



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE EDUCACAO MATEMATICA E CIENTIFICA

**RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES
EXERCÍCIO - 2020**

2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ-UFPA

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

João de França Mendes Neto

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Raquel Trindade Borges

Pró-Reitora de Relações Internacionais

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Prefeito do Campus Universitário

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora-Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Diretor Executivo da FADESP

Roberto Roberto Ferraz

Relação dos Dirigentes da Unidade

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA - IEMCI

Diretor Geral

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

Diretor Adjunto

Wilton Rabelo pessoa

Secretário Executivo

Fernando Henrique Sanches da Silva

Coordenadoria Acadêmica

Wilton Rabelo Pessoa

Coordenadora da Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação

Floriana Aguiar Castro Batista

Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Talita Carvalho Silva de Almeida

Vice-Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos

Coordenador do Clube de Ciências

Jonatas Barros e Barros

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Iran Abreu Mendes

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Tadeu Oliver Gonçalves

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

France Fraiha Martins

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

Jesus Cardoso Brabo

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemática (Polo UFPA)

Licurgo Peixoto de Brito

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemática (Polo UFPA)

Elielson Ribeiro Chaves

Diretora da Biblioteca

Heloísa Gomes Cardoso

Mensagem do Dirigente da Unidade

O Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI), Unidade Acadêmica da Universidade Federal do Pará (UFPA) apresenta neste documento informações sobre suas atividades acadêmicas e administrativas desenvolvidas no ano de 2020.

Em 2020, o mundo foi acometido em escala global por uma doença infecciosa causada pelo coronavírus da síndrome respiratória aguda grave 2 (SARS-CoV-2). A doença, denominada COVID-19 (*Corona Virus Disease 2019*) têm sido considerada a pior pandemia planetária desde a Gripe Espanhola em 1918, invariavelmente, os impactos decorrentes deste quadro incidiram/incidem socialmente em nosso País com desdobramentos em diversos setores, dentre eles, no Serviço Público Federal e neste caso específico, nas Universidades Federais. Não obstante, as Universidades, incluindo-se a UFPA, também adequaram-se propondo soluções e intervindo positivamente no combate ao quadro pandêmico, desde o atendimento médico-hospitalar até a continuidade de suas pesquisas e ações educativas e formativas que se mostraram imprescindíveis para minimizar os danos decorrentes da COVID-19.

O IEMCI, Unidade dirigida ao Ensino, manteve seus Programas de Pós-Graduação e seu Curso de Licenciatura em funcionamento, adaptando-os para as plataformas virtuais, além disso, otimizou a utilização de dispositivos digitais para receber processos online e multiplicou seus canais de comunicação, mantendo dentro do contexto e das possibilidades a regularidade de suas atividades acadêmicas e administrativas.

Alguns resultados obtidos em 2020 foram surpreendentemente positivos como as taxas de sucesso de seus cursos e a bem sucedida digitalização de muitos processos, outras ações precisaram ser postergadas em função da pandemia, ainda assim, o resultado geral apresenta um saldo positivo e propositivo sobre a função desta Unidade Acadêmica para empreender educação matemática e científica em tempos de obscurantismo por falta de instrução e negacionismo diante de evidências científicas fundamentais para o combate, por exemplo, da enfermidade que assola o mundo na contemporaneidade.

Em 2020, o IEMCI perdeu colaboradores, estudantes e docentes para a COVID-19, neste momento ímpar, a Unidade compromete-se ainda mais com a participação e o desenvolvimento de ações que promovam inclusão social por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.

