



Universidade Federal do Pará

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES

INSTITUTO DE EDUCACAO
MATEMATICA E CIENTIFICA

EXERCÍCIO
2023

Ano
2024



IEMCI

Instituto de Educação
Matemática e Científica

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Loiane Prado Verbicaro

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Prefeito *Multicampi*

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora-Chefe da Procuradoria Federal junto à UFPA

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Relação dos Dirigentes da Unidade

Diretor Geral

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

Diretor Adjunto

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação

Floriana Aguiar Castro Batista

Coordenador Acadêmico

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenador de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECEM

Marcos Guilherme Moura Silva

Coordenador de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática II PPGECEM/REAMEC

Iran Abreu Mendes

Coordenadora do PPGECEM/Polo UFPA

Terezinha Valim Oliver Gonçalves

Coordenadora de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática - PPGDOC

France Fraiha Martins

Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Talita de Carvalho Silva de Almeida

Coordenadora de Educação a Distância

Soraia Valeria de Oliveira Coelho Lameirão

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Agenilson Jonatan Correa dos Santos

Bibliotecária Setorial

Heloisa Gomes Cardoso

Mensagem do Dirigente

O Relatório de Atividades Anual do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) presta informações referentes à Unidade e que devem contribuir com o Relatório de Gestão, Anuário Estatístico e Autoavaliação da Universidade Federal do Pará (UFPA). O ano de 2023 é o quarto anos após a pandemia de COVID 19 e os efeitos são bem menores do que os anteriores, assim, a retomada positiva de alguns indicadores é explicitamente percebida.

Os cortes e bloqueios orçamentários dos anos anteriores continuam produzindo efeitos nefastos nas Universidades Federais, com reduzida capacidade de oferta e manutenção dos serviços públicos em diferentes setores. O maior impacto no IEMCI segue na obsolescência de equipamentos e na falta de recursos para a sua substituição.

Os cursos de Pós-graduação ainda apresentam taxas abaixo dos indicadores previstos e isto segue como um efeito da falta de recomposição das bolsas e em alguns casos como consequência da pandemia de COVID 19 nos anos de 2020 e 2021, ainda assim, a produção intelectual do IEMCI aumentou de forma significativa bem como a inserção de discentes e servidores em projetos de ensino, pesquisa e extensão.

O curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens manteve sua ampliação, além disso, tivemos a oferta para dois cursos de especialização por meio da Educação a Distância em parceria com o Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE). A Unidade conseguiu empenhar serviços e ordenar despesas, concluindo reparos e mantendo a Unidade em funcionamento, apesar disso, o efeito cumulativo proveniente de cortes orçamentários tem reduzido a capacidade de atendimento ao público e de implantação de novos espaços.

Na Pós-Graduação *stricto sensu* o conceito 5 obtido por todos os programas em 2022 possibilitou diferentes ações de excelência acadêmica, destacando-se a ampliação da internacionalização, a publicação de livros e realização de eventos, além disso, destacamos o curso de aperfeiçoamento para docentes dos 17 municípios do Marajó que ocorreu com recursos do MEC e por meio da participação

do IEMCI no GAEPE - MARAJÓ (Gabinete de Articulação para Efetividade da Política da Educação no Marajó).

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU segue em desenvolvimento, apresentando em 2023 um percentual de desempenho geral maior do que o alcançado em anos anteriores, firmando o IEMCI como uma das mais importantes e estratégicas Unidades da UFPA.

Sumário

1	Visão Geral da Unidade	1
2	Organização Administrativa.....	3
2.1	Organograma	4
2.2	Competências das subunidades e setores da Unidade.....	7
2.3	Dirigentes da Unidade	11
3	Planejamento da Unidade	12
3.1	Análise dos Resultados Alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)	13
3.2	Ações relevantes não previstas no PDU e PGO	17
4	Gestão Orçamentária e Financeira.....	18
5	Gestão de Pessoal	24
5.1	Expansão da Estrutura de Pessoal	25
5.2	Qualificação da Força de Trabalho.....	27
5.3	Capacitação da Força de Trabalho	28
6	Infraestrutura	29
6.1	Infraestrutura Física.....	30
6.2	Infraestrutura de Tecnologia da Informação	31
7	Gestão Ambiental e Sustentabilidade.....	32
7.1	Plano de Logística Sustentável	33
7.2	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.....	35
8	Oferta de Cursos Novos de Graduação e Pós-Graduação	39
9	Empresas Juniores.....	41
10	Considerações finais	43
	Referências	45

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Desempenho dos indicadores do PDU.....	13
Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU e em atividade em 2023.....	25
Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação	27
Tabela 4 i Capacitação de servidores da UFPA por modalidade	28
Tabela 5 i Quantitativo de servidores capacitados e em atividade em 2023.....	28
Tabela 6 - Expansão do espaço físico da unidade conforme PDU.....	30
Tabela 7 - Expansão da infraestrutura de TI, conforme PDU.....	31
Tabela 8 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação	40
Tabela 9 - Empresas juniores da unidade	42

LISTA DE QUADROS

Quadro 1- Informações dos dirigentes da Unidade	11
Quadro 2 - Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno ...	19
Quadro 3 - Desempenho do orçamento de capital no exercício por plano interno	23
Quadro 4 - Ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável	33
Quadro 5 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS.....	35

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Organograma da Unidade.....6

Figura 2 ĩ PGO 2023.....19

LISTA DE SIGLAS

ABNT ï Associação Brasileira de Normas Técnicas
ASCOM ï Assessoria de Comunicação institucional
AUDIN ï Auditoria Interna
CEPS ï Centro de Processos Seletivos
CIAC ï Centro de Registro e Indicadores Acadêmicos
CPC - Conceito Preliminar de Curso
CPPAD ï Comissão Permanente de Processo Administrativo Disciplinar
CTIC ï Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação
DIAVI ï Diretoria de Avaliação Institucional
DIGEST ï Diretoria de Gestão Estratégica
DINFI ï Diretoria de Informações Institucionais
DIPLAN ï Diretoria de Planejamento
FADESP ï Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa
ICA - Instituto de Ciências da Arte
IFPA ï Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Pará
INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IQGA - Índice de qualificação de Gestão Acadêmico-administrativa
IQGRAD - Índice de qualidade dos cursos de graduação da Unidade
LDO - Lei de Diretrizes Orçamentária
LOA - Lei Orçamentária Anual
NITAE² - Núcleo de Inovação em Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão
PDI ï Plano de Desenvolvimento Institucional
PDU ï Plano de Desenvolvimento da Unidade
PGO - Plano de Gestão Orçamentária
PI - Plano Interno
PROAD - Pró-Reitoria de Administração
PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão
PROGEP - Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal
POINTER - Pró-Reitoria de Relações Internacionais
PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAN ï Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
RAA - Relatório Anual de Atividades
RAT - Reunião de Avaliação Tática
SAEST ï Superintendência de Assistência Estudantil
SIC ï Serviço de Informação ao Cidadão
SIMEC - Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle
SINPEG ï Sistema Integrado de Planejamento e Gestão
TCU ï Tribunal de Contas da União
UFPA ï Universidade Federal do Pará



Visão Geral da Unidade

1. Visão Geral da Unidade

O Instituto de Educação Matemática e Científica – IEMCI – da Universidade Federal do Pará foi criado em 18 de junho de 2009 (Resolução nº 676/2009 – CONSUN/UFGA), por transformação do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica – NPADC (Resolução nº 590/1996 – CONSUN/UFGA). É uma Unidade Acadêmica que tem por objetivo proporcionar o ensino de Graduação e Pós-Graduação, realizar pesquisa, desenvolvimento e inovação, integrando a tríade ensino-pesquisa-extensão, no seu específico campo científico e técnico, nas modalidades presenciais e a distância e contribuir para a formação de professores, na área do Ensino, mais especificamente do Ensino de Ciências, Matemática e Língua Portuguesa e na integração destas áreas, relacionando-as com a Graduação, Pós-Graduação e formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica (Regimento IEMCI, art. 2º, §1º).

Em 2017, o IEMCI concluiu o seu primeiro Plano de Desenvolvimento da Unidade (2017-2020), estabelecendo como missão “Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável”, com isso, alinhando-se ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFGA (PDI 2016-2025) por meio de objetivos estratégicos referentes à produção relacionada ao ensino, pesquisa e extensão, vinculadas às atividades administrativas.

O IEMCI tem se caracterizado por desenvolver docência, pesquisa e formação que integram áreas do conhecimento como: Biologia, Física, Química, Matemática, Pedagogia e suas diferentes linguagens e partir do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagem, portanto, tem congregado profissionais de distintas Unidades Acadêmicas da UFGA e de diferentes Instituições, especialmente da região amazônica. A atuação do IEMCI na proposição de cursos e projetos permanece com oferta periódica de cursos de especialização e capacitação como as que ocorreram na época da REDE NACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (REDE), propondo e aprovado o Programa EDUCIMAT: Formação, Tecnologia e Serviços em Educação em Ciências e Matemáticas que envolveu 75 (setenta e cinco) municípios do Estado do Pará e no âmbito do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa- PNAIC/MEC – Região Norte, entre os anos de 2014 e 2018. O IEMCI já desenvolveu cursos em parcerias com Fundações e Prefeituras e atua junto à SEDUC – PARÁ em convênio firmado desde

1998, e renovado em 2021 com a cessão de docentes da Educação Básica para desenvolverem atividades na UFPA.

