM
02	Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida	Ativo Permanente	Doutora	DE	Licenciatura Integrada (LIECML) Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
03	Andrela Garibaldi Loureiro Parente	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
04	Ariadne da Costa Peres Contente	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
05	Arthur Gonçalves Machado Junior	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Especilaização

							Mestrado PPGDOC
06	Carlos Aldemir Farias da Silva	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM
07	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
08	Elielson Ribeiro de Sales	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
09	Elinete Oliveira Raposo	Ativo Permanente	Mestre	DE			LIECML
10	Elizabeth Cardoso GerhardtManfredo	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado PPGDOC
11	Elizabeth Gomes Souza	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
12	Elizabeth Orofino Lúcio	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML
13	Emília Pimenta Oliveira	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML
14	France Frayha Martins	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado PPGDOC
15	Francisca Maria Carvalho	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML
16	Hercio da Silva Ferreira	Ativo Permanente	Mestre	DE			LIECML
17	Iran de Abreu Lima	Ativo Permanente	Doutor	DE			Especialização LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Doutorado PPGECM/REAMEC
18	Isabel Cristina França dos Santos Rodrigues	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado PPGDOC Mestrado ILC
19	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Ativo Permanente	Doutora	DE			Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC Especialização
20	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML Mestrado PPGDOC
21	José Messildo Viana Nunes	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML Especialização Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
22	José Moysés Alves	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Doutorado PPGECM/REAMEC
23	Jônatas Barros e Barros	Ativo Permanente	Doutor	DE			LIECML CCIUFPA
24	Maria de Fátima Vilhena da Silva	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado PPGDOC
25	Maria dos Remédios de Brito	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM
26	Marisa Rosani Abreu da Silveira	Ativo Permanente	Doutora	DE			LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Doutorado

						PPGECM/REAMEC
27	Nádia Magalhães da Silva Freitas	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
28	Renato Borges Guerra	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
29	Sílvia Nogueira Chaves	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM
30	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Especialização
31	Tadeu Oliver Gonçalves	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Especialização Mestrado e Doutorado PPGECM
32	Talita Carvalho Silva de Almeida	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML PPGDOC
33	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Ativo Permanente	Doutora	DE		Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC Doutorado PPGECM/REAMEC
34	Valdete Leal de Oliveira	Ativo Permanente	Mestre	DE		LIECML
35	Valéria Risuenho Marques	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML
36	Wilton Rabelo Pessoa	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Mestrado PPGDOC

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Tabela 3: Professores em situação de : Voluntários, Colaboradores ou Cedidos

Ordem	Docente	Lotação	Titulação	Situação/Regim e	Cursos de Atuação
01	Antonio Manuel Águas Borralho	UÉVORA (Portugal)	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado - PPGECM
02	Beatriz Saboia	UFMA	Doutor	Colaborador	Doutorado - PPGECM/REAMEC
04	Danilo Teixeira Alves	ICEN	Doutor	Colaborador	Doutorado - PPGECM
06	Rosália Maria Ribeiro Aragão	-	Doutora	Colaboradora	Doutorado - PPGECM/REAMEC
07	Erasmio Borges de Souza Filho	ICA	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado - PPGECM; PPGECM/REAMEC
08	Francisco Hermes Santos da Silva	-	Doutor	Colaboradora	Doutorado - PPGECM/REAMEC
09	Georgina Negão Kalif Cordeiro	ICED	Doutora	Colaborador	Licenciatura Integrada (LIECML)
10	José Jerônimo de Alencar Alves	-	Doutor	Voluntário	Mestrado e