Sumário

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

Relação dos Dirigentes da Unidade

Mensagem do Dirigente da Unidade

Lista de Siglas

Lista de Tabelas

Lista de Quadros

Lista de Figuras

1. Introduçãocccc 137

2. Estrutura Organizacional Administrativacccc 137

2.1 Organograma

2.2 Competências das subunidades e setores da Unidade

2.3 Dirigentes da Unidade

3. Planejamento da Unidacccc 137

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU

4. Gestão Orçamentária e Financeiracccc 137

5. Gestão de Pessoalcccc 137

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal da Unidade previsto no PDU

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

6. Infraestruturacccc 137

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidadecccc 137

8. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduaçãocccc 137

9. Considerações Finaiscccc 137

10. Referências Bibliográficascccc 137

Lista de Siglas

CAC - Coordenadoria Acadêmica

CAPACIT - Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento da UFPA

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CPGA - Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação

CCIUFPA - Clube de Ciências da UFPA

CNE - Conselho Nacional de Educação

CONSUN - Conselho Universitário

FEMCI - Faculdade de Educação Matemática e Científica

IEMCI - Instituto de Educação Matemática e Científica

LABINFRA - Apoio a Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação

NITAE - Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a o Ensino e Extensão

NPADC - Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica

PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão

PIBIC - Programa de Iniciação Científica e Tecnológica

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de de Iniciação a Docência

PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade

PPGDOC - Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

PPGECM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

PPGCEM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (Polo REAMEC)

PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa

PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

RAT - Reunião de Avaliação Tática

REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática

TAE - Técnico-Administrativo

UFPA - Universidade Federal do Pará

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Tabela 2 -
Quantidade de Docentes Previstos no PDU para o Exercício e os em Atividade

Tabela 3 - Distribuição dos Servidores por Nível de Escolaridade/Titulação

Tabela 4 – Quantidade de Servidores capacitados em eventos realizados ou não pela UFPA

Tabela 5 - Expansão do Espaço Físico da Unidade conforme PDU

Tabela 6- Quantidade de Ações relacionadas à Gestão Ambiental e Sustentável

Tabela 7 - Cursos previstos ou não no PDU de Graduação ou Pós-Graduação

Lista de Quadros

Quadro 1 - Informações dos Dirigentes da Unidade e das Subunidades

Quadro 3 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

Quadro 4 - Desempenho do orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

Lista de Figuras

Figura 1 - Organograma do Instituto de Educação Matemática e Científica

1. Introdução

O Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) - Unidades Acadêmica da Universidade Federal do Pará - está situado no Campus Belém – Setor I – próximo ao portão principal desta Universidade. Foi criado no ano de 2009 (Resolução Nº 676, originado do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica - NPADC) e tem como objetivos: a) Contribuir para a formação de professores, na área de Ensino de Ciências e Matemática, relacionando a Graduação à Pós-graduação e à formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica; b) Promover a Iniciação Científica Infanto-Juvenil, desenvolvida na interação com os cursos de Licenciatura e Pós-graduação, e em parceria com pesquisadores interessados nessa participação; c) Desenvolver programas e projetos de pesquisa e extensão com ênfase na compreensão da realidade amazônica e de planos de desenvolvimento da região e do país.

A missão do IEMCI é "Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade mais justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável" (PDU-IEMCI/2017-2020). A Unidade tem sua origem histórica em 1979 a partir da criação do Clube de Ciências da UFPA (CCIUFPA) comprometido com a iniciação científica infanto-juvenil por meio de parcerias entre a UFPA e Secretarias Municipais de Educação e mais particularmente em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC). Com a oferta de cursos de Pós Graduação o Clube de Ciências tornou-se um Núcleo da UFPA e a partir da criação de um curso de graduação, tornou-se um Instituto.

O IEMCI oferta regularmente o curso de graduação em Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens por meio da Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI), atualmente, com turmas em Belém, Soure e Mocajuba. O curso de Licenciatura Integrada forma profissionais professores de nível superior para atuarem na docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos e em 2020 realizou os processos seletivos para Coordenação e Docência das turmas na modalidade a distância em 06 municípios paraenses com previsão de início das aulas em 2021.

Ao nível de Pós-Graduação o IEMCI oferta vagas regularmente por meio de três Programas de Pós-Graduação (PPG) *Stricto-Sensu*, a saber: PPG em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM, com cursos de mestrado e doutorado acadêmicos; PPG em Docência em Educação em Ciências e Matemática – PPGDOC, com curso de mestrado profissional e; PPG em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM/ Polo UFPA, parte da Rede Amazônica de Formação e Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), sediada pela Universidade Federal do Mato Grosso, com curso de doutorado acadêmico (oferta bianual). Cada um desses PPGs conforma uma subunidade acadêmica do IEMCI com coordenações distintas.