Atualmente o IEMCI possui um curso de graduação, a Licenciatura Integrada, ofertada em 09 municípios paraenses e em diferentes modalidades e três cursos de Pós-Graduação (mestrado e doutorado) conceito 5 na CAPES ofertados nas modalidades acadêmicas e profissionais. A unidade apresenta anualmente seu Plano de Gestão Orçamentária no qual utiliza basicamente recursos públicos, cujo montante, contribuiu parcialmente para a realização das atividades administrativas e acadêmicas no exercício de 2023, salientando-se que a Unidade não tem sido atendida de forma satisfatória com recurso de capital há 5 anos, comprometendo a renovação gradativa de seu mobiliário e parque tecnológico. Parcerias com entes públicos têm atenuado alguns problemas materiais, contudo, a redução da capacidade de atendimento vem sendo sentida ao longo dos últimos anos de forma extremamente acentuada. Neste sentido, seguimos, enquanto Unidade da UFPA almejando a recomposição de orçamento para continuarmos servindo ao público de forma inclusiva e socialmente justa.



Estrutura Organizacional Administrativa

A Unidade Acadêmica IEMCI apresenta a **Estrutura Organizacional** delineada no Regimento, ora em processo de atualização e posterior encaminhamento à validação pelo CONSUN, com representatividade da Unidade, Subunidades e de Servidores.

A **Congregação** do Instituto é formada por membros dirigentes de cada uma das Subunidades Acadêmica, da Administrativa e dos representantes de docentes, discentes e técnico-administrativos, presidida pelo Diretor Geral do Instituto.

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira - **Direção Geral**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa - **Direção Adjunta**

Esp. Fernando Henrique Sanches da Silva - **Secretaria Executiva**

➤ **Coordenadoria Acadêmica - CAC**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa - **Coordenadoria**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal - **Divisão de Ensino**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal - **Divisão de Extensão**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo - **Divisão de Pesquisa**

➤ **Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - CPGA**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista - **Coordenadoria**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista - **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista - **Divisão Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Romildo Cupertino - **Divisão Administrativa**

Ma. Carla Patrícia Lima Silva - **Divisão de Informação e Comunicação**

Esp. Eugênio Teixeira Despointes - **Divisão Tecnologia da Informação e Comunicação**

Romildo Cupertino - **Divisão de Infraestrutura**

➤ **Programa e Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECM**

Prof. Dr. Marcos Guilherme Moura Silva - **Coordenação**

Prof. Dr^a. Lilian Cristina Barata Pereira Nascimento - **Vice-Coordenação**

Esp. Higson Allender Pires Monteiro - **Secretaria Acadêmica**

Ma. Milena Maria de Sousa Silva - **Secretaria Acadêmica**

➤ **Programa e Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática** ĩ **PPGECM**

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes ĩ **Coordenação**

Prof. Dr^a Terezinha Valim Oliver Gonçalves ĩ **Coordenação de Polo**

Prof. Dr. Rosemberg Batista de Araújo ĩ **Secretaria Acadêmica**

➤ **Programa e Pós-Graduação em Docência em Ciências e Matemática** ĩ **PPGDOC**

Prof^a. Dr^a. France Fraiha Martins ĩ **Coordenação**

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo ĩ **Vice-Coordenação**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches ĩ **Secretaria Acadêmica**

➤ **Faculdade de Educação Matemática e Científica** ĩ **FEMCI**

Prof^a. Dr^a. Talita Carvalho Silva de Almeida ĩ **Direção**

Prof. Dr^a. Elinete Oliveira Raposo ĩ **Vice-Direção**

Prof^a Dr^a. Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão ĩ **Coordenação EAD**

Me, Agenilson Jonatan Correa dos Santos ĩ **Direção Administrativa**

Prof. Dr^a. Elinete Oliveira Raposo ĩ **Coordenadoria de Ensino**

Prof. Dr^a. Valéria Risuenho Marques ĩ **Coordenadoria de Estágio**

Me. Rafael Giovani Hansseler Saldanha ĩ **Coordenadoria de Apoio Discente**

Esp. Lairton Leão Creão Filho ĩ **Secretaria Acadêmica**

➤ **Clube de Ciências da UFPA** ĩ **CCUFPA**

Prof. Dr. Jonatas Barros e Barros - **Coordenadoria**

➤ **Biblioteca Setorial** ĩ **BIBS**

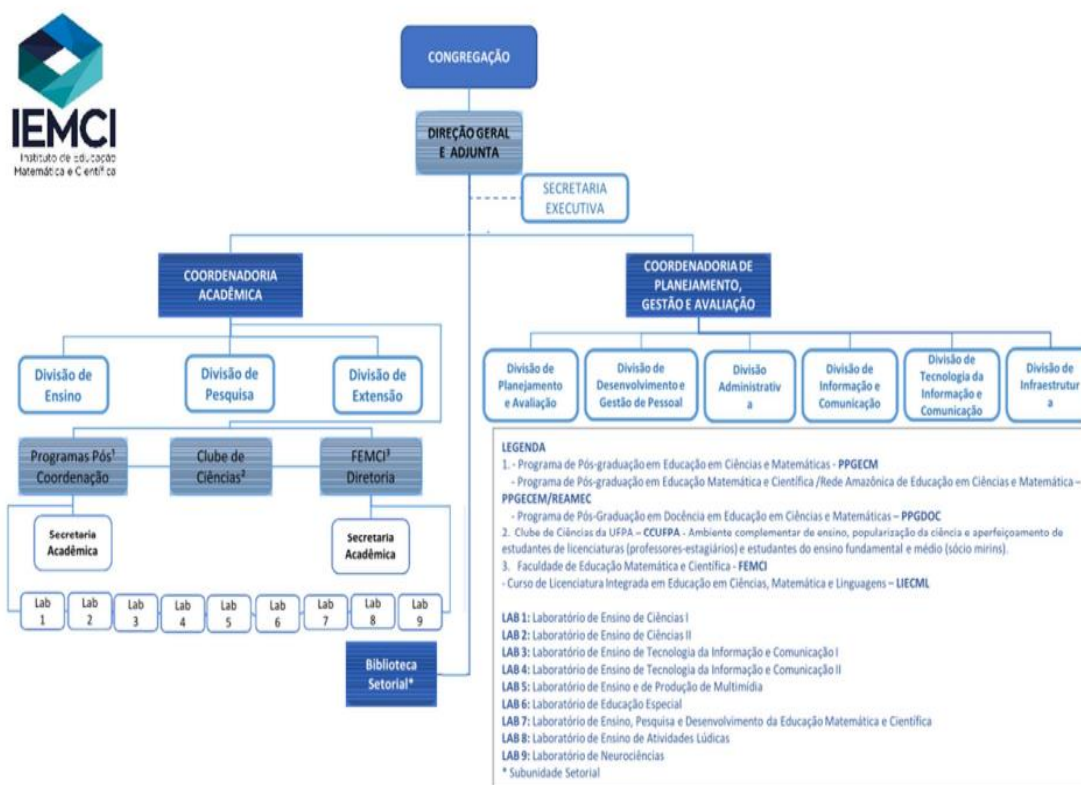
Ma. Heloisa Gomes Cardoso ĩ **Diretoria**

Ma. Kátia Luciana Macêdo Martins ĩ **Bibliotecária**

2.1 Organograma

A Estrutura Organizacional da Unidade está representada através do Organograma, conforme Figura 1, abaixo..

Figura 1 - Organograma da Unidade



Fonte: CPGA/DIPLA – Divisão de Planejamento e Avaliação

Com a Estrutura Organizacional e o Organograma evidenciado, a Unidade empreende esforços de inteligência nos processos e práticas na proposição de ofertas e atendimento de demandas voltadas à formação inicial e continuada de professores e pesquisadores na Amazônia.

2.2 Competências das Subunidades e setores da Unidade

O Instituto de Educação Matemática e Científica foi criado através da Resolução N. 676, de 18 de junho de 2009. O Organograma do IEMCI constante da Figura 1 acompanha a atual complexidade dos serviços desenvolvidos na Unidade, visando entregar serviços e responder demandas para a comunidade acadêmico-científica na área de atuação, O Regimento que norteia o funcionamento da Unidade, está em fase de atualização, para posterior validação do CONSUN.

➤ **Direção Geral e Adjunta.**

A **Direção** do IEMCI (**Geral e Adjunta**) têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva**, que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais

➤ **Coordenadoria Acadêmica ã CAC**

A **CAC** é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir as funções de Diretor Geral no impedimento daquele, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica, coordenando para a execução, do registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três Divisões:

Ensino ã concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa ã concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão ã concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

➤ **Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação** ã **CPGA**

A **CPGA** é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria, das seis divisões que a integram e assessorar a Direção Geral e Adjunta do Instituto.

Planejamento e Avaliação ã concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade para o plano acadêmico, para o plano de contratação anual, plano de desenvolvimento de pessoas, e para o plano de gestão orçamentária, bem como a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto.