					Douorado - PPGECM; PPGDOC
12	João Amaro Ferreira Neto	Conv. SEDUC/UFPA A	Especialista	Cedido / 200h (equivalente a 40h-UFPA)	CCIUFGPA
13	João Claudio Silva Brandemberg	ICEN	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado - PPGECM
14	João Manoel da Silva Malheiros	Campus de Castanhal	Doutor	Colaborador	Mestrado e Douorado - PPGECM; PPGDOC
15	José de Ribamar Oliveira Costa	SEDUC	Especialista	Colaborador	-
16	José Ricardo e Souza Mafra	UFOPA	Doutor	Colaborador	Doutorado ó PPGECM/REAM EC
17	Josete Leal Dias	Escola de Aplicação	Doutora	Colaborador	Mestrado - PPGDOC
18	Kátia Liege Nunes Gonçalves	Campus de Castanhal	Mestre	Colaborador	LIECML
19	Licurgo Peixoto Brito	ICEN	Doutor	Cedido/ 20h	LIECML; Mestrado e Douoradoó PPGECM; Coord. doPPGECM/REA MEC
20	Luíz Carlos Silva Conceição	ICED	Mestre	Colaborador	LIECML
21	Marcelo Marques de Araújo	UNIFESSPA	Doutor	Colaborador	
22	Maria da Conceição Gemaque Matos	Escola de Aplicação	Doutora	Colaborador	LIECML; Mestrado PPGDOC
23	Maria Lúcia Pessoa Chaves Rocha	IFPA	Doutora	Colaborador	-Mestrado e Douorado - PPGECM
24	Neivaldo Oliveira Silva	Conv. SEDUC/UFPA A	Doutor	Cedido	100h CCIUFGPA LIECML Mestrado PPGDOC
25	Oswaldo dos Santos Barros	Campus Abaetetuba	Doutor	Colaborador	Mestrado PPGDOC
26	Pedro Franco Sá	UEPA	Doutor	Colaborador	Doutorado PPGECM/REAM EC
28	Selma da Costa Pena	ICED	Doutora	Colaborador	LIECML
29	Silvia Danielle da Cunha Smith ó Mestre	NPI	Doutora	Colaborador	LIECML
30	Sued Silva de Oliveira	ICB	Doutor	Colaborador	Mestrado PPGDOC
31	Wanderlea Azevedo Medeiros Leitão	NPI	Doutora	Colaborador	Mestrado PPGDOC
32	Wellington da Silva Fonseca	ITEC	Doutor	Colaborador	
33	Wilma de Nazaré Bahia Coelho	IFCH	Doutora	Colaborador	Mestrado e Douoradoó PPGECM Especialização

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

O IEMCI possui apenas 3 docentes que fazem parte do Plano de Liberação para conclusão de curso de doutoramento, pois, todos os demais já possuem título em nível de doutorado. Eis a informação a seguir:

Tabela 4: Docentes no Desenvolvimento de Competências e Qualificação

Ordem	Servidor	Curso/Oficina/Treinamento	CH	Período
01	Hercio da Silva Ferreira	Doutorado em Educação em Ciências e Matemáticas	-	01/10/2017-30/09/2019
02	Emília Pimenta Oliveira	Capacitação em Línguas	-	18/09 a 16/12/2017
03	Valdete Leal de Oliveira	Doutorado em Educação em Ciências e Matemáticas	-	11/09/17 - 28/02/20

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação **ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Os projetos desenvolvidos no IEMCI, geralmente são de natureza integrada . ensino/pesquisa/estensão e estão associados a mais de uma subunidade acadêmica. Todos mantém relação com a Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens. Vejamos a descrição da tabela a seguir:

