



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE EDUCACAO MATEMATICA E CIENTIFICA

**RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES
EXERCÍCIO - 2022**

2022

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Pró-Reitora de Relações Internacionais

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Prefeito do Campus Universitário

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Relação dos Dirigentes da Unidade

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA - IEMCI

Diretor Geral

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

Diretor Adjunto

Wilton Rabelo pessoa

Secretário Executivo

Fernando Henrique Sanches da Silva

Coordenador Acadêmico

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação

Floriana Aguiar Castro Batista

Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Talita Carvalho Silva de Almeida

Vice-Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Elinete Oliveira Raposo

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos

Coordenador do Clube de Ciências

Jonatas Barros e Barros

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Marcos Guilherme Moura Silva

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Tadeu Oliver Gonçalves

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

France Fraiha Martins

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

Jesus Cardoso Brabo

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemática (Polo UFPA)

Iran Abreu Mendes

Coordenadora do Polo UFPA do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemáticas

Terezinha Valim Oliver Gonçalves

Diretora da Biblioteca

Heloísa Gomes Cardoso

Mensagem do Dirigente da Unidade

ATENÇÃO: Registrado em 2022

O Relatório de Atividades Anual do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) tem o objetivo de prestar informações referentes à Unidade e que devem contribuir com o Relatório de Gestão, Anuário Estatístico e Autoavaliação da Universidade Federal do Pará (UFPA).

O ano de 2022 foi o terceiro ano de pandemia de COVID 19, contudo, com taxa de mortalidade menor e com menos impacto social, ainda assim, a retomada das atividades presenciais em sua plenitude foi algo que ocorreu na UFPA de forma plena, apenas, no segundo trimestre do referido ano. As aulas presenciais foram retomadas bem como a maior parte dos atendimentos públicos do IEMCI. Os cortes e bloqueios orçamentários junto ao MEC permaneceram em 2022, reduzindo a capacidade de oferta e manutenção dos serviços públicos em diferentes setores. O IEMCI seguiu impactado com a redução no número de bolsas para estudantes de graduação e pós-graduação, o que incidiu em indicadores referentes às taxas de sucesso, além disso, temos enfrentado problemas significativos com a obsolescência de equipamentos e falta de recursos para substituição.

O curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens foi mantido em 06 municípios por meio da Educação a Distância e parceria com o Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE) e, mesmo com perda de recursos orçamentários, a Unidade conseguiu empenhar serviços e ordenar despesas, concluindo reparos e aumentando a área construída do futuro prédio do Clube de Ciências. O IEMCI conseguiu aprovar diversos projetos de extensão, pesquisa e ensino, destacando-se a implantação do Laboratório de Neurociências Aplicada ao Ensino de Ciências, Matemática e Linguagem por meio do LabINFRA. Na Pós-Graduação, todos os cursos stricto sensu ofertados ou vinculados ao IEMCI alcançaram o conceito 05 na avaliação da CAPES, alçando-os à patamares de excelência e referência na Região Norte do país.

O comitê gestor que incluiu representantes docentes, discentes e técnico-administrativos, concluiu, de maneira exitosa o novo Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU, cujo início aconteceu ainda no ano de 2022 e tem previsão para ser finalizado no ano de 2025. Parcerias públicas e privadas foram estabelecidas, destacando-se a participação do IEMCI no GAEPE - MARAJÓ (Gabinete de Articulação para Efetividade da Política da Educação no Marajó). Por meio da participação do Instituto no GAEPE - MARAJÓ e junto ao Tribunal de Contas dos Municípios do Estado do Pará (TCM-PA), o IEMCI/UFPA foi movimentando para elaborar e apresentar à PROEX/UFPA um projeto de aperfeiçoamento de professores no arquipélago do Marajó. O referido projeto foi aprovado e seguiu para o MEC, obtendo recursos que serão utilizados na formação de professores dos anos iniciais em 17 municípios marajoaras durante o ano de 2023.

O IEMCI segue em ampliação de suas atividades de ensino, de pesquisa, extensão e de gestão, comprometido com a qualidade do serviço público e com a excelência nos processos de formação e inclusão e, conforme expresso no Relatório do ano de 2022, se firma como uma das mais importantes e estratégicas Unidades da UFPA.

Sumário

Relação dos Dirigentes da Administração Superior	
Relação dos Dirigentes da Administração Superior	
Relação dos Dirigentes da Unidade	
Mensagem do Dirigente da Unidade	
Lista de Siglas	
Lista de Tabelas	
Lista de Quadros	
Lista de Figuras	
1. Visão Geral da Unidade	
2. Estrutura Organizacional Administrativa	
2.1 Organograma	
2.2 Competência da Unidade e Subunidades	
2.3 Dirigentes da Unidade	
3. Planejamento da Unidade	
3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)	
3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO	
4. Gestão Orçamentária e Financeira	
5. Gestão de Pessoal	
5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal	
5.2 Qualificação da Força de Trabalho	
5.3 Capacitação da Força de Trabalho	
6. Infraestrutura	
6.1 Infraestrutura Física	
6.2 Infraestrutura de Tecnologia da Informação	
7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade	
7.1 Plano de Logística Sustentável	
7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	
8. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduação	
9. Empresas Juniores	
10. Considerações Finais	
11. Referências Bibliográficas	

Lista de Siglas

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

FADESP - Fundação de Amparo e desenvolvimento da Pesquisa

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU – Plano de Desenvolvimento da Unidade

PGO - Plano de Gestão Orçamentária

PI - Plano Interno

PROAD - Pró-Reitoria de Administração

PROGEP - Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

RAA - Relatório Anual de Atividades

SInPeG - Sistema Integrado de Planejamento e Gestão

UFPA – Universidade Federal do Pará

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Desempenho dos indicadores do PDU

Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Tabela 4 - Capacitação dos servidores da UFPA por modalidade

Tabela 5 - Quantitativo de servidores capacitados e em atividade no exercício

Tabela 6 - Expansão do espaço físico da unidade conforme PDU

Tabela 7 - Expansão da infraestrutura de TI conforme PDU

Tabela 8 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação

Tabela 9 - Empresas Juniores da Unidade

Lista de Quadros

Quadro 1 - Informações dos dirigentes por subunidade

Quadro 2 - Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno

Quadro 3 - Desempenho do orçamento de capital no exercício por plano interno

Quadro 4 - Ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Quadro 5 - Programas, projetos, ações ou iniciativas vinculados aos ODS

Lista de Figuras

Figura 1 - Organograma da unidade

Figura 2 - Plano de Gestão Orçamentária - PGO

1. Visão Geral da Unidade

O Instituto de Educação Matemática e Científica – IEMCI – da Universidade Federal do Pará foi criado em 18 de junho de 2009 (Resolução nº 676/2009 – CONSUN/UFPA), por transformação do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica – NPADC (Resolução nº 590/1996 – CONSUN/UFPA). É uma Unidade Acadêmica que tem por objetivo proporcionar o ensino de Graduação e Pós-Graduação, realizar pesquisa, desenvolvimento e inovação, integrando a tríade ensino-pesquisa-extensão, no seu específico campo científico e técnico, nas modalidades presenciais e a distância e contribuir para a formação de professores, na área do Ensino, mais especificamente do Ensino de Ciências, Matemática e Língua Portuguesa e na integração destas áreas, relacionando-as com a Graduação, Pós-Graduação e formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica (Regimento IEMCI, art. 2º, §1º). Em 2017, o IEMCI concluiu o seu primeiro Plano de Desenvolvimento da Unidade (2017-2020), estabelecendo como missão “**Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável**”, com isso, alinhando-se ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA (PDI 2016-2025) por meio de objetivos estratégicos referentes à produção relacionada ao ensino, pesquisa e extensão, vinculadas às atividades administrativas.