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal - que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, mapeamento de competências, capacitação, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo os de bolsistas PROAD, entre outros;

Administrativa ã focada na execução orçamentária, na aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio (Tomada de Contas) e de capital (Inventário);

Informação e Comunicação ã que produz a informação, responde e dá suporte ao processo comunicacional, integrado por meio das tecnologias da informação e comunicação física e digital;

Tecnologia da Informação e Comunicação ã que responde pelos serviços de rede, monitoramento de equipamentos de vigilância e de informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros;

Infraestrutura ã centrada na manutenção da estrutura física predial, da limpeza e higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo da Unidade.

➤ **Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas** ã **PPGECM**

A coordenação do PPGECM tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para

avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto, com uma **Secretaria Acadêmica**.

➤ **Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática** ï **PPGECEM/REAMEC**

A coordenação do PPGECEM integra a REAMEC, que por sua vez tem sua coordenação geral nesse quadriênio por docente da UFPA, que somada a duas coordenações de Polo: PPGECEM/Polo Universidade Federal do Pará (UFPA), PPGECEM/Polo Universidade Estadual do Amazonas (UEA) e PPGECEM/Polo Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) propõem e deliberam sobre as diretrizes e normas de funcionamento da Rede. A coordenação do PPGECEM/Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

➤ **Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemática** ï **PPGDOC**

A coordenação do Programa de Pós-Graduação Profissional tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho

científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

➤ **Clube de Ciências da UFPA**

A coordenação do Clube de Ciências da UFPA tem como atribuições o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores- estagiários), estudantes do ensino fundamental e médio (sócio=mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA).

➤ **Faculdade de Educação Matemática e Científica - FEMCI**

A FEMCI tem as atribuições de coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes para o alcance de seus objetivos e resultados esperados. É formada pelo Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens - LCML, com a finalidade de promover o ensino, a pesquisa e a extensão nas áreas de sua atuação acadêmica. Para tanto, conta com Direção, Vice-Direção, Diretoria Administrativa (PROQUALI), **Secretaria Acadêmica**, Coordenação de Ensino, Coordenação de Estágio, Coordenação de Apoio ao Discente e Coordenações de Laboratórios de Ensino.

➤ **Biblioteca Setorial- BIBS**

A direção da Biblioteca é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica da UFPA, em especial, a do IEMCI..

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1- Informações dos dirigentes da Unidade

Subunidade (Sigla)	Função	Portaria de Designação	Nome	Cargo	E-mail institucional	Mandato	
						Início	Término
DGE	Diretor Geral	178/2020	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor de Magistério Superior	eppv@ufpa.br	01/02/2020	01/02/2024
CAC	Diretor Adjunto	178/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor de Magistério Superior	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2020	02/02/2024.
CAC	Coordenador Acadêmico	178/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor de Magistério Superior	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2020	02/02/2024
CPGA	Coordenadora	3124/2009	Floriania Aguiar Castro Batista	Assistente em Administração	facb@ufpa.br	30/09/2009	-
PPGECM	Coordenador	3720/2023	Marcos Guilherme Moura Silva	Professor de Magistério Superior	guilhermemoura@ufpa.br	21/09/2023	20/09/2024
PPGECM	Coordenador	3852/2023	Iran Abreu Mendes	Professor de Magistério Superior	iamendes@ufpa.br	12/08/2023	11/08/2025
POLO UFPA/ REAMEC	Coordenadora	3852/2023	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Professor de Magistério Superior	tvalim@ufpa.br	12/08/2023	11/08/2025
PPGDOC	Coordenadora	3202/2023	France Fraiha Martins	Professor de Magistério Superior	francefraiha@ufpa.br	01/08/2023	31/03/2024
FEMCI	Diretora	2712/2023	Talita Carvalho Silva de Almeida	Professor de Magistério Superior	tcsa@ufpa.br	31/07/2023	31/37/2024
FWMCI	Coordenadora EAD	0651/2023	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Professor de Magistério Superior	soraia@ufpa.br	01/08/2023	31/01/2024
FEMCI	Diretor Administrativo	5562/2019	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Administrador	agenilson@ufpa.br	02/12/2019	-
CCUFPA	Coordenador	0034/2020	Jonatas Barros e Barros	Professor de Magistério Superior	jbarros@ufpa.br	01/01/2021	31/12/2022
BIBSET	Diretora	4523/2008	Heloisa Gomes Cardoso	Bibliotecária - Documentalista	heloisagomes@ufpa.br	01/11/2008	-

Fonte: CPGA/DDGP ï Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal



Planejamento da Unidade

3.1 Análise dos Resultados Alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

O valor do percentual de desempenho geral deste ano difere do valor calculado nos relatórios anteriores devido a inclusão, na fórmula de cálculo por indicador, do limitador de 100% no percentual de alcance

Tabela 1 - Desempenho dos indicadores do PDU

INICIATIVA	PERCENTUAL DE DESEMPENHO	RESULTADO	META	INDICADOR
Acompanhamento de discentes nas fases do percurso acadêmico	100,00%	66,30	43,00	Taxa de Sucesso do Curso de Graduação - FEMCI
Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa	47,84%	26,31	55,00	Taxa de Sucesso do Curso de Mestrado Acadêmico - PPGECEM
Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa	74,26%	48,27	65,00	Taxa de sucesso do Curso de Doutorado Acadêmico - PPGECEM
Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa	100,00%	105,00	45,00	Taxa de sucesso do Curso de Mestrado Profissional do PPGDOC
Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa	88,00	66,00	75,00	Taxa de sucesso do Curso de Doutorado PPGECEM/REAMEC
Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão	100,00%	5,00	15,00	Taxa de evasão do Curso de Graduação FEMCI
Acompanhamento e Orientação sobre Planejamento Curricular	62,22%	28,00	45,00	Taxa de retenção do Curso de Graduação FEMCI
Instituir novas turmas de Graduação FEMCI	100,00%	14,00	13,00	Turmas de Graduação ofertadas e mantidas fora da sede
Instituir novas turmas de Pós-Graduação Stricto sensu e lato sensu	100,00%	2,00	1,00	Turmas de Pós-Graduação lato sensu ofertadas e mantidas
Instituir novas turmas de Pós-Graduação Stricto sensu e lato sensu	0,00%	0,00	1,00	Turmas de Pós-Graduação stricto sensu ofertadas e mantidas
Acompanhamento de matrículas por período letivo	100,00%	70,50	58,00	Taxa de alunos matriculados por ano - Graduação
Acompanhamento semestral dos Seminários I e II	72,91%	46,66	64,00	IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGECEM - Mestrado Acadêmico
Acompanhamento semestral de	56,80%	22,72	40,00	IQTP Índice de Qualificação no Tempo

seminários avançados de pesquisa				Padrão - PPGECEM - Doutorado Acadêmico
Acompanhamento semestral de cumprimento dos créditos e acompanhamento no Fórum II	35,71%	25,00	70,00	IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGDOC - Mestrado Profissional
Acompanhamento de matrículas de discentes formandos	100,00%	90,00	70,00	Taxa Média de formandos matriculados por ano
Programa de Diversidade e Inclusão	100,00%	4,00	4,00	Ações e/ou políticas de Diversidade e Inclusão
Acompanhamento de Editais e Programas	100%	45	2,00	Projetos tecnológicos, científicos e socioambientais que corroborem para o desenvolvimento sustentável
Mapeamento dos principais processos das Subunidades Acadêmicas	100,00%	10,00	10,00	Processos mapeados
Redesenhar os principais processos mapeados das Subunidades Acadêmicas	100,00%	50,00	45,00	Índice de processos redesenhados
Estimular e aumentar a participação de servidores em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	100,00%	5	5,00	Ações com participação de servidores de outras Unidades
Elevar a qualidade dos Laboratórios de Ensino	100,00%	1,00	1,00	Projetos de melhoria dos Laboratórios de ensino aprovados
Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa	100,00%	5,00	4,00	Conceito Capes PPGDOC
Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa	100,00%	5,00	4,00	Conceito Capes PPGECEM
Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa	100,00%	5,00	5,00	Conceito Capes PPGECEM - REAMEC
Acompanhar chamadas ou convites de veículos de Publicação	100,00%	561,00	445,00	Produção Intelectual
Incentivar e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	100,00%	93,00	85,00	Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão
Incentivar e aumentar participação de servidores em projetos externos	100,00%	5,00	5,00	Participação em Projetos externos
Convênios, Projetos e Parcerias com Instituições Internacionais	100,00%	1,00	1,00	Convênios, projetos e parcerias com Instituições Internacionais implementados
Potencialização de Mídias Sociais	100,00%	6	1,00	Redes Sociais criadas e mantidas da Unidade