Tabela 5: Projetos

Título do Projeto	Natureza	Agência de fomento/ Com ou sem recursos/ Internos ou Externos	Vigência
Saberes matemáticos, científicos e pedagógicos do conteúdo ex ressos por professores que ensinam nos anos iniciais do ensino fundamental na Amazônia legal	Pesquisa	CNPq	1/11/2012 a 20/06/2013
Núcleo de Práticas e Linguagens Docentes	Pesquisa Ensino Extensão	Sem Recursos	02/05/2016 a 31/05/2017
ENSINO DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: Reflexões e Perspectivas Pesquisa	Pesquisa	PROESP/UFPA - PROGRAMA PRODOUTOR 2016 Recursos Internos	23/05/2016 31/05/2017
Aprendizagem e motivação como produção de sentido subjetivo em aulas de química Pesquisa	Pesquisa	Sem Recursos	01/08/2016 31/08/2018
TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS COM ORIENTAÇÃO CTS	Pesquisa	Sem Recursos	18/04/2017 31/12/2018
MODELAGEM MATEMÁTICA EM SALA DE AULA: pesquisas e práticas	Pesquisa	Sem Recursos	02/02/2017 02/02/2020
FILOSOFIA DA DIFERENÇA E EDUCAÇÃO: CONEXÕES DELEUZIANA	Pesquisa	Sem Recursos	01/08/2017 31/07/2018
A constituição leitora-escrita na formação inicial docente a partir da contação de histórias e do teatro como vivências interdisciplinares	Pesquisa Ensino e Extensão	Sem Recursos	01/08/2017 31/07/2018
Estocástica e sua didática na escola básica	Pesquisa		02/05/2017 30/06/2019
LABORATÓRIO SERTÃO DAS ÁGUAS: alfabetização, leitura, escrita, literatura, formação e trabalho docente.	Pesquisa Ensino Extensão	PROESP/UFPA - PROGRAMA PRODOUTOR 2017 Recursos Internos	10/09/2017 10/09/2019
TECENDO COMPOSIÇÕES ENTRE AUTOBIOGRAFIA, FORMAÇÃO, DOCÊNCIA E ARTE NA ESCOLA	Pesquisa		01/11/2017 01/11/2020

Percepções de licenciandos sobre avaliação de aprendizagens nos anos iniciais do Ensino Fundamental	Pesquisa	PROPESP/UFPA - PROGRAMA PRODOUTOR 2017 Recursos Internos	01/10/2017 01/10/2019	
Programa Clube de Ciências da UFPA - Período de	Extensão	PIBEX	11/03/2016 28/02/2017	a
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Ações para a educação básica em espaços não formais por meio de trilhas ecológicas lúdicas e interpretativas itinerantes -	Pesquisa Ensino e Extensão	PAPIM PROINT	Período 11/03/2016 31/12/2017.	a
Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores para o Ensino de Ciências, Matemática e Linguagens para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental - Período de 11/03/2016 a 31/12/2017	Pesquisa Ensino e Extensão	Recursos Internos	11/03/2016 31/12/2017	
ELABORAÇÃO DE EXPERIMENTOS INVESTIGATIVOS: vivências de formação inicial docente na perspectiva da simetria invertida	Pesquisa Ensino e Extensão		11/03/2016 28/02/2017	
Monitoria no Processo de Construção e Transformação de Práticas de uso de Experimentos Demonstrativos em Práticas Investigativas	Pesquisa Ensino e Extensão	PROEG/MONITORIA Recursos Internos	02/05/2016 28/02/2017	
ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: experiências formativas para a Docência Interdisciplinar	Pesquisa Ensino e Extensão		02/05/2016 28/02/2017	
HISTÓRIA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO BRASILEIRA (1997 ó 2017)	Pesquisa	CNPq	01/01/2017 01/01/2020	a
Ensino-aprendizagem-avaliação em Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: atividades exploratórioo investigativas e formação docente	Pesquisa Extensão	CNPq Edital Universal	01/05/2017 01/05/2019	a

Fonte: Coordenadoria Acadêmica

2.2.1.2 Corpo Técnico-Administrativo

Em relação ao corpo técnico-administrativo . TAs, apresenta-se as tabelas abaixo especificadas, para enfatizar o cenário atual do Instituto que ora apresenta um quadro funcional multifuncional, qualificado e comprometido com as atividades administrativas e de assessoria e suporte ao ensino, a pesquisa e a extensão, focado na prestação de um serviço de qualidade e excelência para a sociedade.

O número reduzido de TAs é uma lacuna a ser preenchida em caráter de urgência e têm sido equacionada pelo envolvimento e seriedade na realização das atividades de responsabilidade de cada um de forma individual, das equipes das Subunidades em particular e do coletivo da Unidade como um todo.