O IEMCI tem se caracterizado por desenvolver docência, pesquisa e formação que integram áreas do conhecimento como: Biologia, Física, Química, Matemática, Pedagogia e suas diferentes linguagens e partir do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagem, portanto, tem congregado profissionais de distintas Unidades Acadêmicas da UFPA e de diferentes Instituições, especialmente da região amazônica. A atuação do IEMCI na proposição de cursos e projetos permanece com oferta periódica de cursos de especialização e capacitação como as que ocorreram na época da REDE NACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (REDE), propondo e aprovado o Programa EDUCIMAT: Formação, Tecnologia e Serviços em Educação em Ciências e Matemáticas que envolveu 75 (setenta e cinco) municípios do Estado do Pará e no âmbito do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa- PNAIC/MEC – Região Norte, entre os anos de 2014 e 2018. O IEMCI já desenvolveu cursos em parcerias com Fundações e Prefeituras e atua junto à SEDUC – PARÁ em convênio firmado desde 1998, e renovado em 2021 com a cessão de docentes da Educação Básica para desenvolverem atividades na UFPA.

Atualmente o IEMCI possui um curso de graduação, a Licenciatura Integrada, ofertada em 09 municípios paraenses e em diferentes modalidades e três cursos de Pós-Graduação (mestrado e doutorado) conceito 05 na CAPES ofertados nas modalidades acadêmica e profissional. A unidade apresenta anualmente seu Plano de Gestão Orçamentária no qual utiliza basicamente recursos públicos, cujo montante, contribuiu parcialmente para a realização das atividades administrativas e acadêmicas no exercício de 2022, salientando-se que a Unidade não tem sido contemplada com recurso de capital há 4 anos, comprometendo a renovação gradativa de seu mobiliário e parque tecnológico. Parcerias com entes públicos tem atenuando alguns problemas materiais, contudo, a redução da capacidade de atendimento vem sendo sentida ao longo dos últimos anos de forma extremamente acentuada.

2. Estrutura Organizacional Administrativa

A Unidade Acadêmica IEMCI apresenta a Estrutura Organizacional que está delineada no Regimento que está em processo de ajustes para fins de encaminhamento para validação do CONSUN, com a respectiva representatividade de servidores, que totalizam 38 docentes, 16 técnico-administrativos e 2 bolsista PROAD e 2 bolsistas FADESP.

A Congregação do Instituto é formada por membros dirigentes de cada uma das Subunidades Acadêmica, uma Administrativa e dos representantes de discentes e técnico-administrativos.

A presidência da **Congregação** é exercida pelo Diretor Geral do Instituto.

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira - **Direção Geral**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Direção Adjunta**

Esp. Fernando Henrique Sanches da Silva – **Secretaria Executiva**

Coordenadoria Acadêmica – CAC

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Coordenadoria Acadêmica**

Me. Rafael Giovani Hansseler Saldanha - **Divisão de Ensino**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Divisão de Pesquisa**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Divisão de Extensão**

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista – **Coordenadoria**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Ma. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

André Luiz da Gama – **Divisão Administrativa**

Esp. Carla Patrícia Lima Silva – **Divisão de Informação e Comunicação**

Esp. Eugênio Teixeira Despointes – **Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Romildo Cupertino – **Divisão de Infraestrutura**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

Prof. Dr. Marcos Guilherme Moura Silva – **Coordenação**

Prof. Dr. Tadeu Oliver Gonçalves – **Vice-Coordenação**

Esp. Higson Allender Pires Monteiro – **Secretaria Acadêmica**

Me. Rafael Giovani Hansseler Saldanha - **Secretaria Acadêmica**

Michelle Martins Maciel - **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – **Coordenação**

Prof. Dr^a. Terezinha Valim Oliver Gonçalves - **Coordenação do Polo UFPA**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Secretaria Acadêmica**

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

Prof^a. Dr^a. France Fraiha Martins – **Coordenação**

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo – **Vice-Coordenação**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Thiago Corrêa de Castro - **Bolsista**

José Maria Martins Costa - **Bolsista**

Clube de Ciências

Profª. Dr. Jonatas Barros e Barros - **Coordenação**

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

Profª. Drª. Talita Carvalho Silva de Almeida – **Diretoria Acadêmica**

Prof. Drª. Elinete Oliveira Raposo - **Vice-Coordenação**

Profª. Drª. Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lamarão – **Coordenação de Curso EAD**