Comunicação Digital Assertiva	100,00%	50.844,00	39.000,00	Acesso a home page da Unidade/Subunidades
Comunicação Digital Assertiva	100,00%	17,439,00	5.500,00	Alcance das mídias sociais da Unidade/Subunidade
Mapeamento de processos das Unidades Administrativas	100,00%	6,00	2,00	Nº de processos mapeados
Redesenho de processos mapeados nas Subunidades Administrativas	100,00%	2,00	2,00	Nº de processos redesenhados
Gestão do Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU	100,00%	2,00	2,00	Reunião de Avaliação Tática da Unidade - RAT
Coleta Seletiva no espaço físico	100,00%	2,00	2,00	Espaços com coleta seletiva implementados
Servidores e a Temática Socioambiental	100,00%	5,00	5,00	Número de servidores engajados na Temática Sociambiental
Servidores e a Temática Sustentabilidade	100,00%	5,00	5,00	Nº de servidores envolvidos em projetos voltados a Sustentabilidade
Projetos com a Temática de Sustentabilidade	100,00%	3,00	3,00	Nº de projetos voltados à Temática da Sustentabilidade
Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP	100,00%	5,00	5,00	Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)
Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP	100,00%	2,78	2,48	Índice de Qualificação do Corpo de Técnico-Administrativo (IQCTA)
Capacitação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP	100,00%	30,76	25,00	Taxa de servidores capacitados
- Adequar o Quadro de Servidores às necessidades do IEMCI	86,05%	37	43,00	Nº Total de Docentes em Exercício
Adequar o Quadro de Servidores às necessidades do IEMCI	75,00%	15,00	20,00	Nº Total de Técnico-Administrativos em Exercício
Parceria Público Privada - PPP	00,00%	0,00	60,00	Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico construído para o CCIUFPA (Prédio) 2ª Etapa - Acabamento
Infraestrutura Acessível e Inclusiva	100,00	3	2,00	Número de ambientes com adequação à Acessibilidade
Infraestrututa Acessível e Inclusiva	100,00%	3	1,00	Nº de Sinalização Tátil instalada por prédio
Modernização do Parque Tecnológico	100,00%	18	18,00	Nº de Equipamentos recuperados
Modernização do Parque	24,00%	6	25,00	Nº de Equipamentos adquiridos

Tecnológico				
Plano de Gestão Orçamentária - PGO	94,74%	90,00	95,00	Taxa de execução do orçamento nas ações Táticas Prioritárias
Plano de Gestão Orçamentária - PGO	100,00%	15,00	15,00	Taxa de aplicação de Recursos Próprios
Parceria Público Privada - PPP	100,00%	2,00	2,00	Parceria Pública ou Privada estabelecida
Parceria Público Privada - PPP	100,00%	10,00	10,00	Taxa de aplicação dos recursos Fomentados

Fonte: CPGA/DIDPLA- Divisão de Planejamento e Avaliação

¹ O percentual de alcance será limitado a no máximo 100%, por indicador.

O Desempenho Geral do IEMCI está dentro das expectativas em relação as metas estabelecidas para o ano de 2023, ano que ainda mantém preocupações com a pandemia de COVID 19.

Mesmo apresentando cenários políticos instáveis com cortes e bloqueios orçamentários significativos, a Unidade fez frente às restrições de orçamento, de pessoal e de parcerias público privada, apresentando resultados positivos, evoluindo do índice de desempenho geral de **74,59%** em 2022 para **88,80%** em 2023.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

A seguir serão citadas, de forma sucinta, ações de relevância para Unidade e que não foram previstas no PDU/IEMCI (2022-2025), nesse caso, em relação a 2023.

- Reuniões para o estabelecimento de parceria entre entes públicos para a criação de uma turma de mestrado acadêmico do PPGDOC no município de Breves/PA em parceria com a Prefeitura Municipal e IEMCI/UFPA para início em 2024;
- Reunião para o estabelecimento de parceria entre entes públicos para elaboração de Projeto de Pesquisa sobre Práticas de Educação e Sustentabilidade na turma de mestrado acadêmico do PPGDOC no município de Breves/PA em parceria com o IBAMA Prefeitura Municipal e IEMCI/UFPA para início em 2024;
- Reuniões para o estabelecimento de parceria entre entes públicos para a criação de uma turma de graduação da Licenciatura Integrada da Faculdade de Educação Matemática e Científica - FEMCI no município de Breves/PA em parceria com a Prefeitura Municipal e IEMCI/UFPA para início em 2024.



Gestão Orçamentária e Financeira

O PGO/IEMCI/2023 de acordo com os recursos MEC/UFPA e com direcionamento da PROPLAN disponibilizado para esta Unidade Acadêmica monta o valor para custeio de **R\$ 92.986,00** (noventa e dois mil e novecentos e oitenta e seis reais). Com o crédito previsto e reprogramado no valor de R\$ 75.005,00 (setenta e cinco mil e cinco reais) para **manutenção das atividades nas unidades acadêmicas**, R\$ 8.000,00 (oito mil reais) para **capacitação de servidores públicos** e R\$ 9.981,00 (nove mil, novecentos e oitenta e um reais) para **Tecnologia da Informação**, conforme contemplado na Figura 2.

Para atender as atividades acadêmicas, soma-se a cifra do PGO, o apoio recebido da PROEG/LABINFRA - **LABLUD** R\$ 7.418,00 (sete mil, quatrocentos e dezoito reais), **LABMAT** ã R\$ 400,00 (quatrocentos reais), **LABMULTIMIDIA** ã R\$ 26.600,00 (vinte e seis mil e seiscentos reais), bem como da PROEX/Atividades Integradas **EMAUS** - R\$ 10.000,00 (dez mil reais) e **MARAJÓ** - R\$ 10.000,00 (dez mil reais), conforme especificado no Quadro 2.

Figura 2 ã Plano de Gestão Orçamentária da Unidade ã Exercício 2023

UNIDADES ACADEMICAS - INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DE FÍSICA E MATEMÁTICA							
AÇÕES (Projetos e Atividades)	INDICADOR	META	INICIATIVA TÁTICA - PDU	PLANO INTERNO (PI/SIAFI)	FONTE SOF	PTRES	CRÉDITO ALOCADO
Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI (UGR: 156009)							92.986
Programa UFPA: 07 - Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas e Regionais							75.005
FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES DO EMCI	Material adquirido	3	Prover material de consumo	M07AAG1901N	1000	169711	30.000
PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, FÓRUNS E REUNIÕES	Produção Intelectual	3	Gestão do PDU/RAA				9.000
MANUTENÇÃO PREDIAL	Manutenção realizada	3	Recuperar instalações físicas	M07ADG1917N			18.000
MANUTENÇÃO EQUIPAMENTOS	Equipamentos recuperaados	3	Recuperar equipamentos				18.005
Programa UFPA: 13 - Capacitação de Servidores Públicos							8.000
CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IMV	Servidor capacitado	10	Valorizar os servidores por meio da ampliação das ações de capacitação, qualificação, saúde e qualidade de vida, promovendo o	M13AAG5615N	1000	169707	8.000
Programa UFPA: 20 - Tecnologia da Informação							9.981
AQUISIÇÃO DE INSUMOS DE TI	Material adquirido	2	Prover insumos de TI	M20AAG3518N	1000	169711	3.000
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE TI	Equipamentos recuperaados	18	Recuperar equipamentnos de TI				6.981

Fonte: PLOPLAN/PGO 2023

Quadro 2 - Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno

PI	Ação/Projeto	Crédito Previsto	Crédito Reprogramado	Apoio Recebido	Crédito Disponibilizado	Despesa Movimentada	Despesa Empenhada	Total Executado
M02EOG1902N	PROJ. AMPL. E INFRAEST. DO LABLUD	0,00	0,00	7.418,00	7.418,00	4.625,00	2.793,00	7.418,00
M02HBG1902N	INTEGRACAO DE PRATICAS DE ENSINO DO LABORATOR	0,00	0,00	386,00	386,00	386,00	0,00	386,00
M02MOG1902N	O LABORATÓRIO DE MULTIMÍDIA (LABMULT/ IEMCI)	0,00	0,00	2.989,00	2.989,00	2.989,00	0,00	2.989,00
M07AAG1901N	FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	39.000,00	39.000,00	0,00	39.000,00	16.017,00	12.360,00	28.377,00
M07ADG1917N	MANUTENCAO DA INFRAESTRUTURA	36.005,00	36.005,00	0,00	36.005,00	18.005,00	17.995,00	36.000,00
M08AJG2107N	PROG.DE FOMENTO A ATIV.INTEGRADAS EXT. - UNID	0,00	0,00	19.993,00	19.993,00	9.993,00	10.000,00	19.993,00
M13AAG5615N	CAP.DOS SERVIDORES DAS UNIDADES ACADEMICAS	8.000,00	8.000,00	0,00	8.000,00	0,00	7.589,00	7.589,00
M20AAG3518N	GESTAO DA TECNOLOGIA DA INFORMACAO	9.981,00	9.981,00	0,00	9.981,00	0,00	9.641,00	9.641,00
Totais		92.986,00	92.986,00	30.786,00	123.772,00	52.015,00	60.378,00	112.393,00

Fonte: PGO-2023 e SIAFI 30/12/2023

No **PI M02EOG1902N** fora recebido R\$ 7.418,00 (sete mil, quatrocentos e dezoito reais) como apoio ao LABINFRA para atender a demanda de manutenção de infraestrutura do LABLUD e aquisição de materiais. Para manutenção foi destinado. R\$ 2.793,00 (dois mil, setecentos e noventa e três reais), por Compra Direta por Dispensa, bem como para Agenda de Compras, o valor R\$ 4.625,00 (quatro mil, seiscentos e vinte e cinco reais). Os recursos foram devidamente executados.