No ano de 2017,foi incorporado ao corpo técnico-administrativo mais **1** Bibliotecário-Documentalista, que então passou a ter em sua composição**14**(quatorze) servidores da UFPA e **10** (dez) bolsistas estagiários (PROAD), com especificadas elencadas nas Tabelas 6 e 7:

Tabela 6: Técnico-Administrativos Lotados no IEMCI

Ordem	Servidor Técnico-Administrativo	Titulação	Cargo	Nível
01	Ana Cristina Vizeu de Lima	Mestre	Téc. Assuntos Educacionais	E
02	André Luiz da Gama	Graduado	Assistente em Administração	D
03	Daniele Dorotéia Rocha da Silva	Doutora	Téc. Assuntos Educacionais	E
04	Eugênio Teixeira Despointes	Especialista	Analista de TI - Redes	E
05	Fernando Henrique Sanches da Silva	Graduado	Secretário Executivo	E
06	Floriana Aguiar Castro Batista	Mestre	Assistente em Administração	D
07	Gilcinaldo Moreira Sanches	Especialista	Assistente em Administração	D
08	Heloisa Gomes Cardoso	Mestre	Bibliotecário/Documentalista	E
09	João Marcelo Ribeiro Martins Cal	Graduado	Assistente em Administração	D
10	Kátia Luciane Macêdo Martins	Especialista	Bibliotecária/Documentalista	E
11	Lairton Leão Creão Filho	Nível Médio	Assistente em Administração	D
12	Marcos Henrique Almeida dos Santos	Mestre	Pedagogo	E
13	Romildo Cupertino	Nível Médio	Assistente em Administração	D
14	Rosemberg Batista de Araújo	Mestre	Téc. Assuntos Educacionais	E

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação **6** Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Seguindo as diretrizes da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal / PROGEP, que se orienta pela Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal/PNDP . Decreto 5707/2006, **no exercício de 2017**, primou pelo desenvolvimento de competências de servidores, conforme Tabela 7:

Tabela 7: Técnico-Administrativos no Desenvolvimento de Competências e Qualificação

Ordem	Servidor	Curso/Oficina/Treinamento	CH	Período
01	Ana Cristina Vizeu de Lima	Doutorado em Educação Matemática e Científica	-	11/03/13-10/03/17
02	André Luiz da Gama	Curso Ética e Serviço Público	20	29/05/2017
		Curso Acesso à Informação	20	26/06/2017
		Curso Orçamento Público: conceitos básicos	20	04/09/2017
		Gestão e Fiscalização de Contratos Administrativos	20	20/09/2017
		I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017
03	Daniele Dorotéia Rocha da Silva Lima	I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017
04	Eugenio Teixeira Despointes	Curso de Administração de Sistemas Linux	40	27 a 31/03/2017
		Curso Programação de Páginas WEB	40	16/05/2017
		Curso Java Algoritmos na Plataforma Brasil Mais TI	40	06/07/2017
		Curso Sistema de Conectividade na Plataforma Brasil Mais TI	40	15/09/2017
		Webinar Incidentes Críticos de Segurança x Condutas Criminosas: preservação de evidências, triagem e comunicação às autoridades	20	03/10/2017
		I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017
05	Fernando Henrique Sanches da Silva	I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017
		Oficina Elaboração de Artigos Científicos	20	16 a 20/10/2017
		Palestra Como Identificar os Talentos de sua Equipe	04	18/10/2017
		Palestra de Gestão Documental	04	25/10/2017
		Palestra Segurança no Trabalho e Identificando Riscos	04	26/10/2017
		Palestra Como Trabalhar em Equipe	04	01/11/2017
		Comunicação Interna na UFPA	04	01/11/2017
		Curso Planejamento de Concursos e Processos Seletivos para Docentes	20	20 a 24/11/2017