Os cursos de Especialização (Pós-Graduação Lato-Sensu) são ofertados sem regularidade e de acordo com a relação demanda/capacidade do Instituto por período. Cada curso possui um coordenador para o período de vigência do mesmo. Em 2020 não houve oferta de cursos de especialização pelo IEMCI. As produções acadêmico-científicas podem ser acessadas por meio de livros, artigos em revistas e periódicos, comunicações científicas e relatos de experiências publicados em anais de eventos científicos e de formação docente, entrevistas ou comentários em meios de comunicação em geral, por meio impresso ou digital, compiladas e disponíveis neste relatório.

Apesar do contexto pandêmico (COVID-19) atravessado no ano de 2020 a maioria das metas pautadas no PDU IEMCI foram atingidas. As maiores dificuldades enfrentadas neste ano estiveram relacionadas com as mudanças impostas pelos períodos de quarentena e substituição de atividades presenciais por atividades a distância, o que demandou apropriação e capacitação de servidores técnicos administrativos e docentes para a manutenção regular das atividades institucionais.

2. Estrutura Organizacional Administrativa

A Unidade Acadêmica IEMCI apresenta a Estrutura Organizacional que está delineada no Regimento que está em processo de ajustes para fins de encaminhamento para validação do CONSUN, com a respectiva representatividade de servidores, que totalizam 40 docentes (não evidenciados aqui), 16 técnico-administrativos e 10 bolsistas PROAD.

A Congregação do Instituto é formada por membros dirigentes de cada uma das Subunidades Acadêmica, uma Administrativa e dos representantes de discentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo (a) Diretor (a) Geral do Instituto.

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira - **Direção Geral**

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Direção Adjunta**

Fernando Henrique Sanches da Silva – **Secretaria Executivo**

Caroline Nunes Miranda – **Bolsista**

Monica Mikaelly da Paixão Soeiro - **Bolsista**

Coordenadoria Acadêmica – CAC

Prof. Dr. Wilton Rabelo Pessoa – **Coordenadoria**

Dr. Marcos Henrique Almeida dos Santos – **Divisão de Ensino**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Divisão de Pesquisa**

Esp. Higson Allender Pires Monteiro – **Divisão de Extensão**

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Coordenadoria**

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

André Luiz da Gama – **Divisão Administrativa**

Esp. Carla Patrícia Lima Silva – **Divisão de Informação e Comunicação**

Esp. Eugênio Teixeira Despointes – **Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Romildo Cupertino – **Divisão de Infraestrutura**

Ítalo Martins Costa - **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – **Coordenação**

Prof. Dr. Tadeu Oliver Gonçalves – **Vice-Coordenação**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Eislan da Silva Moraes – **Bolsista**

Myrtes Soraia Martins Maciel - **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM

Prof. Dr. Licurgo Peixoto de Brito – **Coordenação**

Prof. Dr. Elielson Ribeiro de Sales – **Vice-Coordenação**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Eislan da Silva Moraes – **Bolsista**

Myrtes Soraia Martins Maciel – **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

Profª. Drª. France Fraiha Martins – **Coordenação**

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo – **Vice-Coordenação**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

Eislan da Silva Moraes – **Bolsista**

Myrtes Soraia Martins Maciel - **Bolsista**

Clube de Ciências

Profª. Dr. Jonatas Barros e Barros - **Coordenação**

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

Profª. Drª. Talita Carvalho Silva de Almeida – **Direção**

Profª. Drª. Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lamarão – **Vice-Direção**