Me. Agenilson Jonatan Correa dos Santos – **Diretoria Administrativa**

Esp. Lairton Leão Creão Filho – **Secretaria Acadêmica**

Ma. Ana Cristina Cristo Vizeu Lima – **Coordenação de Apoio Discente**

Andrei Miranda Piedade - **Bolsista**

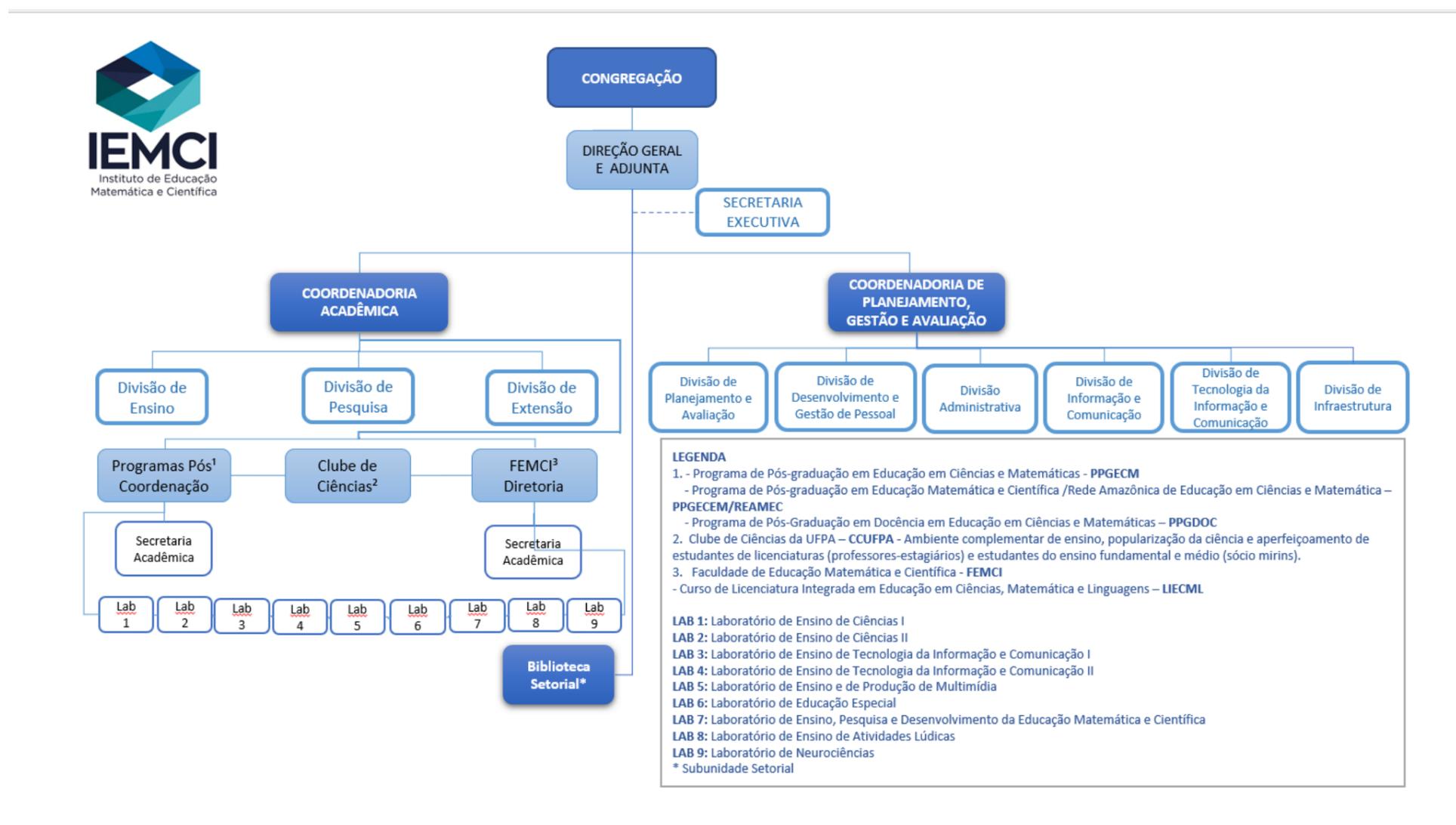
Biblioteca Setorial

Ma. Heloisa Gomes Cardoso - **Diretoria**

Ma. Kátia Luciane Macedo Martins - **Bibliotecária**

2.1 Organograma

Figura 1 - Organograma do IEMCI



O Instituto de Educação Matemática e Científica foi criado através da Resolução N. 676, de 18 de junho de 2009 ([acesse aqui](#)).

O Organograma do IEMCI constante da Figura 1, acompanha a atual complexidade dos serviços desenvolvidos na Unidade, visando a entrega, proposições e resoluções de ofertas e demandas para a comunidade acadêmico-científica, com a respectiva atualização em curso do Regimento da Unidade que está delineada no Regimento ora em processo de ajustes e posterior encaminhamento para validação do CONSUN.

Vale salientar que o ano de 2022, tivemos um incremento de 1 Laboratório, aumentamos de 8 para 9 o número de Laboratórios no Instituto, devidamente inserido no nosso Organograma.

2.2 Competência da Unidade e Subunidades

As competências das Subunidades são apresentadas aqui de forma sucinta, uma vez que o Regimento da Unidade está em processo de ajustes para o exercício de 2022, e posterior encaminhamento à validação do CONSUN.

Congregação do IEMCI

A **Congregação** do Instituto é o órgão colegiado máximo da Unidade que possui caráter regulador e deliberativo. É formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmica e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

Direção Geral e Adjunta

A **Direção** do IEMCI (Direção Geral e Direção Adjunta/ Coordenador Acadêmico) têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva**, que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais.

Coordenadoria Acadêmica – CAC

A **CAC** é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir as funções de Diretor Geral nas ausências Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir as funções de Diretor Geral no impedimento desse, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica, coordenando para a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três **Divisões**:

Ensino – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

A **CPGA** é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria e das seis divisões que a integram e assessorar a Direção Geral do Instituto.

Planejamento e Avaliação – que concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade, para o plano acadêmico, para o plano anual de contratação, para o plano anual de capacitação e para o plano de gestão orçamentária;

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, mapeamento de competências, capacitação, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo ai os de bolsistas, entre outros;

Administrativa - relacionados à execução orçamentária, a aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio e de capital;

Informação e Comunicação – que responde e dá suporte ao processo comunicacional integrado por meio das tecnologias da informação e comunicação física e digital;

Tecnologia da Informação e Comunicação – que responde pelos serviços de rede, informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros;

Infraestrutura – centrada na manutenção da estrutura física predial e da higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

A coordenação do PPGECEM tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática REAMEC– PPGECEM

A coordenação do PPGECEM integra a REAMEC, que por sua vez tem sua coordenação geral na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) e mais duas coordenações de polo: PPGECEM/ Pólo UFPA e PPGECEM/ Polo Universidade Estadual do Amazonas (UEA). A coordenação do PPGECEM-Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

A coordenação do Programa de Pós-Graduação tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Clube de Ciências

O Clube de Ciências da UFPA tem um coordenador UFPA com atribuições para com o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores- estagiários), estudantes do ensino fundamental e médio (sócio=mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA) celebrados em Convênio com essa Secretaria (Convênio n.238/2016 - SEDUC/UFPA).

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

A Direção da FEMCI é responsável por coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e acadêmicas. A seleção do Diretor(a) e Vice-Diretor(a) da Faculdade é feita por indicação do Colegiado da Faculdade, entre as possibilidades de candidatos – docentes pertencentes ao IEMCI e vinculados à FEMCI - de acordo com o perfil de trabalho e das condições de demanda da FEMCI para o período de atuação, principalmente do diretor(a)-candidato(a), para um mandato de dois anos com direito a recondução para mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Biblioteca Setorial

A direção da Biblioteca é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica do IEMCI.

2.3 Dirigentes da Unidade

UNIDADE	Função	Portaria de Nomeação	Nome	Cargo	E-mail Institucional	Início	Término	Mandato
IEMCI	Diretor Geral	544/2020	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor M.S.	eppv@ufpa.br	01/02/2020	-	
IEMCI	Diretor Adjunto	179/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor M.S.	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2020		
CAC	Coordenador	179/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor M.S.	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2020		
CPGA	Coordenadora	3124/2019	Floriana Aguiar Castro Batista	Assist. ADM.	facb@ufpa.br	18/06/2009		
FEMCI	Diretora	2888/2021	Talita Carvalho Almeida	Professor M.S.	talita_almeida@yahoo.com.br	01/08/2021		
FEMCI	Vice-Diretora	2888/2021	Elinete Oliveira Raposo	Professor M.S.	elineterr@gmail.com	01/08/2021		

FEMCI	Coordenadora de Curso EAD	30/2021	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Professor M.S.	soraia@ufpa.br	01/08/2021	
FEMCI	Diretor	5562/2019	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Administrador	agenilson santos@yahoo.com.br	02/12/2019	-
CCUFPA	Coordenador	034/2020	Jonatas Barros e Barros	Professor M.S.	msjbbarros@gmail.com	01/01/2021	-
PPGECM	Coordenador	3584/2022	Marcos Guilherme Moura Silva	Professor M.S.	marcosgmouras@yahoo.com.br	09/09/2022	-
PPGECM	Vice-Coordenador	3584/2022	Tadeu Oliver Gonçalves	Professor M.S.	tadeuoliver@yahoo.com.br	09/09/2022	
PPGDOC	Coordenadora	2692/2021	France Fraiha Martins	Professor M.S.	franfraiha@ufpa.br	01/08/2021	-
PPGDOC	Vice-Coordenador	2692/2021	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Professor M.S.	brabo@ufpa.br	01/08/2021	-
PPGECM-REAMEC	Coordenador	2846/2021	Iran Abreu Mendes	Professor M.S.	iamendes1@gmail.com	12/08/2021	
PPGECM-REAMEC	Coordenadora do Polo UFPA	2846/2021	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Professor M.S.	tvalim@ufpa.br	12/08/2021	-
BIBLIOTECA SETORIAL	Diretora	4523/2008	Heloísa Gomes Cardoso	Bibliotecária	heloisagomes@ufpa.br	01/11/2008	-

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

No ano de 2022 a o Corpo Diretivo desenvolveu as atividades acadêmicas e administrativas alinhados com o Corpo docentes e de técnico-administrativos, focados no relacionamento interpessoal e valorização de servidores, na mitigação de problemas para otimizar o trabalho de nosso Corpo Funcional, que visa nos nossos processos formativos, a entrega de soluções para os nossos discentes de graduação presencial e digital (EAD) com necessária interface com a educação básica, bem como de nossa pós-graduação. .