06	Gilcinaldo Sanches	Moreira	Curso Ética e Serviço Público	20	09 a 29/05/2017	
			Curso Gestão Estratégica e Pessoas e Planos de Carreira	20	09 a 29/05/2017	
			Curso Introdução à Libras	60	16/05 a 27/06/2017	a
			Curso Introdução à Gestão de Projetos	20	15/08 a 04/09/2017	a
			I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017	
07	Floriana Aguiar Castro Batista		Semana de Planejamento, Gestão e Avaliação	40	24 a 28/04/2017	
			Curso de Formação de Gestores	160	03/2016 a 14/12/17	-
			Oficina de Avaliação e Qualificação Institucional	20	19 a 23/06/2017	
			I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017	
08	Heloisa Gomes Cardoso		I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	20	03 a 07/10/2017	
			I Fórum do Sistema de Bibliotecas da UFPA	-	16 a 17/11/2017	
09	João Marcelo Martins Cal		Curso Acesso à Informação	20	26/06/2017	
			I Congresso Internacional de dos Direitos Humanos	-	02 a 04/10/2017	
			I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017	
			Seminário Internacional do Direito da Defesa	-	26 e 27/10/2017	
			Curso Condutas Anticompetitivas	5	11/2017	
10	Kátia Luciane Macêdo Martins		Mestrado em Ciência da Informação	-		
			Acolhimento Institucional	20	18 a 20/09/2017	
			Minicurso Formação Inicial na Carreira Pública	-	02/10 a 02/12/2017	a
			I Jornada de Formação Continuada e Planejamento do IEMCI	-	03 a 07/10/2017	
			I Fórum do Sistema de Bibliotecas da UFPA	-	16 a 17/11/2017	
11	Marcos Almeida dos Santos	Henrique	Doutorado em Educação	-	25/02/15 a 31/01/19	-
12	Rosemberg Araújo	Batista de	Doutorado em Sociologia e Antropologia	-	02/2014 a 02/2018	a

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

2.2.1.3 Reconhecimento Profissional e Acadêmico

Em reconhecimento a qualidade do conhecimento produzido e socializado com a sociedade, em especial na área acadêmica, no ano de **2017** o Instituto foi agraciado com prêmios e honraria conforme constante da Tabela 08, a seguir:

Tabela 8 - Prêmio e Honraria concedida a Docente, Técnico e Discente em 2017

Tipo	Órgão ou Entidade conessor	Data	Total por Categoria		
			Docente	Técnico	Discentes
Honraria	UFRJ/Instituto Multidisciplinar	2017	1	0	0
Honraria	UFPA/FEMCI/Turma	2017	1	0	0
Honraria	UFPA/FEMCI/Turma	2017	1	0	0
Honraria	UFPA/FEMCI/Turma/PARFOR	2017	1	0	0
Total	4	4

Fonte: FEMCI

2.3 INFRAESTRUTURA E ACESSIBILIDADE

2.3.1 Infraestrutura

As instalações prediais do IEMCI possui uma arquitetura que não está nos padrões comumente tidos para os prédios de Institutos localizados no Setor I (Básico) do Campus. Isto porque, quando ainda a Unidade Acadêmica era de Núcleo, as instalações prediais foram sendo construídas aos poucos e, com o advento da expansão pelo Programa REUNI, houve reorganização dos espaços e construção de novos.

Atualmente o IEMCI é constituído de uma área administrativa, onde concentra-se as salas: da Direção Geral e Adjunta, Secretaria Executiva, CPGA, Almoarifado, Secretaria Acadêmica (FEMCI, PPGECEM, PPGDOC, PPGECEM/REAMEC), sala de gestores (Direção FEMCI, Coordenações do PPGECEM, do PPGDOC e do PPGECEM/REAMEC), corredor de arquivos, banheiros masculinos e femininos. Possui uma biblioteca setorial, confortável e com acervo específico e de excelente qualidade no âmbito da Educação Matemática e da Educação em Ciências. Ao lado da biblioteca tem-se três laboratórios, uma sala destinada ao CCIUFPA e duas salas para projetos (recentemente ocupada pelos trabalhos do PNAIC-Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa).

Possui auditório para 75 pessoas, equipado e com porta de acessibilidade para pessoas com necessidades educacionais especiais. Todas as ambiências administrativas, biblioteca, laboratórios e auditórios possuem adequação em aspectos referentes a iluminação, refrigeração e banheiros próximos.

Há uma área de hall que interliga esses ambientes ao prédio de salas de aula . total de 7 salas - e onde localizam-se mais 5 laboratórios, 20 gabinetes dos docentes e uma sala de videoconferência. Os gabinetes são compartilhados, em maioria, por dupla de professores. Em geral as salas possuem capacidade para 32 pessoas. Este prédio é equipado de elevador (plataforma), banheiros femininos, masculino e para cadeirantes.