Prof. Drª. Elinete Oliveira Raposo - **Coordenação de Ensino**

Prof. Drª. Valéria Risuenho Marques - **Coordenação de Estágio**

Lairton Leão Creão Filho – **Secretaria Acadêmica**

Me. Agenilson Jonatan Correa dos Santos – **Direção Administrativa**

Me. Ana Cristina Cristo Vizeu Lima – **Coordenação de Apoio Discente**

Marcelo de Jesus Santos – **Bolsista**

Regiane Silvia do Nascimento – **Bolsista**

Wellington Monteiro Ferreira – **Bolsista**

Biblioteca Setorial

Me. Heloisa Gomes Cardoso - **Diretora**

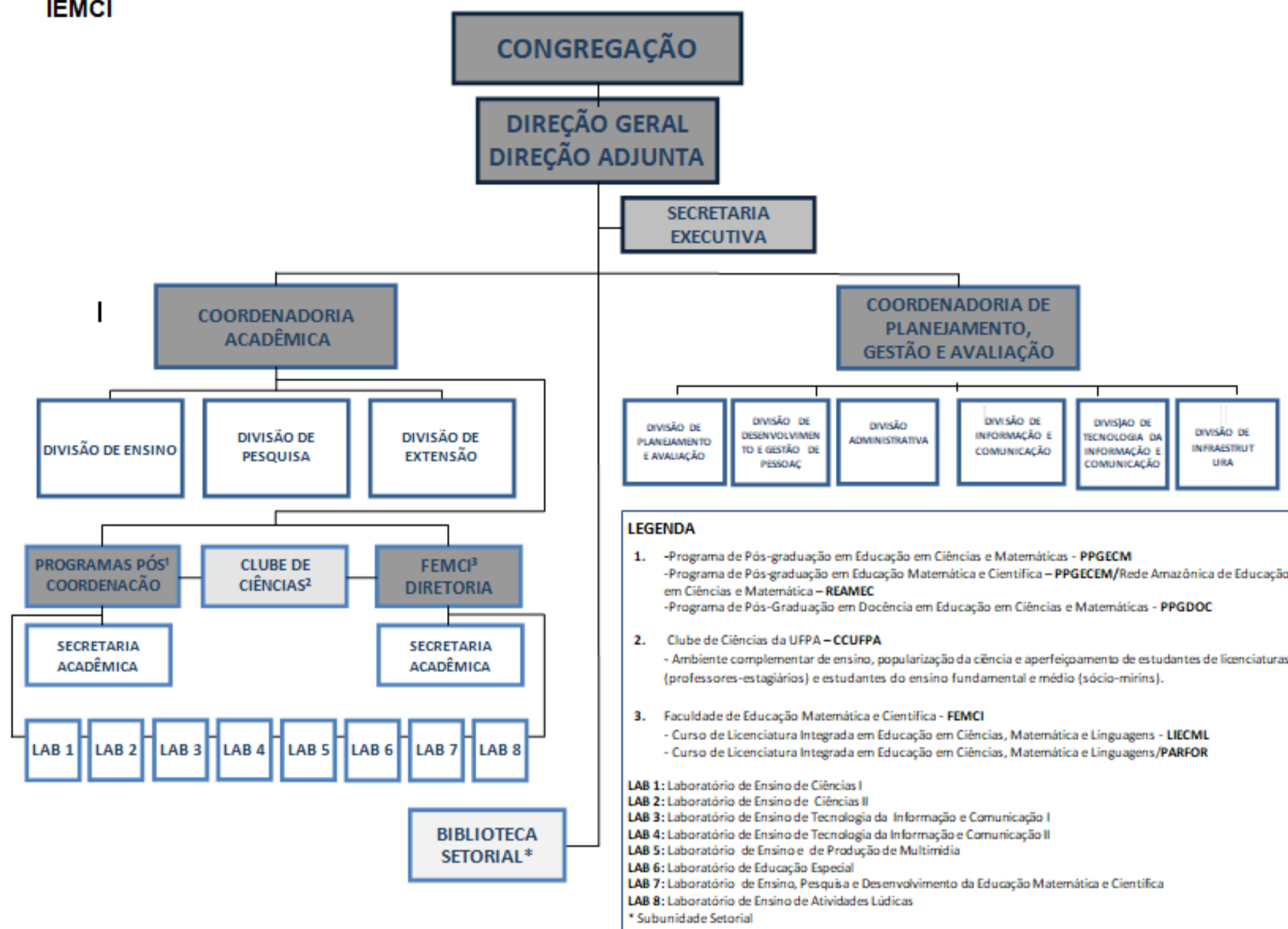
Me. Kátia Luciane Macedo Martins - **Bibliotecária**