No **PI M02HBG1902N** fora recebido R\$ 400,00 (quatrocentos reais) como apoio ao LABINFRA, para atender a demanda de aquisição de materiais de expediente para o LABMAT. Para aquisição foi destinado R\$ 386,00 (trezentos e oitenta e seis reais) via Agenda de Compras. O recurso foi devidamente executado.

No **PI M02MOG1902N** fora recebido R\$ 26.600,00 (vinte e seis mil e seiscentos reais) como apoio ao LABINFRA para atender a demanda de manutenção de infraestrutura do LABMULTIMIDIA e aquisição de materiais. Para manutenção e aquisição de materiais foi destinado R\$ 23.600,00 (vinte e três mil e seiscentos reais), em processo de remanejamento para o atual exercício, Já os R\$ 2.989,00 (dois mil e novecentos e oitenta e nove reais) para aquisição de materiais via Agenda de Compras foram devidamente executados.

No **PI M07AAG1901N** referente ao **Programa UFPA 07 - Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas**, com o crédito previsto e reprogramado no valor de R\$ 39.000,00 (trinta e nove mil reais), evidencia-se a seguir:

- /Em relação ao **Funcionamento da Unidade** - R\$ 30.000,00 (trinta mil reais), foi destinado para **aquisição de materiais**, com R\$ 5.582,83 (cinco mil, quinhentos e oitenta e dois reais e oitenta e três centavos) via Agenda de Compras; R\$ 10.607,00 (dez mil, seiscentos e sete reais) para aquisição via Compra Direta por Dispensa (em desenvolvimento, registrado em restos a pagar); com remanejamento de R\$ 5.498,60 (cinco mil, quatrocentos e noventa e oito reais e sessenta centavos) por necessidade de manutenção corretiva em equipamentos de refrigeração; com remanejamento no valor de R\$ 2.052,00 (dois mil e cinquenta e dois reais) por necessidade de manutenção preventiva em extintores; com remanejamento de R\$ 1.000,00 (hum mil reais) referente a locação de espaço físico do auditório do ICJ para sessão solene de formatura da graduação da Faculdade da Unidade; com remanejamento de R\$ 260,00 (duzentos e sessenta reais) em diárias e R\$ 3.100,00 (três mil e cem reais) em passagens, para atender servidores da Instituição que registrado em restos a pagar com R\$ 761,00 (setecentos e sessenta e um reais) em diárias e R\$ 1.534,00 (hum mil reais, quinhentos e trinta e quatro reais) em passagens,
- Em relação a **Participação de Eventos** - R\$ 9.000,00 (nove mil reais) com destinação específica de R\$ 4.000,00 (quatro mil reais) para diárias e R\$ 5.000,00 (cinco mil reais) para passagens. Recursos devidamente executados.

No **PI M07ADG1917N** também referente ao **Programa UFPA 07 - Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas**, com o crédito previsto e reprogramado no valor de R\$ 36.005,00 (trinta e seis mil reais), evidencia-se a seguir:

- Em relação a **manutenção predial** - R\$ 18.000,00 (dezoito mil reais) com aquisição de serviços via Contrato UFPA, referente aos serviços hidráulicos, eletricos, telhados e vidrarias. Os recursos foram devidamente executados, com registro em restos a pagar..
- Em relação a **manutenção de equipamentos** - R\$ 18.005,00 (dezoito mil e cinco reais), com aquisição de serviços via Contrato UFPA, referente a manutenção preventiva e corretiva em equipamentos de refrigeração no valor de R\$ 17.995,00 (dezessete mil, novecentos e noventa e cinco reais) devidamente executados.

No **PI M008AJG2107N** fora recebido R\$ 20.000,00 (vinte mil reais) como apoio da PROEX/Atividades Integradas EMAUS - R\$ 10.000,00 (dez mil reais), realizou aquisição de materiais de expediente, tecnologia da informação e outros de consumo, no valor R\$ 9.993,00 (nove mil, novecentos e noventa e três reais) via Agenda de Compras, com os recursos devidamente executados. Já o da PROEX/Atividades Integradas MARAJÓ - R\$ 10.000,00 (dez mil reais), centrou os recursos em diárias R\$ 2.000 (dois mil reais) e passagens R\$ 7.500,00 (sete mil e quinhentos reais) e R\$ 500,00 (quinhentos reais) para ressarcimento. Os recursos foram executados, com registro de restos a pagar. .

No **PI M13AAG5615N** referente ao **Programa UFPA 13 ĩ Capacitação de Servidores**, com o previsto e reprogramado no valor de R\$ 8,000,00 (oito mil reais), contemplou a capacitação de servidores com 2 ações, 1 no valor de R\$ 3.277,00 (três mil e duzentos e setenta e sete reais) realizada e 1 no valor de R\$ 4.312,25 (quatro mil, trezentos e doze reais e vinte e cinco centavos) em desenvolvimento, devidamente registrada em restos a pagar.

No **PI M20AAG3518N** referente ao **Programa UFPA 20 - Tecnologia da Informação**, com o previsto e reprogramado no valor de R\$ 9.981,00, (nove mil, novecentos e oitenta e um reais) foi aplicado na aquisição de insumos e serviços de TI. Na via Compra Direta por Dispensa R\$ 3.000,00 (três mil reais) atendeu a aquisição de insumos de TI no valor de R\$ 2.680,00 (dois mil, seiscentos e oitenta reais) no aguardo da entrega pelo fornecedor. Em relação aos serviços de recuperação de equipamentos de TI, no valor de R\$ 6.981,00 (seis mil, novecentos e oitenta e um reais), devidamente executados.

No que diz respeito ao orçamento de capital, há 5 anos a Unidade não expressa no seu PGO valores para o referido fim. No exercício corrente recebemos como apoio o valor de R\$ 21.241,00 (vinte e um mil,duzentos e quarenta e um reais), conforme expresso no Quadro 3, minimizando o déficit de refrigeração e de acessibilidade e inclusão.

Quadro 3 - Desempenho do orçamento de capital no exercício por plano interno

PI	Ação/Projeto	Crédito Previsto	Crédito Reprogramado	Apoio Recebido	Crédito Disponibilizado	Despesa Movimentada	Despesa Empenhada	Total Executado
M28AAG6017N	INVESTIMENTOS NAS UNIDADES - GRADUAÇÃO	0,00	0,00	21.241,00	21.241,00	21.241,00	0,00	21.241,00
Totais		0,00	0,00	21.241,00	21.241,00	21.241,00	0,00	21.241,00

Fonte: PGO-2023 e SIAFI 30/12/2023

Recebido como apoio da Administração Superior à REUNI, através do **PI M2AA60177**, foi realizada a aquisição de 3 equipamentos de refrigeração, 2 aparelhos de ar condicionado e um mini bebedouro, bem como 1 equipamento de acessibilidade e inclusão via agenda de compras. Recurso executado.

Assim como mencionado nos recurso de custeio, no recurso de capital a contribuição foi parcial, não atendendo os sérios gargalos para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2023, chegando por muitas vezes, a comprometê-las.



Gestão de Pessoal

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal

Em 2023, o IEMCI contou com um quadro de servidores docentes em exercício formado por 37 docentes efetivos e 2 voluntários, bem como 15 técnico-administrativos, sendo 14 lotados e 1 cedido (40h) por outra Unidade da UFPA.

Será apresentado a seguir o comportamento da expansão da estrutura de pessoal da Unidade em 2023, comparada ao que fora previsto no PDU/IEMCI (2022-2025), constantes na (Tabela 2), somada com informações condizentes à distribuição dos servidores em exercício no IEMCI por nível de escolaridade/qualificação (Tabela 3) e por capacitações realizadas ao longo do ano de 2023 (Tabela 4).

Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU e em atividade em 2023

EM ATIVIDADE EM 2023²	PREVISÃO ACUMULADA¹	CARGO/TIPOLOGIAS DOS CARGOS	CATEGORIA
37	43	Professor de Magistério Superior	Docente
	0	Professor EBTT	
	0	1 ª Classe A	Técnico-Administrativo
	0	2 ª Classe B	
	0	3 ª Classe C	
6	9	4 ª Classe D	
9	12	5 ª Classe E	
	64	Total de Servidores	

Fonte: CPGA/DDGP - Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹Previsão Acumulada: Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

²Em Atividade em 2023: Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

(...) Sem informação disponível no PDU

Em 2023 a quantidade de docentes em exercício (considerando apenas o quadro efetivo) prevista, embora apresente parcialmente alcançada, não foi satisfatória, pois está constituído de 37 professores efetivos e 2 voluntários (que não consideramos nessa meta) no PDU, com previsão de 43 efetivos. Torna-se urgente e necessária a admissão ou permuta para que a garantia mínima do quadro funcional de docentes seja alcançada.

Em junho de 2023, tivemos a vacância por aposentadoria de uma servidora professora do Magistério Superior - Técnica em Assuntos Educacionais (vale salientar que levamos em consideração e mensuramos todo o desempenho no ano), cuja reposição foi planejada para 2023. No mesmo ano de 2023 está contemplado no PDU, 1 técnico-administrativo - Assistente em Administração - Nível Médio.