Dentre as reformas implementadas em **2017**, destaca-se adequação do piso para pessoas cegas ou de baixa visão em toda a área de circulação externa ao IEMCI.

2.3.2 Acessibilidade

Reconhecendo que temos que melhorar consideravelmente nessa especificidade, apresenta-se nas tabelas abaixo, a atual situação da Unidade, salientando que esforços estão sendo empreendidos para atender as exigências do MEC.

Tabela 9: Estrutura de Acessibilidade

Ordem	Itens	Situação
01	Sinalização tátil	sim
02	Rampa de acesso com corrimão	não
03	Entrada/saída com dimensionamento	sim
04	Ambientes desobstruídos-movimento cadeirante e deficiente visual	sim
05	Bebedouros e lavabos adaptados	sim
06	Sinalização sonora	não
07	Sinalização visual	sim
08	Elevadores	não
09	Banheiros adaptados	sim
10	Atendimento (área ou balcão) adaptado	sim
11	Mobiliário adaptado	não
12	Equipamento eletromecânico	sim

Legenda: sim = dispõe e não= não dispõe

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Infraestrutura**

Tabela 10: Tecnologia Assistiva Utilizada pelos Cursos

Ordem	Tipo de Tecnologia	Situação
01	Material Pedagógico Tátil (adaptação em alto-relevo, de gráficos, gravuras e ilustrações	sim
02	Material em Braille	sim
03	Inserção da Disciplina Língua Brasileira de Sinais nos Cursos	sim
04	Material em Áudio	não
05	Material em Formato Impresso em Caráter Ampliado	não
06	Guia ó Intérprete	não
07	Material didático Digital Acessível	não
08	Material Acessível em Libras	não
09	Recursos de Informática Acessível	não
10	Recursos de Acessibilidade e de Comunicação	sim
11	Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais	não

Legenda: não = não dispõe e sim = dispõe

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - **Divisão Administrativa**

- **Divisão e Infraestrutura**

- **Divisão de Tecnologia da Informação de Comunicação**

2.3.3 Obras, Reformas e Equipamentos

2.3.3.1. Obras e Reformas

Dando prosseguimento a modernização administrativa da Unidade, no ano de 2015 quase concluiu-se as reformas/adaptações internas dos ambientes organizacional do Acadêmico Integrado onde funciona: a Gestão Acadêmica Integrada - FEMCI e PPGECEM/PPGECEM-REAMEC/PPGDOC; a Secretaria Acadêmica Integrada - FEMCI e PPGECEM/PPGECEM REAMEC/PPGDOC e as Divisões de Ensino, Pesquisa e Extensão da Coordenadoria Acadêmica, bem como as instalações do Almoxarifado; da Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação, da Direção Geral e Adjunta e da Secretaria Executiva.

Em **2017** acontece a modernização dos Gabinetes de Pesquisa dos professores e Clube de Ciências, para fins de adequação dos novos entrantes recém contratados e dos cedidos para para ações de Iniciação científica e Programas de Pós-Graduação.

No ano de ainda **2017**, deu-se continuidade aos trabalhos, incluindo ai o **Auditório Central**, o **Laboratório de Ciências I e II e a Pintura da Biblioteca Setorial**, com previsão de conclusão no primeiro semestre de 2018.

2.3.3.2 Equipamentos

No permanente processo de modernização de nosso parque tecnológico, a configuração no **exercício de 2017** está retratada nas tabelas a seguir, onde se constata o avanço gradativo, bem como o grandioso desafio a ser superado para o fazer mais e melhor de nossa comunidade acadêmica.