Carla Raiana dos Santos Oliveira - **Bolsista**

Fábio Ferreira de Macedo Santos - **Bolsista**

2.1 Organograma

Figura 1 - Organograma do Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI

**LEGENDA**

- Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemáticas - **PPGECM**
 - Programa de Pós-graduação em Educação Matemática e Científica – **PPGECM/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – REAMEC**
 - Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas - **PPGDOC**
 - Clube de Ciências da UFPA – **CCUFPA**
 - Ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciaturas (professores-estagiários) e estudantes do ensino fundamental e médio (sócio-mirins).
 - Faculdade de Educação Matemática e Científica - **FEMCI**
 - Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens - **LIECML**
 - Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens/**PARFOR**
- LAB 1: Laboratório de Ensino de Ciências I
LAB 2: Laboratório de Ensino de Ciências II
LAB 3: Laboratório de Ensino de Tecnologia da Informação e Comunicação I
LAB 4: Laboratório de Ensino de Tecnologia da Informação e Comunicação II
LAB 5: Laboratório de Ensino e de Produção de Multimídia
LAB 6: Laboratório de Educação Especial
LAB 7: Laboratório de Ensino, Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica
LAB 8: Laboratório de Ensino de Atividades Lúdicas
* Subunidade Setorial

Fonte: CPGA;IEMCI

O Organograma do IEMCI não sofreu alteração no ano de 2020 visto a atualização em curso do Regimento, bem como a realidade atípica vivenciada no contexto institucional em virtude da pandemia de COVID 19 e finalização do PDU, sendo objeto de ajustes e adequação em 2021.

2.2 Competências das subunidades e setores da Unidade

As competências das Subunidades são apresentadas aqui de forma sucinta, uma vez que o Regimento da Unidade está em processo de ajustes para o exercício de 2021, e posterior encaminhamento à validação do CONSUN.

Congregação do IEMCI

A **Congregação** do Instituto é o órgão colegiado máximo da Unidade que possui caráter regulador e deliberativo. É formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmica e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

Direção Geral e Adjunta

A Direção do IEMCI (Direção Geral e Direção Adjunta/ Coordenador Acadêmico) têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, sistematização e acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva**, que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais.

Coordenadoria Acadêmica – CAC

A **CAC** é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir as funções de Diretor Geral nas ausências desse, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica na concepção e assessoria para a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três **Divisões**:

Ensino – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

A CPGA é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria e das seis divisões que a integram e assessorar a Direção Geral do Instituto.

Planejamento e Avaliação – que concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade, para o plano acadêmico, para o plano anual de contratação, para o plano anual de capacitação e para o plano de gestão orçamentária;

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, mapeamento de competências, capacitação, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo ai os de bolsistas, entre outros;

Administrativa - relacionados à execução orçamentária, a aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio e de capital;

Informação e Comunicação – que responde e dá suporte ao processo comunicacional integrado por meio das tecnologias da informação e comunicação física e digital;

Tecnologia da Informação e Comunicação – que responde pelos serviços de rede, informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros;

Infraestrutura – centrada na manutenção da estrutura física predial e da higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

A coordenação do PPGECEM tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática REAMEC– PPGECEM

A coordenação do PPGECEM integra a REAMEC, que por sua vez tem sua coordenação geral na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) e mais duas coordenações de polo: PPGECEM/ Pólo UFPA e PPGECEM/ Pólo Universidade Estadual do Amazonas (UEA). A coordenação do PPGECEM-Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

A coordenação do Programa de Pós-Graduação tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Clube de Ciências

O Clube de Ciências da UFPA tem um coordenador UFPA com atribuições para com o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores- estagiários), estudantes do ensino fundamental e médio (sócio=mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA) celebrados em Convênio com essa Secretaria (Convênio n.238/2016 - SEDUC/UFPA).