Constata-se que a quantidade de técnico-administrativos prevista no PDU, embora

apresente parcialmente alcançada, não foi satisfatória, pois dentro da previsão para 2023, que dinamizaria a entrega de nossos serviços pelas Subunidades, no final de dezembro, no quadro, constam 14 efetivos (lembramos que a reposição por vacância - aposentadoria de uma servidora só está contemplada para 2023) somados a 1 cedido (40h) de outra Unidade. Portanto, o servidor assistente em administração previsto não foi incorporado no nosso quadro funcional, que totalizaria 16. Urge a expansão - adequação prevista em 2023 em a recomposição por aposentadoria em 2023.

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade/Titulação	Docentes		Técnico-administrativos	
	Informado no PDU ¹	Em atividade em 2023 ²	Informado no PDU ¹	Em atividade em 2023 ²
Doutorado (D)	39	37	1	1
Mestrado (M)	0	0	6	7
Especialização (E)	0	0	5	5
Graduação (G)	0	0	2	1
Médio/Técnico (EM)	0	0	1	1
Fundamental (EF)	0	0	0	0
Total	39	37	15	15

Fonte: CPGA/DDGP - Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹Informado no PDU: Quantidade de servidores efetivos da UFPA informado nas tabelas de titulação do corpo docente e do corpo técnico no PDU da unidade.

²Em Atividade em 2022: Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

O corpo docente tem se mantido em qualificação constante ao longo dos anos. Dessa forma, dos 37 servidores docentes efetivos do quadro, 37 tem qualificação em nível de doutorado. Desses, 12 com pós-doutoramento. Os dois docentes voluntários, também nível de doutorado, mantendo o índice 5,00% no ano de 2023.

O corpo técnico-administrativo, embora mais pulverizado em termos de qualificação, apresenta maior número de servidores em nível de mestrado. Dos 15 servidores (1 cedido de outra Unidade) técnico-administrativos, 1 possui doutorado, 7 mestrado, 6 com especialização (sendo que 1 desses servidores já está cursando mestrado, com previsão de conclusão em 2025), 1 com graduação (sendo que esse 1 já está cursando especialização (com previsão de conclusão em 2024), e 1 com o nível médio.

Em que pese o acúmulo de atividades desenvolvidas pelos atuais servidores, gerado pela dificuldade de expansão deste quadro, ter implicado no atendimento gradativo das demandas de qualificação em nível de graduação, especialização, mestrado e doutorado de nossos servidores.

Para garantir a demanda, a cooperação e parceria no fazer profissional vêm sendo tem orientada a prática da ajuda mútua entre os pares, visando o compromisso institucional com suas entregas no ambiente organizacional, com o índice de qualificação desses servidores, que em 2023 se apresenta com 2,78%, bem como de suas carreiras,

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 4i Capacitação de servidores da UFPA por modalidade

Modalidade	Capacit		Outros	
	Docentes	TAEs	Docentes	TAEs
Presencial	3	1	3	4
À Distância	9	17	4	2
Semipresencial	0	0	0	0
Total	12	18	7	6

Fonte: CPGA/DDGP i Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 5 i Quantitativo de servidores capacitados e em atividade em 2023

Modalidade	Capacitados ¹	Em atividade em 2023 ²
Docente	8	37
Técnico - Administrativo	8	15
Total	16	52

Fonte: CPGA/DDGP i Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

¹ Considerar apenas uma capacitação por servidor.

² Em atividade em 2023: Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

O envolvimento da equipe gestora e de servidores do IEMCI, destaca-se no que diz respeito a valorização do servidor, entre outras, no que diz respeito a capacitação voltada para a melhoria do desempenho nas ações formativas, nas funções de gestão, nas atividades técnica-administrativa, bem como de relações interpessoais.

A capacitação de 8 docentes foi realizada através de 12 ações de desenvolvimento ofertados pelo CAPACIT i presencial 3 e a distância 9, soma-se a 2 ofertadas pelo IEMCI i presencial, 1 presencial de outro órgão, bem como 4 a distância, de outros órgãos, alcançaram a taxa de 21,62%. Os técnico-administrativos, também com 8 capacitados, participaram de 18 ações de desenvolvimento ofertadas pelo CAPACIT i presencial 1 e a distância 17, bem como 2 ofertadas pelo IEMCI i Presencial 4, fechando com 2 pela ENAP i a distância, alcançaram a taxa de 53,33%.

Percebe-se então que a taxa de servidores capacitados teve como totalidade 30,76% do universo do Instituto, que é constituído por 52 servidores em 2023.

The background features several abstract, organic shapes in shades of teal and grey. In the top right, there is a large teal shape and a smaller dark teal circle. In the bottom left, there are overlapping teal and grey shapes. A single grey circle is positioned in the bottom right area.

Infraestructura

6.1 Infraestrutura Física

Em parceria com a Prefeitura Multicampi da UFPA, a expansão do espaço físico do IEMCI de acordo com o PDU desta Unidade, refere-se a construção predial para a realização das atividades do Clube de Ciências da UFPA, de modo mais eficiente e com interface entre Ensino Superior e Educação Básica, portanto, alinhada com a formação de excelência para professores e pesquisadores da área de ensino de ciências e matemáticas na região amazônica.

Com recursos de emenda parlamentar, em 2021 foi dada continuidade a primeira fase da construção, mais precisamente no que diz respeito a fundação e a estrutura. Em 2022 os serviços continuaram em relação a finalização da 1ª Etapa, bem como os serviços iniciais correspondentes a 2ª Etapa e o **acabamento**.

Tabela 6 - Expansão do espaço físico da unidade conforme PDU

Infraestrutura	Previsão para vigência do Plano ¹	Realizado até o Exercício
Ambientes/Sala	Área (m ²)	Área (m ²)
Espaço Pedagógico do CCUFPA	2.254	Abaixo
Recurso de Acessibilidade	Quantidade	Quantidade
Projeto em desenvolvimento	Clique aqui para digitar texto.	Clique aqui para digitar texto.

Fonte: CPGA/DINFRA e Divisão de Infraestrutura

¹ Previsão para Vigência do Plano e Ampliação do espaço físico da unidade dentro da vigência do PDU.

A primeira etapa do espaço pedagógico projetado para atender Clube de Ciências no instituto, foi relacionada à **Estrutura**, que em 2021, correspondeu a 60% de sua edificação. Já em 2022, finalizou com os 40% restante. Ainda em 2022, teve início a segunda etapa, que trata do **Acabamento**, que apresentou 40% dos trabalhos realizados. Os 60% restantes, teve sua conclusão prevista para 2023. Como, a entrega do acabamento do prédio, prevista no PDU 2022-2025 para o exercício de 2023 não aconteceu, esforços serão empreendidos para finalização da obra,

Paralelamente, continuaremos fomentando parceria pública privada para sanar possíveis pendências e adquirir equipamentos de refrigeração, mobiliários, extintores, tecnologia da informação (informática, rede lógica, segurança eletrônica), bem como os de acessibilidade necessária, entre outros.

6.2 Infraestrutura de Tecnologia da Informação

Tabela 7 - Expansão da infraestrutura de TI, conforme PDU

Hardwares/Softwares	Quantidade	
	Previsão para Vigência do Plano ¹	Adquirido até o Exercício
Hardwares	48	6
Softwares	2	0
Total	50	6

Fonte: CPGA/DTIC - Divisão da Tecnologia da Informação e Comunicação.

¹ Previsão para Vigência do Plano - Soma da quantidade de hardware/software previsto para ser adquirido até o exercício de referência do relatório de atividades.

A Tecnologia da Informação se apresenta no IEMCI com um ponto permanente de atenção. Em que pese o quantitativo de hardwares registrados para aquisição/expansão até o final da vigência do PDU ser um montante de 129 Hardwares, até o ano de 2023 monta em 48 equipamentos. Destes previstos, apenas 6 equipamentos de TI foram adquiridos no ano de 2023, que tem origem no LABINFRA/PROEG e PRO-DOUTOR/PROPESP.

Vale salientar que além do tempo de uso de nossos equipamentos em média de 10 anos, estão ultrapassados, aliado a um número significativo necessitar de recuperação, somado ainda, com os que estão em processo de desfazimento.

A modernização do parque tecnológico do IEMCI se faz necessária e urgente, visto que o orçamento de capital desde 2019 não acontece, No ano de 2023 a liberação em torno de R\$ 21.241,00 (vinte e um mil, duzentos e quarenta e um reais) atendeu apenas equipamentos de refrigeração e acessibilidade.