3. Planejamento da Unidade

No Instituto de Educação Matemática e Científica o Planejamento tem sido realizado nos grandes eixos demandados pela Instituição: Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU, Plano Acadêmico - PA, Plano de Contratação Anual - PCA, Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP e Plano de Gestão Orçamentária - PGO.

Em 2022 o Planejamento foi norteado pelo PDI da UFPA (2016 - 2025), levando em consideração os 20 objetivos estratégicos evidenciado no Mapa Estratégico, selecionados 17 como referência para o desenvolvimento das iniciativas táticas do PDU/IEMCI (2022 - 2025).

A seguir serão apresentadas os resultados e análises em 2022, de forma mais pontual a cada indicador que compõe a tabela de Desempenho Geral do IEMCI constante na (Tabela 1).

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

O valor do percentual de desempenho geral deste ano difere do valor calculado nos relatórios anteriores devido a inclusão, na fórmula de cálculo por indicador, do limitador de 100% no percentual de alcance.

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral-2022

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
Projetos tecnológicos, científicos e socioambientais que corroborem para o desenvolvimento sustentável	2,00	32,00	100,00%	Acompanhamento de Editais e Programas
Redes Sociais criadas e mantidas da Unidade	1,00	5,00	100,00%	Potencialização de Mídias Sociais
Taxa de evasão do Curso de Graduação FEMCI	15,00	3,38	100,00%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão
Taxa de servidores capacitados	20,00	50,00	100,00%	Capacitação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP
Taxa de sucesso do Curso de Mestrado Profissional do PPGDOC	40,00	85,00	100,00%	Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Ações com participação de servidores de outras Unidades	4,00	7,00	100,00%	Estimular e aumentar a participação de servidores em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão
Participação em Projetos externos	4,00	7,00	100,00%	Incentivar e aumentar participação de servidores em projetos extrnos
Taxa de Sucesso do Curso de Mestrado Acadêmico - PPGECEM	50,00	80,00	100,00%	Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Parceria Pública ou Privada estabelecida	2,00	3,00	100,00%	Parceria Público Privada - PPP
Produção Intelectual	443,00	664,00	100,00%	Acompanhar chamadas ou convites de veículos de Publicação
Taxa Média de formandos matriculados por ano	60,00	84,70	100,00%	Acompanhamento de matrículas de discentes formandos
Acesso a home page da Unidade/Subunidades	38.000,00	51.449,00	100,00%	Comunicação Digital Assertiva
Conceito Capes PPGDOC	4,00	5,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa
Conceito Capes PPGECEM	4,00	5,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa
Taxa de alunos matriculados por ano - Graduaçã	55,00	66,60	100,00%	Acompanhamento de matrículas por período letivo
Taxa de execução do orçamento nas ações Táticas Prioritárias	90,00	100,00	100,00%	Plano de Gestão Orçamentária - PGO
Turmas de Graduação ofertadas e mantidas fora da sede	8,00	8,00	100,00%	Instituir novas turmas de Graduação FEMCI
Processos mapeados	10,00	10,00	100,00%	Mapeamento dos principais processos das Subunidades Acadêmicas
Projetos de melhoria dos Laboratórios de ensino aprovados	1,00	1,00	100,00%	Elevar a qualidade dos Laboratórios de Ensino
Conceito Capes PPGECEM - REAMEC	5,00	5,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade do Programa
Reunião de Avaliação Tática da Unidade - RAT	2,00	2,00	100,00%	Gestão do Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU
Espaços com coleta seletiva implementados	2,00	2,00	100,00%	Coleta Seletiva no espaço físico
Número de servidores engajados na Temática Sociambiental	3,00	3,00	100,00%	Servidores e a Temática Socioambiental
Nº de servidores envolvidos em projetos voltados a Sustentabilidade	3,00	3,00	100,00%	Servidores e a Temática Sustentabilidade
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	5,00	5,00	100,00%	Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP
Índice de Qualificação do Corpo de Técnico-Administrativo (IQCTA)	2,35	2,35	100,00%	Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP
Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico construído para o CCIUFPA (Prédio) 1ª Etapa - Estrutura	40,00	40,00	100,00%	Parceria Público Privada - PPP
Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico construído para o CCIUFPA (Prédio) 2ª Etapa - Acabamento	40,00	40,00	100,00%	Parceria Público Privad - PPP

Nº de Equipamentos recuperados	16,00	16,00	100,00%	Modernização do Parque Tecnológico
Nº Total de Docentes em Exercício	40,00	39,00	97,50%	- Adequar o Quadro de Servidores às necessidades do IEMCI
Taxa de sucesso do Curso de Doutorado Acadêmico - PPGECEM	65,00	62,96	96,86%	Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Nº Total de Técnico-Administrativos em Exercício	16,00	15,00	93,75%	Adequar o Quadro de Servidores às necessidades do IEMCI
Taxa de sucesso do Curso de Doutorado PPGECEM/REAMEC	70,00	58,00	82,86%	Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e da pesquisa
Taxa de aplicação de Recursos Próprios	10,00	6,56	65,60%	Plano de Gestão Orçamentária - PGO
Taxa de Sucesso do Curso de Graduação - FEMCI	40,00	25,00	62,50%	Acompanhamento de discentes nas fases do percurso acadêmico
Taxa de retenção do Curso de Graduação FEMCI	50,00	29,61	59,22%	Acompanhamento e Orientação sobre Planejamento Curricular
Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	78,00	44,00	56,41%	Incentivar e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão
Ações e/ou políticas de Diversidade e Inclusão	2,00	1,00	50,00%	Programa de Diversidade e Inclusão
Índice de processos redesenhados	40,00	20,00	50,00%	Redesenhar os principais processos mapeados das Subunidades Acadêmicas
Alcance das mídias sociais da Unidade/Subunidade	5.000,00	2.303,00	46,06%	Comunicação Digital Assertiva
IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGDOC - Mestrado Profissional	68,00	27,00	39,71%	Acompanhamento semestral de cumprimento dos créditos e acompanhamento no Fórum II
IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGECEM - Doutorado Acadêmico	36,00	10,53	29,25%	Acompanhamento semestral de seminários avançados de pesquisa
Turmas de Pós-Graduação stricto sensu ofertadas e mantidas	1,00	0,00	0,00%	Instituir novas turmas de Pós-Graduação Stricto sensu e lato sensu
IQTP Índice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGECEM - Mestrado Acadêmico	62,00	0,00	0,00%	Acompanhamento semestral dos Seminários I e II
Convênios, projetos e parcerias com Instituições Internacionais implementados	1,00	0,00	0,00%	Convênios, Projetos e Parcerias com Instituições Internacionais
Nº de processos mapeados	1,00	0,00	0,00%	Mapeamento de processos das Unidades Administrativas
Nº de processos redesenhados	1,00	0,00	0,00%	Redesenho de processos mapeados nas Subunidades Administrativas
Nº de projetos voltados à Temática da Sustentabilidade	2,00	0,00	0,00%	Projetos com a Temática de Sustentabilidade
Nº do Equipamentos adquiridos	13,00	0,00	0,00%	Modernização do Parque Tecnológico
Taxa de aplicação dos recursos Fomentados	10,00	0,00	0,00%	Parceria Público Privada - PPP
Percentual de Desempenho Geral			74,59	

Fonte:PDU/SiNPEG

O Desempenho Geral do IEMCI está dentro das expectativas em relação as metas estabelecidas para o ano de 2022, ano que ainda manteve grandes preocupações com a pandemia de COVID 19 e em meio à cenários políticos instáveis e cortes e bloqueios orçamentários significativos. Os resultados positivos fizeram frente às restrições, entretanto, é preciso reconhecer que o cenário sociopolítico foi determinante para que resultados melhores não fossem alcançados.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU e PGO

A seguir serão citadas, de forma sucinta, ações de relevância para Unidade e que não foram previstas no PDU/IEMCI (2022-2025), nesse caso, em relação a 2022.