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

A Direção da FEMCI é responsável, em suma, por coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes. A seleção do Diretor(a) e Vice-diretor(a) da Faculdade é feita por indicação do Colegiado da Faculdade, entre as possibilidades de candidatos – docentes pertencentes ao IEMCI e vinculados à FEMCI - de acordo com o perfil de trabalho e das condições de demanda da FEMCI para o período de atuação, principalmente do diretor(a)-candidato(a), para um mandato de dois anos com direito a recondução para mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Biblioteca Setorial

A coordenação da Biblioteca é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica do IEMCI..

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1 - Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades

UNIDADE Subunidade	Função	Portaria de Nomeação	Nome	Cargo	E-mail Institucional	Mandato
						Início
IEMCI	Diretor Geral	544/2020	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor M.S.	eppv@ufpa.br	01/02/2020
IEMCI	Diretor Adjunto	179/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor M.S.	wiltonrabelo@ufpa.br	16/08/2019
SECEX	?Secretario Executivo		Fernando Henrique Sanches da Silva	Secretário Executivo	fernando@ufpa.br	-
CAC	Coordenador Acadêmico	179/2020	Wilton Rabelo Pessoa	Professor M.S.	wiltonrabelo@ufpa.br	01/02/2020
CPGA	Coordenadora	3124/2019	Floriana Aguiar Castro Batista	Assist. ADM.	facb@ufpa.br	18/06/2009
FEMCI	Diretora	3422/2019	Talita Carvalho Almeida	Professor M.S.	talita_almeida@yahoo.com.br	01/08/2019
FEMCI	Vice-Diretora	?3422/2019	Soraia Valeria de Oliveira Lameirão	Professor M.S.	soraialameirao@gmail.com	01/08/2019
FEMCI	Diretor	5562/2019	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Administrador	agenilson santos@yahoo.com.br	02/12/2019
CCUFPA	Coordenador	027/2017	Jonatas Barros e Barros	Professor M.S.	msjbarros@gmail.com	02/05/2016
PPGECM	Coordenador	2726/2018	Iran Abreu Mendes	Professor M.S.	iamendes1@gmail.com	01/06/2018
PPGECM	Vice-Coodenador	2726/2018	Tadeu Oliver Gonçalves	Professor M.S.	tadeuoliver@yahoo.com.br	01/06/2018
PPGDOC	Coordenadora	3420/2019	France Fraiha Martins	Professor M.S.	franfraiha@ufpa.br	01/08/2019
PPGDOC	Vice-Coodenador	3420/2019	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Professor M.S.	brabo@ufpa.br	01/08/2019
PPGECEM-REAMEC	Coordenador	3938/2016	Licurgo Peixoto de Brito	Professor M.S.	licurgo@ufpa.br	01/09/2016
PPGECEM-REAMEC	Vice- Coordenador	1946/2019	Elielson Ribeiro de Sales	Professor M.S.	esales@ufpa.br	04/04/2019
BIBLIOTECA SETORIAL	Coordenador	4523/2008	Heloísa Gomes Cardoso	Professor M.S.	heloisagomes@ufpa.br	01/11/2008

Fonte: CPGA;IEMCI

No ano de 2020 assumiu a nova Direção Geral e Adjunta do IEMCI, bem como a da Coordenação da Subunidade do Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemática - PGDOC.

3. Planejamento da Unidade

No Instituto de Educação Matemática e Científica o Planejamento tem sido realizado nos grandes eixos demandados pela Instituição: Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU, Plano Acadêmico - PA, Plano Anual de Compras - PDP, Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP e Plano de Gestão Orçamentária - PGO.

Em 2020 o Planejamento foi norteado pelo PDI da UFPA (2016 - 2025, levando em consideração os 20 objetivos estratégicos evidenciado no Mapa Estratégico, selecionados 12 como referência para o desenvolvimento das iniciativas táticas do PDU/IEMCI (2017 - 2020).