Gestão Ambiental e Sustentabilidade

7.1 Plano de Logística Sustentável

Quadro 4- Ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Ações Implementadas
Vigilância, Monitoramento e Portaria	Monitoramento de câmeras de vigilância na Unidade..
Telefonia	Substituição de e instalação de telefonia analógica para telefonia IP e instalação de um ramal IP.
Manutenção Predial	Segue parâmetros de contrato via Prefeitura Multicampi
Limpeza, Asseio e Conservação	Segue parâmetros de contrato via Prefeitura Multicampi
Serviços de Transporte	Não de aplica
Processamento de Dados	Substituição de câmara de monitoramento de analógica para digital.
Consumo de Papel	Consumo de papel alinhado com a Reciclagem
Consumo de Copo e Outros Descartáveis	Unidade não efetiva gasto com produtos descartáveis para consumo imediato
Impressão, Cartucho e Reprografia	Orientação para economia de papel e insumos de informática.
Logística Reversa de Cartuchos e Tonner	Em sintonia com a política direcionada pela PROAD.
Material de Consumo	Adquirido via Agenda de Compra e/ou Compra Direta, primando pela economicidade e ecologicamente correta.
Eficiência no Consumo de Água	Recomenda a economia no consumo de água, utilizando o mínimo necessário.
Energia Elétrica	Orientação para desligar os equipamentos da estação de trabalho e o último a sair desligar os disjuntores.
Coleta Seletiva Solidária	Estimula e orienta a prática de acondicionamento nos Kits de coleta seletiva na Unidade.

Qualidade de Vida no Trabalho	Ambiente climatizado, equipamentos e mobiliário em condições de uso e limpeza e higienização do ambiente organizacional
Capacitação para Sustentabilidade	Em parceria com a Coordenadoria do Meio Ambiente da prefeitura Multicampi.
Comunicação Institucional	Alinhada com as políticas e práticas institucional.
Deslocamento de Pessoal	Não de aplica
Outros	Não de aplica.

Fonte: ICPGA/DIAD – Divisão Administrativa

Com o direcionamento do Plano de Logística Sustentável da Instituição, o IEMCI acompanha o movimento do compromisso ambiental e sustentabilidade em suas ações, voltadas para as pessoas (servidores e alunos), que buscam através de seus processos voltados ao (ensino, pesquisa, extensão e gestão) entregar serviços de excelência que resultem em valor social à comunidade. No Quadro 4 acima, evidencia-se as ações desenvolvidas na Unidade.

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 5 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

ODS	Nome do Programa, Projeto, Ação ou Iniciativa	Local para consulta (<i>link</i>)
Boa Saúde e Bem Estar	1. Cine-Clube: doses de arte e ciências 2. Educação em Ciências e Sustentabilidade na Amazônia: investigando recursos alimentares não convencionais	1. http://lattes.cnpq.br/8988695521604964 2. http://lattes.cnpq.br/0496932429575513
Educação de Qualidade	1. Os hibridismos no ensino de ciências: as (inter)relações dos espaços formais e não formais em Belém do Pará 2. Ensino de ciências com orientação CTS/CTSA: teoria e prática pedagógica 3. Educação CTS/CTSA e o ensino de ciências 4. Uso e produção de recursos didáticos por professores de ciências 5. Diálogos com professores de ciências sobre a aprendizagem e produção de recursos didáticos 6. Ensino, aprendizagem e avaliação da geometria escolar: análise da produção científica brasileira a partir de 2010 e utilização/validação de escalas de atitudes e de crença de autoeficácia acadêmica/docente na Educação Básica 7. A opção deocolonial em Educação Matemática: problematizando a formação inicial de professores 8. Letramento literário: formação interdisciplinar docente e o leitor como foco de aprendizagem da leitura literária 9. Curso de formação continuada para o aperfeiçoamento de professores dos anos iniciais do ensino fundamental dos municípios do arquipélago do Marajó 10. Práticas deocoloniais na formação de professores: patrimônios, afetos, diálogos e autoria	1. http://lattes.cnpq.br/1265908866509687 2. http://lattes.cnpq.br/1265908866509687 3. http://lattes.cnpq.br/1265908866509687 4. http://lattes.cnpq.br/0934892702963831 5. http://lattes.cnpq.br/0934892702963831 6. http://lattes.cnpq.br/3148593292236740 7. http://lattes.cnpq.br/4369023473293807 8. http://lattes.cnpq.br/3295252123339179 9. http://lattes.cnpq.br/0226549641470972 10. http://lattes.cnpq.br/8186834432543140

	11. Anime ciência	11. http://lattes.cnpq.br/3305989488331260
	12. Clube de ciências da UFPA: iniciação científica e formação docente	12. http://lattes.cnpq.br/5188612973174798
	13. Metodologia do percurso de estudo e pesquisa como dispositivo didático para formação docente	13. http://lattes.cnpq.br/5188612973174798
	14. Integração de práticas de ensino do laboratório labemat	14. http://lattes.cnpq.br/6500775506186127
	15. Pesquisas sobre aprender e ensinar ciências enquanto produção subjetiva	15. http://lattes.cnpq.br/8988695521604964
	16. Laboratório de estudos da tradução (LETRA): tradução de artigos científicos no par lingüístico ESP-POR	16. http://lattes.cnpq.br/8988695521604964
	17. Laboratório de estudos da tradução (LETRA): Jornada del Río Marañon, de Torbiro de Ortiguera, traduzido para o português	17. http://lattes.cnpq.br/3278058288104378
	18. Letramento neurocientífico: implicações para a prática do professor de matemática	18. http://lattes.cnpq.br/9353964127402937
	19. Tecendo composições entre formação, arte e docência na escola	19. http://lattes.cnpq.br/6247156526483924
	20. Laboratório de ensino de matemática do clube de Ccências da UFPA	20. http://lattes.cnpq.br/6247156526483924
	21. Clubes de ciências na Amazônia Legal Brasileira: aspectos históricos e epistemológicos da formação de professores e da iniciação científica infanto-juvenil	21. http://lattes.cnpq.br/0496932429575513
	22. Programa residência pedagógica: aspectos do percurso formativo de residentes	22. http://lattes.cnpq.br/3707399473800710
	23. Formação inicial de professores que ensinam matemática: um olhar para a produção de residentes	23. http://lattes.cnpq.br/3707399473800710
	24. Abordagem de temas sociocientíficos no ensino de ciências	24. http://lattes.cnpq.br/0244057330247829
	25. Laboratório a céu aberto sobre sustentabilidade, ensino e pesquisa do clube de ciências da UFPA	25. http://lattes.cnpq.br/0244057330247829

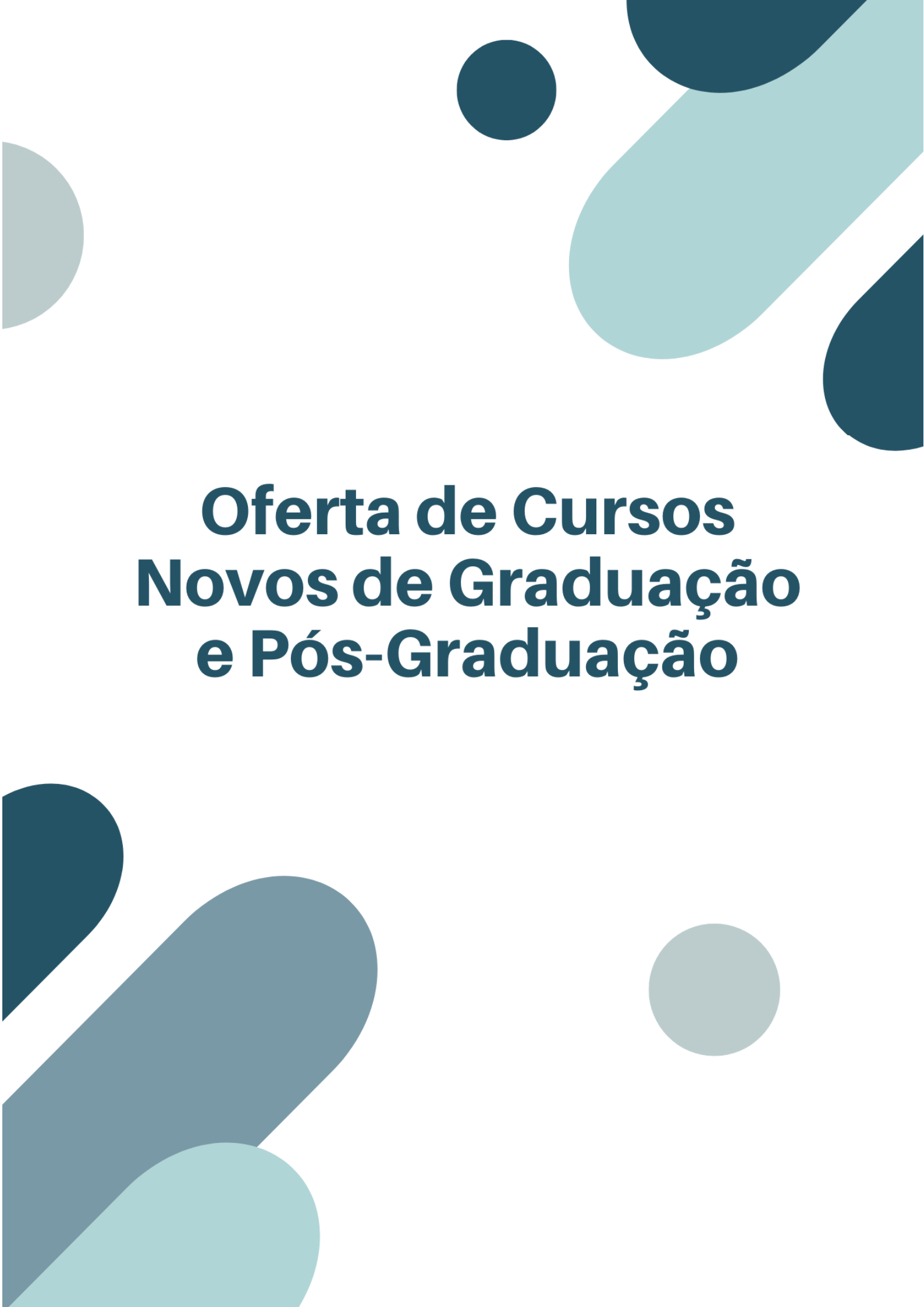
Redução das Desigualdades	1. Educa Soure - proficiência em língua materna e matemática a partir da história e cultura locais	1. http://lattes.cnpq.br/2645874046639484
	2. Docência e interculturalidade: Amazônia e estudos decoloniais em pauta	2. http://lattes.cnpq.br/2645874046639484
	3. Interculturalidade em escolas públicas da cidade de Belém-PA: uma análise sobre a prática docente nos anos iniciais	3. http://lattes.cnpq.br/2645874046639484
	4. Aprendizagens de professores e estudantes de ciências: dificuldades e superações	4. http://lattes.cnpq.br/0934892702963831
	5. Para uma pedagogia da diversidade: saberes da tradição e práticas educativas	5. http://lattes.cnpq.br/7226908910873590
	6. Curso popular de livre: horizonte de conhecimento interdisciplinar na periferia de Belém	6. http://lattes.cnpq.br/0906438826727019
	7. 3ª edição do festival palco negro autoral: multilinguagens	7. http://lattes.cnpq.br/0906438826727019
	8. Ciência na ilha 2023: divulgação científica em comunidades ribeirinhas	8. http://lattes.cnpq.br/2902323640527915
	9. Educação em ciências e matemática para pessoas com necessidades educacionais especiais	9. http://lattes.cnpq.br/5467537517169068
	10. Educação em ciências e matemáticas em contextos das diferenças	10. http://lattes.cnpq.br/5467537517169068
	11. Práticas decoloniais no movimento república de Emáus: famílias e educadores em prol da autonomia de crianças e jovens	11. http://lattes.cnpq.br/0226549641470972
	12. Bora lá: educação matemática para professores e alunos dos anos iniciais	12. http://lattes.cnpq.br/0226549641470972
	13. Processos subjetivos relacionados ao ensino-aprendizagem de ciências: foco na superação de dificuldades	13. http://lattes.cnpq.br/6500775506186127
	14. Espanhol instrumental para a comunidade acadêmica do IEMCI	14. http://lattes.cnpq.br/8988695521604964
	15. Letramentos e inclusão na formação e na prática de professores dos anos iniciais do ensino fundamental	15. http://lattes.cnpq.br/0186126063457328
	16. Ciclo de estudos e experiências sobre educação inclusiva	16. http://lattes.cnpq.br/0996110060293347
	17. CEEI - criar e inovar	17. http://lattes.cnpq.br/0996110060293347