- Reuniões para o estabelecimento de parceria entre entes públicos para a criação de uma turma de mestrado acadêmico do PPGECEM no município de Barcarena - PA em parceria com a Prefeitura Municipal e IEMCI/UFPA para início em 2023;
- Vinculação do IEMCI ao Gabinete de Articulação pela Efetividade da Política da Educação do Arquipélago do Marajó (GAEPE-MARAJÓ);
- Aprovação do Projeto de Aperfeiçoamento de Professores da Educação Básica (anos iniciais) para os 17 municípios do Marajó com recursos do MEC para o ano de 2023

4. Gestão Orçamentária e Financeira

Quadro 3 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Recurso de Custeio					Despesa de Custeio			
		Previsto	Reprogramado	Liberado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Executado			Liquidado
							Movimentada	Empenhada	Total	
M02AEG1906N	PRO-LABFEMCI	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$8000,00	R\$8000,00	R\$0,00	R\$7997,50	R\$7.997,00	R\$0,00
M02EOG1902N	PROJ. AMPL. E INFRAEST. DO LABLUD	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$6407,00	R\$6407,00	R\$0,00	R\$6391,80	R\$6.391,00	R\$0,00
M02HBG1902N	INTEGRACAO DE PRATICAS DE ENSINO DO LABORATOR	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$400,00	R\$400,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M02KIG1902N	MENTE, CEREBRO E EDUCACAO: INTERFACES PARA O	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$2841,00	R\$2841,00	R\$0,00	R\$2828,70	R\$2.828,00	R\$0,00
M07ACG1913N	AQUISICAO DE MATERIAIS DE CONSUMO	R\$51139,00	R\$51139,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$51139,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M07ADG1917N	MANUTENCAO DA INFRAESTRUTURA	R\$42843,00	R\$42843,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$42843,00	R\$0,00	R\$21420,00	R\$21.420,00	R\$0,00
M20AAG3518N	GESTAO DA TECNOLOGIA DA INFORMACAO	R\$11301,00	R\$11301,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$11301,00	R\$0,00	R\$11252,00	R\$11.252,00	R\$0,00
Totais		R\$105.283,00	R\$105.283,00	R\$ 0,00	R\$17.648,00	R\$122.931,00	R\$0,00	R\$49.888,00		R\$0,00

Fonte: PGO-2022 e SIAFI 30/12/2022

Quadro 4 - Desempenho do Orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Recurso de Capital					Despesa de Capital			
		Previsto	Reprogramado	Liberado	Apoio Recebido	Disponibilizado	Executado			Liquidado
							Movimentada	Empenhada	Total	
Totais		R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00

Fonte: PGO-2022 e SIAFI 30/12/2022

O Plano de Gestão Orçamentária - **PGO/2022** (apresentado a seguir), foi previsto de acordo com a o direcionamento da PROPLAN, no custeio **R\$ 105.283,00** (cento e cinco mil, duzentos e oitenta e três reais). Adicionado a essa cifra, foi acrescido o apoio recebido do LABINFRA **R\$ 17.648,00** (dezessete mil, seiscentos e quarenta e oito reais).

O total do montante, contribuiu parcialmente para a realização das atividades administrativas e acadêmicas no exercício de 2022, conforme abaixo analisado.

Vale salientar, que esta Unidade não tem sido contemplada com recurso de capital há 4 anos, comprometendo a renovação gradativa de nosso mobiliário e parque tecnológico.

AÇÕES (Projetos e Atividades)	INDICADOR	META	PLANO INTERNO (PI/SIAFI)	FONTE SOF	PTRES	CRÉDITO ALOCADO
Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI (UGR: 156009)						105.283
Programa UFPA: 07 - Manutenção das Atividades nas Unidades Acadêmicas e						93.982
AQUISICÃO DE MATERIAL DE CONSUMO	Aquisição Realizada	3	M07ACG1913N	8100	169711	51.139
MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA PREDIAL	Manutenção Realizada	5	M07ADG1917N			21.422
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Espaço Físico Recuperado	5				21.422
Programa UFPA: 20 - Tecnologia da Informação						11.301
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	Manutenção Realizada	5	M20AAG3518N	8100	169711	5.750
AQUISICÃO DE MATERIAL DE CONSUMO DE INFORMÁTICA	Materiais Adquiridos	10				5.551

Fonte: PROPLAN - Pró-Reitoria de

Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Programa UFPA 07 - Manutenção de Atividades nas Unidades Acadêmicas

- Aquisição de Material de Consumo

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para aquisição de material de consumo em custeio de **R\$ 51.139,00** (cinquenta e um mil e cento e trinta e nove reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, acrescido de apoio recebido do LABINFRA **R\$ 17.648,00** (dezessete mil, seiscentos e quarenta e oito reais). contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas no exercício de 2022.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para aquisição de material de consumo em custeio de **R\$ 51.139,00** (cinquenta e um mil e cento e trinta e nove reais) foi devidamente executado com as aquisições realizadas para esta Unidade via Agenda de Compra), acrescido de apoio recebido do LABINFRA **R\$ 17.648,00** (dezessete mil, seiscentos e quarenta e oito reais), com misto de Agenda de Compra e Compra Direta, que excetuando o PI M02HBG1902N de R\$ 400,00 (quatrocentos reais) foi devidamente executados. Vale salientar que a execução do recurso mencionado será negociado para aplicação em 2023

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

Os valor empenhado difere do valor liquidado, visto restos a pagar do ano de 2022 para o ano de 2023.

4. Valor Liquidado

O valor liquidado constante de 2022, serão complementados com restos a pagar em 2023.

- Manutenção de Infraestrutura

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para manutenção de infraestrutura em custeio de **R\$ 21.422,00** (vinte mil reais, quatrocentos e vinte e dois reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, foi movimentado e os serviços iniciados, atendendo parcialmente o funcionamento e a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para manutenção de infraestrutura em custeio de **R\$ 21.422,00** (vinte mil reais, quatrocentos e vinte e dois reais) foi devidamente movimentado para a Prefeitura Multicampi em 2022.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado foi movimentado para a Prefeitura Multicampi em 2022.

4. Valor Liquidado

O valor foi movimentado para a Prefeitura Multicampi em 2022.

- Manutenção de Equipamentos

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para manutenção de equipamentos em custeio de **R\$ 21.422,00** (vinte e um mil, quatrocentos e vinte e dois reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para o funcionamento e realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para manutenção de equipamentos em custeio de **R\$ 21.422,00** (vinte e um mil, quatrocentos e vinte e dois reais) foi devidamente executado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para o funcionamento e realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado foi devidamente liquidado em 2022.

4. Valor Liquidado

O valor empenhado foi devidamente liquidado em 2022.

Programa UFPA 20 - **Tecnologia da Informação**

- Manutenção de Equipamento de Informática

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para manutenção de equipamentos de informática de **R\$ 5.750,00** (cinco mil, setecentos e sessenta reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para manutenção de equipamentos de informática de **R\$ 5.750,00** (cinco mil, setecentos e sessenta reais) foi devidamente executado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado confere com o valor liquidado no exercício de 2022.

4. Valor Liquidado

O valor está devidamente liquidado em 2022, melhorando parcialmente o trabalho dos usuários, visto que nosso parque tecnológico já apresenta um elevado número de equipamentos recuperados e a serem recuperados.