Tabela 11: Computadores com Acesso à Internet

Ordem	Itens	Quantidade
01	Uso Acadêmico	177
02	Uso Administrativo	28
Total	205

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - **Divisão Administrativa**
- **Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Tabela 12: Ensino - Equipamentos

Ordem	Itens	Quantidade
01	Aparelho de DVD	0
02	Equipamento de Áudio	17
03	Equipamentos de Climatização Ar, Central de Ar...	53
04	Equipamentos de Computação	53
05	Equipamentos de Videoconferência/Teleconferência	1
06	Equipamentos Específicos ó Microscópio. Roteador...	10
07	Equipamentos Eletrônico-Informático	103
08	Móveis altamente Relevantes	688
09	Outros Equipamentos Relevantes	1
10	Projeto Multimídiaó Datashow	46
11	Retroprojeto e Televisão	7
12	Inovações Tecnológicas Significativas	1
Total	980

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão Administrativa**
- **Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

2.4 AVALIAÇÃO DE RESULTADOS A PARTIR DO PLANEJAMENTO DA UNIDADE

A avaliação de resultados, tendo em vista o plano tático estabelecido no PDU, ainda não foi possível de se realizar uma vez que o PDU foi concluído e entregue em novembro de **2017** e a primeira avaliação desse está previsto para Março de 2018.

No entanto, é possível dizer que o PDU encontra-se no fluxo previsto.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora as conquistas tenha sido gradativas e apresentado um ganho considerável para o Instituto que hoje conta com 36 (trinta e seis) docentes efetivos lotados nesta Unidade, há que se continuar investindo na consolidação do corpo docente.

Por outro lado, as demandas na área de Educação em Ciências e Matemáticas vêm aumentando no Estado e na região, inclusive a partir do próprio MEC. Essa situação tem provocado um ritmo de trabalho intenso, com grande dedicação de docentes e servidores técnico-administrativos do Instituto.

Importante, pois, que se estabeleçam vagas para docentes e técnico-administrativos para o atendimento do Trabalho Acadêmico e Administrativo, de modo a garantir a qualidade e a excelência acadêmica e administrativa nas atividades de ensino, pesquisa e extensão e administração.

Quanto ao espaço físico a expectativa é que, com Convênio SEDUC-CEFOR/UFGA-IEMCI reeditado, que prevê ações e produções por meio da ambiência do Clube de Ciências da UFGA, seja iniciada a construção do Prédio que atenderá, de maneira mais adequada, as atividades de Iniciação Científica destinado ao Clube de Ciências da UFGA, ampliando em capacidade física e de qualidade para a formação inicial de professores por meio de práticas relacionadas às pesquisas na área, sobretudo pela articulação com os programas de pós e por fim, melhorando a extensão de nossos serviços à esolas da Rede Básica de Ensino por meio do envolvimento de estudates e professores da Educação Básica.

Em **2017** foi elaborado o projeto arquitetônico do Clube de Ciências, em área anexa ao atual prédio de aulas (área já reservada para este fim desde 2010), sob a responsabilidade da Prefeitura do Campus com o ITEC. Tal projeto foi de autoria do Prof. João Bassalo . professor do curso de Arquitetura da UFGA . que aliada a competência profissional também agregou valor afetivo ao projeto por este representar em suas finalidades, também, o expressivo trabalho do professor Bassalo em defesa da Educação Científica em nosso Estado. Ainda em 2017 foi concluído o excelente projeto de refrigeração predial, completado com o memorial descritivo de todas as especificações técnicas para a efetivação da obra, elaborado pelo professor Carlos Umberto do curso de Engenharia Elétrica da UFGA.

Esperamos que em 2018 possamos fechar novas parcerias interinstitucionais em nível de cooperação técnico-científica nacional e internacional além de ampliar a produção docente e a divulgação desta.

O aperfeiçoamento de informações nas páginas eletrônicas do Instituto e, respectivamente de suas subunidades também é algo que esperamos alcançar em 2018.

Por fim, o plano de comemorações dos 40 anos do CCIUFGA/IEMCI, o que ocorrerá

em 2019, deverá ser consolidado no próximo ano. Tal plano prevê a execução de eventos didáticos e científicos, publicações impressas, on-line, em mídia, entre outras ações.

Belém, janeiro de 2018.



Prof^a. Dr^a. Isabel Cristina Rodrigues de Lucena
Diretora Geral do Instituto de Educação Matemática e Científica