Combate as Alterações Climáticas	1.Educação/formação de professores em ciências no cenário da crise socioambiental	1. http://lattes.cnpq.br/2982253212145468
----------------------------------	---	--

Fonte: CAC ã Divisão de Ensino, Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

A comunidade acadêmica do IEMCI vem se comprometendo com o desenvolvimento de ações formativas, de iniciação científica, de monitoria, de extensão, de projetos integrados e de gestão, levando em consideração os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ã ODS, preconizados pela Organização das Nações Unidas - ONU, que conta com parceria de países para o alcance dos objetivos com apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, contribuindo com as pessoas para melhoria de qualidade de vida e bem estar.

No Quadro 5 acima, evidencia-se a interface da atuação dessas ações.



Oferta de Cursos Novos de Graduação e Pós-Graduação

Tabela 8 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação

Nome do Curso	Modalidade ¹	Previsto no PDU	Data de Criação	Resolução CONSEPE ou Número do Convênio e Nome do Conveniente
Especialização em ensino de Língua e Literatura nos Anos Iniciais e na Educação de Jovens e Adultos	EAD	Sim	28/02/2023	Resolução n. 5.610, de 28 de fevereiro de 2023
Especialização em Ensino de Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	EAD	Sim	28/02/2023	Resolução n. 5.609, de 28 de fevereiro de 2023

Fonte: CAC ã Coordenadoria Acadêmica

¹ Presencial ou EAD.

No ano de 2023, a Graduação Presencial no Campus de Belém atendeu 8 Turmas, contemplando 448 alunos, com mais 2 Turmas fora da Sede ã Mocajuba com 10 e Soure com 20 alunos. Na Modalidade EAD com 6 Turmas distribuídas em 6 Polos, atendendo a um universo de 182 alunos: Altamira com 15, Ananindeua com 56, Bragança com 22, Juriti com 25, Salinas com 32 e São Sebastião da Boa Vista com 32, Os aprovados no processo seletivo em 2023 no processo de matrículas, formaram as Turmas a serem ofertadas em 2024, nos Polos de Ananindeua, Cachoeira do Piriá, Capanema, Capitão Poço, Paragominas e São Sebastião da Boa Vista.

Em referência ao lato sensu, a Unidade criou 2 cursos na Modalidade EAD: Especialização em **Língua e Literatura nos Anos Iniciais e na Educação de Jovens e Adultos**, com 5 turmas distribuídas em 5 Polos, atendendo a um universo de alunos de 180 alunos: Bujaru com 36, Capitão Poço com 36, Muaná com 36, Paragominas com 36 e Salinópolis com 36. Na **Especialização em Ensino de Matemática**, também com 5 Turmas distribuídas em 5 Polos, atendendo a um universo de alunos de 180 alunos: Breves com 36, Canaã dos Carajás com 36, Paragominas com 36, São Sebastião da Boa Vista com 36 e Tailândia com 36.

Quanto ao stricto sensu, mantivemos a oferta normal de Turmas, atendendo a 40 alunos no mestrado acadêmico e 110 alunos no doutorado acadêmico do PPGECEM, 61 alunos no mestrado profissional do PPGDOC na Sede e 22 em Soure. Registramos ainda, 39 alunos do doutorado em Rede do PPGECEM.

The background features several abstract, organic shapes in shades of teal and grey. A small dark teal circle is in the upper center. A large, light teal shape is in the upper right. A dark teal shape is in the top right corner. A grey circle is on the left edge. A dark teal shape is in the bottom left corner. A large, light teal shape is in the bottom right corner. A grey circle is in the bottom right area.

Empresas Juniores

Tabela 9 - Empresas juniores da unidade

Nome		Clique aqui para digitar texto.
Cursos Envolvidos		Clique aqui para digitar texto.
Serviços Prestados		Clique aqui para digitar texto.
Serviços Oferecidos		Clique aqui para digitar texto.
Valores Arrecadados (R\$)		Clique aqui para digitar texto.
Eventos Realizados		Clique aqui para digitar texto.
Parcerias Estabelecidas		Clique aqui para digitar texto.
Público Envolvido	Quantidade de Alunos	Clique aqui para digitar texto.
	Quantidade de Docentes	Clique aqui para digitar texto.
	Quantidade de Técnicos	Clique aqui para digitar texto.

Fonte: CPGA -- Coordenadoria

No IEMCI não atuamos com Empresa Junior.



Considerações Finais

Considerações Finais

O Relatório Anual de Atividades 2023 do Instituto de Educação Matemática e Científica reúne e apresenta de forma sintética os dados mais importantes, qualitativamente e estatisticamente relevantes empreendidos pela Unidade para o cumprimento da missão institucional e alcance de metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento da Unidade.

O IEMCI estabeleceu seu planejamento norteando-se pelos objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA, especificamente 17 dos 20 propostos, com os resultados apresentados que indicam o alcance da maior parte das metas estabelecidas. Apesar das limitações orçamentárias é possível reconhecer que a maior parte das metas estimadas no PDU foram alcançadas, destacando-se o aumento da produção intelectual, a melhoria dos índices do curso de graduação, a capacitação de servidores, a manutenção de seu espaço físico e ampliação na oferta de turmas por meio da Educação a Distância. Em 2024 esperamos obter um percentual de desempenho geral ainda melhor, e para isso, é premente que tenhamos uma recomposição/expansão no corpo de docentes e de técnico-administrativos, bem como do teto orçamentário nas Universidades.

Referências

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2025 (PDI). Disponível em: < https://portal.ufpa.br/images/docs/PDI_2016-2025.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2024.

_____. Plano de Desenvolvimento da Unidade 2022-2025 (PDU;IEMCI). Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/1wozTi8-C8rpZ5zIboJTIPlaMEWpleLL9/view>> IEMCI/UFPA.Acesso em 18/01/2024.

_____. Resolução N. 676, DE 18 DE JUNHO DE 2009/CONSUN - Criação do Instituto de Educação Matemática e Científica. Disponível em: <https://sege.ufpa.br/boletim_interno/downloads/resolucoes/consun/2009/Microsoft%20Word%20-%20676.pdf> Acesso em 10/01/2024.

.