- Aquisição de Material de Consumo de Informática

1. Valor Previsto x Valor Disponibilizado

O valor previsto para aquisição de material de consumo de informática de **R\$ 5.551,00** (cinco mil, quinhentos e cinquenta e um reais) foi devidamente disponibilizado para esta Unidade, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

2. Valor Disponibilizado x Valor Total Executado

O valor previsto para aquisição de material de informática em custeio de **R\$ 5.551,00** (cinco mil, quinhentos e cinquenta e um reais) foi devidamente executado para esta Unidade e a aquisição efetuada, contribuindo parcialmente para a realização das atividades acadêmicas e administrativas no exercício de 2022.

3. Valor Empenhado x Valor Liquidado

O valor empenhado confere com o valor liquidado no exercício de 2022.

4. Valor Liquidado

O valor está devidamente liquidado em 2022, melhorando parcialmente o trabalho dos usuários, visto que nosso parque tecnológico por apresentar já apresenta defasagem nos equipamentos ora em uso e por tanto, o material requer menor tempo de durabilidade.

Vale registrar, que há quatro anos não temos orçamento para capital.

Continuamos dentro das limitações, com o enfrentamentos dos desafios em desenvolver as práticas formativas, de pesquisa, de extensão e de gestão, com recursos escassos .

5. Gestão de Pessoal

Em 2022, o IEMCI contou com um quadro de servidores em exercício formado por 39 docentes, efetivos e 1 voluntário, bem como 16 técnico-administrativos (lembrando que contamos nesse total, com uma servidora aposentada no final do ano), sendo 15 lotados e 1 cedido (40h) por outra Unidade da UFPA.

Será apresentado a seguir o comportamento da expansão da estrutura de pessoal da Unidade em 2022, comparada ao que fora previsto no PDU/IEMCI (2022-2025), constantes na (Tabela 2), somada com informações condizentes à distribuição dos servidores em exercício no IEMCI por nível de escolaridade/qualificação (Tabela 3) e por capacitações realizadas ao longo do ano de 2022 (Tabela 4).

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal

Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Categorias	Cargo/Tipologias dos Cargos	Previsão Acumulada (1)	Em Atividade no Exercício (2)
Docente	Professor de Magistério Superior	40	39
	Professor EBTT	0	0
	1 – Classe A	0	0
	2 – Classe B	0	0
Técnico-Administrativo	3 – Classe C	0	0
	4 – Classe D	8	7
	5 – Classe E	9	9
Total de Servidores		57	55

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

1 - Previsão Acumulada = Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos ou removidos ou redistribuídos.

Em 2022 a quantidade de docentes em exercício (considerando apenas o quadro efetivo) prevista, embora apresente parcialmente alcançada, não foi satisfatória, pois está constituído de 39 professores efetivos e 1 voluntário (que não consideramos nessa meta) no PDU, com previsão de 40 efetivos. Torna-se urgente e necessária a admissão ou permuta para que a garantia mínima do quadro funcional de docentes seja alcançada.

Em dezembro de 2022, tivemos a vacância por aposentadoria de uma servidora de nível superior -Técnica em Assuntos Educacionais (vale salientar que levamos em consideração e mensuramos todo o desempenho no ano), cuja reposição foi planejada para 2023. No mesmo ano de 2022 está contemplado no PDU, 1 técnico-administrativo - Assistente em Administração - Nível Médio.

Constata-se que a quantidade de técnico-administrativos prevista no PDU, embora apresente parcialmente alcançada, não foi satisfatória, pois dentro da previsão para 2022, que dinamizaria a entrega de nossos serviços pelas Subunidades, no final de dezembro, no quadro, constam 14 efetivos (lembramos que a reposição por vacância - aposentadoria de uma servidora só está contemplada para 2023) somado a 1 cedido (40h) de outra Unidade. Portanto, o servidor assistente em administração previsto, não foi incorporado no nosso quadro funcional, que totalizaria 16. Urge a expansão - adequação prevista em 2022 em a recomposição por aposentadoria em 2023.

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade/Titulação	Docentes		Técnico-Administrativos	
	Informado no PDU ¹	Em Atividade em 2022 ²	Informado no PDU ¹	Em Atividade em 2022 ²
Doutorado (D)	40	39	1	1
Mestrado (M)			6	6
Especialização (E)			6	6
Graduação (G)			2	2
Médio/Técnico (EM)			1	1
Fundamental (EF)			0	0
Total	40	39	16	16

1 - Previsão Acumulada = Soma da quantidade de servidores efetivos da UFPA informado no PDU mais a meta prevista de expansão acumulada até o exercício de referência do relatório de atividades.

2 - Em Atividade em 2022 = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição.

Em 2022, o corpo docente tem se mantido em qualificação constante ao longo dos anos. Em Nesse sentido, dos 39 servidores docentes efetivos do quadro, 39 tem qualificação profissional em nível de doutorado e 12 com pós-doutoramento.

O corpo técnico-administrativo, embora mais pulverizado em termos de qualificação profissional, apresenta maior número de servidores em nível de mestrado. Dos 16 (lembramos que consideramos a qualificação da servidora aposentada no final do ano) servidores técnico-administrativos 1 possui doutorado, 6 mestrado, 6 com pós-graduação, sendo que desses 1 já está cursando o mestrado (com previsão de conclusão em 2023), 2 com graduação (1 com previsão de Pós-Graduação) e 1 com o nível médio.

Em que pese o acúmulo de atividades desenvolvidas pelos atuais servidores, gerada pela dificuldade de expansão deste quadro, ter implicado o atendimento gradativo das demandas de qualificação em nível de especialização, mestrado e doutorado de nossos servidores Técnico-Administrativos. Emerge daí cooperação e parceria no fazer profissional, tem contemplado ajuda mútua entre os pares, visando o compromisso com suas carreiras, com suas entregas e com o índice de qualificação desse servidores.

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 4 - Capacitação dos Servidores da UFPA por Modalidade

Modalidade	Capacit		Outros	
	Docentes	TAEs	Docentes	TAEs
Presencial	0	2	2	0
A Distância	8	7	2	4
Semi-Presencial	0	0	0	0
Total	8	9	4	4

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 5 - Quantidade de servidores capacitados e em atividade no exercício

Categoria	Capacitados ¹	Em atividade em 2022 ²
Docentes	12	39
Técnicos Administrativos	13	16
Total	25	55

Fonte: CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

1 - Considerar apenas uma capacitação por servidor

2 - Em Atividade no Exercício = Total de servidores efetivos da UFPA em 31/12, excluindo cedidos, removidos, redistribuídos e designados para função de confiança em outras unidades da instituição

O envolvimento da equipe gestora e de servidores do IEMCI, destaca-se no que diz respeito a valorização do servidor, entre outras, no que diz respeito a capacitação voltada para a melhoria de desempenho nas ações formativas, das funções de gestão, das técnicas-administrativas, bem como de relações interpessoais. Foram 12 docentes capacitados em eventos de aprendizagens formativas e 13 técnico-administrativos (lembrando que mantivemos o desempenho da servidora aposentada no final do ano) que transitaram tanto nos eventos de aprendizagens formativas quanto no desenvolvimento de competências de interesse individuais e organizacionais.

Levando em consideração o desenvolvimento do servidor para atender a necessidade organizacional, prima-se no IEMCI, pela liberação para capacitação e qualificação ancorada no mapeamento de competências e na avaliação de desempenho. Dessa forma, torna-se possível a valorização e reconhecimento da pessoa, do trabalho e do relacionamento entre servidores na comunidade acadêmica, gerando a entrega serviços de excelência e consequente valor social à comunidade.

6. Infraestrutura

Em parceria com a Prefeitura Multicampi da UFPA, a expansão do espaço físico do IEMCI de acordo com o PDU desta Unidade, refere-se a construção predial para a realização das atividades do Clube de Ciências da UFPA, de modo mais eficiente e com interface entre Ensino Superior e Educação Básica, portanto, alinhada com a formação de excelência para professores e pesquisadores da área de ensino de ciências e matemáticas na região amazônica.

Com recursos de emenda parlamentar, em 2021 foi dada continuidade a primeira fase da construção, mais precisamente no que diz respeito a fundação e a estrutura. Em 2022 os serviços continuaram em relação a finalização da 1ª Etapa, bem como os serviços iniciais correspondentes a 2ª Etapa - Acabamento.

6.1 Infraestrutura Física

Tabela 6 – Expansão do espaço físico da unidade conforme PDU

Infraestrutura	Previsão para vigência do Plano	Realizado até o Exercício
Ambiente/Sala	Área (m²)	Área (m²)
Espaço Pedagógico do CCIUFPA	2.254	Abaixo
Recurso de Acessibilidade	Quantidade	Quantidade

Fonte: CPGA - Divisão de Infraestrutura

A primeira etapa do espaço pedagógico projetado para atender Clube de Ciências instituto, está relacionada a **Estrutura**, que em 2021, correspondeu a 60% de sua edificação. Já em 2022, finalizou com os 40% restante. Ainda em 2022, teve início a segunda etapa, que trata do **Acabamento**, que apresenta 40% dos trabalhos realizados. Os 60% restantes tem sua conclusão prevista para 2023.

Com a entrega do prédio, como devidamente explicitado em nosso PDU 2022-2025, estamos fomentando parceria público privada para sanar possíveis pendências e equipar com os equipamentos de refrigeração, mobiliários, extintores, tecnologia da informação (informática, rede lógica, segurança eletrônica), entre outros.

6.2 Infraestrutura de Tecnologia da Informação

Tabela 7 – Expansão da infraestrutura de TI conforme PDU

Hardwares/Softwares	Quantidade	
	Previsão para vigência do Plano ¹	Adquirido até o Exercício
Hardwares	129	0
Softwares	2	0
	?	

Fonte: CPGA - Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação

Nosso autodiagnóstico de gestão aponta o eixo da Tecnologia da Informação como um ponto de atenção. Em que pese o quantitativo de hardwares registrado, vale salientar que além do tempo de uso de nossos equipamentos em média de 10 anos, estão deveras ultrapassados, bem como um número significativo necessitar de recuperação, somado ainda, com os que estão em processo de desfazimento.

A modernização do parque tecnológico do IEMCI se faz urgente e necessária, uma vez que estamos sem orçamento de capital desde 2019.

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Na atualidade, a gestão ambiental é considerada como componente de um processo mais amplo, visando a sustentabilidade. Esse processo na UFPA tem sido norteado tanto pelas suas políticas quanto pelas suas práticas, para atender as diretrizes governamentais e legais, quanto as preconizadas no seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Nesse sentido, o IEMCI alinhado com essas políticas, expressas no PDU, direciona esforços para que suas práticas tenham ressonância nas pessoas, nos processos, na comunidade acadêmica e a do entorno.

Nosso autodiagnostico de gestão aponta o eixo da sustentabilidade como o maior ponto de atenção para melhorias de nossas práticas. Atentos a isso, em 2022 constituímos uma Comissão para direcionar os trabalhos referente a Temática de Gestão Socioambiental e uma para direcionar os trabalhos referentes a Temática Sustentabilidade. Nossa perspectiva é de avanço e engajamento de nossa comunidade.

7.1 Plano de Logística Sustentável

Quadro 4 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Ações Implementadas
Vigilância, Monitoramento e Portaria	Substituição de câmara de monitoramento de analógica para digital.
Telefonia	Não se aplica
Manutenção Predial	- Contrato pela Prefeitura Multicampi
Limpeza, Asseio e Conservação	- Contrato pela Prefeitura Multicampi
Serviços de Transporte	Não se aplica
Processamento de Dados	Compra realizada pela PROAD e/ou FADESP
Consumo de Papel	Consumo de papel alinhado com a reciclagem
Consumo de Copo e Outros Descartáveis	A Unidade não efetiva gasto com produtos descartáveis
Impressão, Cartucho e Reprografia	Orientação para economia de papel e insumos de informática.
Logística Reversa de Cartuchos e Tonner	Em sintonia com a política direcionada pela PROAD.
Material de Consumo	Adquirido via Agenda de Compra e/ou Compra Direta, primando pela economicidade e ecologicamente correta.
Eficiência no Consumo de Água	Recomenda a economia no consumo de água, utilizando o mínimo necessário.
Energia Elétrica	Orientação para desligar os equipamentos da estação de trabalho e o último a sair desligar disjuntores.
Coleta Seletiva Solidária	Estimula e orienta a prática da coleta seletiva conform orientação da Coordenadoria do Meio Ambiente da Prefeitura Multicampi..
Qualidade de Vida no Trabalho	Ambiente climatizado, equipamentos e mobiliário em condições de uso e limpeza e higienização do ambiente organizacional.
Capacitação para Sustentabilidade	Em parceria com a Coordenadoria do Meio Ambiente da prefeitura Multicampi.
Comunicação Institucional	Alinhada com as políticas e práticas institucional.
Deslocamento de Pessoal	Não de aplica.

Fonte: CPGA - Divisão Administrativa

Seguindo o direcionamento do Plano de Logística Sustentável da Instituição, o IEMCI acompanha o movimento do compromisso ambiental e sustentabilidade em suas ações, voltadas para as pessoas (servidores, alunos), que buscam através de seus processos voltados ao (ensino, pesquisa, extensão e gestão) entregar serviços de excelência que resultem em valor social à comunidade.

No Quadro 4 acima, evidencia-se a quantidade das ações desenvolvidas na Unidade.

7.2 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 5 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

ODS	Nome do Programa, Projeto, Ação ou Iniciativa	Local para consulta
Erradicação da Pobreza		
Fome Zero e Agricultura Sustentável		
Boa Saúde e Bem Estar	1. Impacto da ansiedade matemática sobre o desempenho matemático e funções executivas em crianças escolares: projeções neurocientíficas para o ensino-aprendizagem de matemática	http://lattes.cnpq.br/3278058288104378
	2. Mente, cérebro e educação matemática: conexões para formação de professores	http://lattes.cnpq.br/3278058288104378
Educação de Qualidade	1. Opção deocolonial em educação matemática: problematizando a formação inicial de professores	http://lattes.cnpq.br/6420273024357999
	2. Anime Ciência	http://lattes.cnpq.br/8186834432543140
	3. Aprendizagem do conhecimento Químico como produção subjetiva de professores e estudantes	http://lattes.cnpq.br/0244057330247829
	4. Clube de Ciências na Amazônia Legal Brasileira: aspectos históricos e epistemológicos da formação de professores da iniciação científica a infante juvenil	http://lattes.cnpq.br/0496932429575513
	5. Ensino de Ciências com orientação CTSA: teoria e prática pedagógica	http://lattes.cnpq.br/1265908866509687
	6. Ensino da Língua Portuguesa com acolhimento para mulheres imigrantes	http://lattes.cnpq.br/3683186030112093
	7. Integração de práticas de ensino do Laboratório LABMAT	http://lattes.cnpq.br/5188612973174798
	8. Laboratório de ensino da Matemática do Clube de Ciências da UFPA	http://lattes.cnpq.br/6247156526483924
	9. Laboratório de estudos da Tradução	http://lattes.cnpq.br/8988695521604964
	10. Laboratório de estudos da Tradução (LETRA): tradução de artigos científicos para linguístico ESP-POR	http://lattes.cnpq.br/8988695521604964
	11. Letramento Literário: formação interdisciplinar docente e o leitor como foco de aprendizagem da leitura literária	http://lattes.cnpq.br/4369023473293807
	12. Letramentos e inclusão na formação e na prática de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental	http://lattes.cnpq.br/0186126063457328
	13. Letramentos matemático e científico na formação e na prática de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental	http://lattes.cnpq.br/5159121717599196
	14. Metodologia do percurso de estudo e pesquisa como dispositivo didático para formação docente	http://lattes.cnpq.br/5188612973174798
	15. Os hibridismos no ensino de Ciências: as (inter)relações dos espaços formais e na formais em Belém do Pará	http://lattes.cnpq.br/1265908866509687
	16. Pesquisa sobre aprender e ensinar Ciências enquanto produção subjetiva	http://lattes.cnpq.br/6500775506186127
	17. Práticas deocoloniais na formação de professores: patrimônios, afetos, diálogos e autoria	http://lattes.cnpq.br/0226549641470972
	18. Práticas socioculturais, linguagens e processos de ensino-aprendizagem na formação docente	http://lattes.cnpq.br/0226549641470972
	19. Práticas socioculturais, modelagem matemática e decolonidades na educação Matemática	http://lattes.cnpq.br/6420273024357999

	20. Programa Residência Pedagógica e aspectos do percurso formativo de residentes	http://lattes.cnpq.br/3707399473800710
	21. Tecendo composições entre formação, arte e docência na escola	http://lattes.cnpq.br/9353964127402937
	22. Temas emergentes na formação de professores que ensinam Matemáticas	http://lattes.cnpq.br/6789250569319668
Igualdade de Gênero		
Água Limpa e Saneamento		
Energia Acessível e Limpa		
Emprego Digno e Crescimento Econômico		
Indústria, Inovação e Infraestrutura		
Redução das Desigualdades	1. Ciclo de Estudos e experiências sobre educação Inclusiva	http://lattes.cnpq.br/0996110060293347
	2. Ciência na Ilha 2022	http://lattes.cnpq.br/2902323640527915
	3. Diálogos interdisciplinares: Ciência e formação de professores	http://lattes.cnpq.br/0496932429575513
	4. Educação em Ciências e Matemática para pessoas com Necessidade educacionais Especiais	http://lattes.cnpq.br/5467537517169068
	5. Interfaces da pesquisa social e educação Matemática no Bairro da Terra Firme	http://lattes.cnpq.br/0906438826727019
	6. Rios, terras e os desafios do ensino e aprendizagem na formação inicial e continuada de professores Alfabetizadores em tempo de (Pós) Pandemia	http://lattes.cnpq.br/0226549641470972
Cidades e Comunidades Sustentáveis		
Consumo e Produção Responsáveis		
Combate as Alterações Climáticas	1. Educação/Formação de professores em Ciências no cenário da crise Socioambiental	http://lattes.cnpq.br/2982253212145468
Vida Debaixo D'Água		
Vida sobre a Terra	1. Laboratório a céu aberto sobre Sustentabilidade, ensino e pesquisa do Clube de Ciências da UFPA	http://lattes.cnpq.br/0244057330247829
Paz, Justiça e Instituições Fortes		
Parcerias em Prol das Metas		

Fonte: CAC - Divisões de Ensino, Pesquisa e Extensão

A comunidade acadêmica do IEMCI vem se comprometendo com o desenvolvimento de ações formativas, de iniciação científica, de monitoria, de extensão, projetos integrados e de gestão, levando em consideração os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, preconizados pela Organização das Nações Unidas - ONU, que conta com parceria de países para o alcance dos objetivos com apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, contribuindo com as pessoas para melhoria de qualidade de vida e bem estar .

O Quadro 5 acima, evidencia-se a interface da atuação dessas ações.

8. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduação

Tabela 7 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação

Nome do Curso	Modalidade ¹	Previsto no PDU (Sim ou Não)	Data de Criação	Resolução CONSEPE ou número do convênio e nome do Conveniente

Fonte: CAC - **Divisão de Ensino**
1 - Presencial ou EAD

No ano de 2022, mantivemos nossa oferta de Turmas normais, sem contemplar criação de novos cursos nesse exercício.

9. Empresas Juniores

Tabela 8 - Empresas Juniores da Unidade

Nome		
Cursos Envolvidos		
Serviços Prestados		
Serviços Oferecidos		
Valores Arrecadados (R\$)		
Eventos Realizados		
Parcerias Estabelecidas		
Público Envolvido	Quantidade de Alunos	
	Quantidade de Docentes	
	Quantidade de Técnicos	

Fonte:

A Unidade não atua com empresa Juniores.

10. Considerações Finais

O Relatório Anual de Atividades 2022 do Instituto de Educação Matemática e Científica reúne e apresenta de forma sintética os dados mais importantes e estatisticamente relevantes empreendidos pela Unidade para o cumprimento da missão institucional e alcance de metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento da Unidade. O IEMCI estabeleceu seu planejamento norteando-se pelos objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA, especificamente 17 dos 20 propostos, com os resultados apresentados que indicam o alcance da maior parte das metas estabelecidas.

A pandemia de COVID 19 foi atenuada em 2022 em função do amplo emprego de políticas de vacinação, induzidas, sobretudo, pela gestão pública de saúde das esferas estaduais e municipais, neste contexto, a gradativa retomada das atividades presenciais contribuiu para a melhora de alguns indicadores acadêmicos. A taxa de sucesso dos cursos de pós-graduação permaneceu com resultado satisfatório, contudo, a taxa de sucesso do curso de graduação não apresentou acentuada melhoria, algo refletido da política orçamentária dos últimos anos que impacta os investimentos em educação e reduz, por exemplo, a quantidade de bolsas para estudantes em situação de vulnerabilidade econômica. Ainda assim, registra-se o alcance de expressividade e excelência reconhecida pela comunidade acadêmica, técnica e científica, referentes aos 3 cursos de pós-graduação ofertados na Unidade que pontuaram com o conceito CAPES 5.

O aperfeiçoamento dos processos em plataformas digitais merece destaque, assim como a ampliação dos cursos, aumento dos índices de qualificação dos técnicos administrativos e a execução adequada do plano orçamentário. Enfatiza-se também, que a quantidade de servidores em exercício ainda se constitui uma grande lacuna a ser preenchida, e que somente por suas competências constituídas e expressas em suas multifuncionalidades, é que conseguimos chegar ao resultados alcançados.

Finalizando, constata-se que a retomada dos investimentos em educação nas universidades permanece como um grande desafio aos anos vindouros. Destacamos que as estratégias para a manutenção da qualidade na prestação dos serviços públicos referentes aos meios tecnológicos, a gestão otimizada de recursos e o trabalho em equipe se constituem como elos determinantes para o alcance dos objetivos e de resultados institucionais. Algo que deve permanecer como fundamento para a continuidade do trajeto exitoso do IEMCI em 2023.

11. Referências Bibliográficas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2025 (PDI)**. Disponível em: <https://portal.ufpa.br/images/docs/PDI_2016-2025.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2022.

_____. **Plano de Desenvolvimento da Unidade 2022-2025 (PDU;IEMCI)**. A ser disponibilizado no Site de Repositório de PDUs da Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN/UFPA.

_____. **Resolução N. 676, DE 18 DE JUNHO DE 2009/CONSUN** - Criação do Instituto de Educação Matemática e Científica . Disponível em: <<http://www.iemci.ufpa.br/images/iemci/downloads/permanentes/regimento.pdf>>. Acesso em: 03 jan. 2022.