A seguir serão apresentadas os resultados e análises de forma mais pontual a cada indicador que compõe a tabela de Desempenho Geral do IEMCI constante na (Tabela 1).

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
Acesso a home page da unidade/subunidade	5.000,00	37.233,00	744,66%	Política de atualização do site e mídias sociais
Taxa de servidores capacitados	30,00	75,00	250,00%	Incentivar e divulgar as capacitações da UFPA e de outras instituições
Alcance das mídias sociais da unidade e subunidade	1.800,00	4.193,00	232,94%	Política de atualização do site e mídias sociais
Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	35,00	78,00	222,86%	Estimular e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão.
Projetos de melhoria dos laboratórios aprovados.	1,00	1,00	100,00%	Elevar a qualidade dos laboratórios de ensino.
Aumento do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/REAMEC	5,00	5,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES PPGDOC	4,00	4,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES PPGECEM	4,00	4,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Redes Sociais criadas e mantidas da unidade	5,00	5,00	100,00%	Implantação de mídias sociais na Unidade e subunidade
Índice de Qualificação do Corpo Docente do IEMCI (IQCD/IEMCI)	5,00	5,00	100,00%	Incentivar a qualificação dos servidores do IEMCI
Índice de de Qualificação do Corpo Administrativo do IEMCI (IQCA/IEMCI)	3,00	3,00	100,00%	Incentivar a qualificação dos servidores do IEMCI
Reunião de Avaliação Tática da Unidade (RAT)	2,00	2,00	100,00%	Pró-PDU: Programa de Estímulos à Elaboração, Gestão e Avaliação de PDUs
Taxa de Sucesso dos Cursos de Pós-Graduação do IEMCI	75,00	71,43	95,24%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com Medidas Preventivas
Quadro de docentes em exercício	42,00	40,00	95,24%	Adequar o quadro de servidores as necessidades do IEMCI
Taxa de sucesso do Curso de Graduação da FEMCI	40,00	37,68	94,20%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com Medidas Preventivas
Espaços com coleta seletiva implementada	8,00	7,00	87,50%	Implantar a coleta seletiva nos espaços do Instituto
% de Implantação do Sistema de Atendimento nas Subunidades	100,00	83,00	83,00%	Implementar os requerimentos das Subunidades no Sistema de Atendimento (SAGITTA)
Nº de Processos redesenhados	4,00	3,00	75,00%	Redesenhar os principais Processos Mapeados
Quadro de TAE em exercício	22,00	16,00	72,73%	Adequar o quadro de servidores as necessidades do IEMCI
Processos Mapeados	8,00	4,00	50,00%	Mapeamento dos principais Processos
% do Currículo Flexibilizado da Licenciatura Integrada	10,00	0,00	0,00%	Ampliar a perspectiva da diversidade formativa na construção do PPC
Novos Programas de Pós-Graduação instituídos	1,00	0,00	0,00%	Instituir novos Cursos de Pós-Graduação stricto sensu e lato sensu
Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais implementados	2,00	0,00	0,00%	Articulação para a implementação de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais
% de Temas avaliados pelos discentes	100,00	0,00	0,00%	Incentivar a realização do AVALIA pelos discentes e docentes
% de Turmas avaliadas docentes	100,00	0,00	0,00%	Incentivar a realização do AVALIA pelos discentes e docentes
Percentual de Desempenho Geral			116,13	

O Desempenho Geral do IEMCI superou as expectativas em relação as metas estabelecidas para o ano de 2020, um ano de pandemia de COVID 19 que foi fator determinante para o alcance de resultados, que poderia ser ainda melhor.

Constatou-se que tanto houve êxito na realização de estratégias quanto para algumas iniciativas, bem como necessidade de ajustes de metas para que ficassem mais próximas do contexto dos resultados esperados na atual realidade que vivenciada.

Há também de se considerar que as metas e iniciativas que ficaram abaixo do esperado, já tem sido alvo de avaliação e, seguramente, para o novo PDU/IEMCI (2021- 2024), deverão ser ajustadas e/ou redirecionadas.

Outras delas, como as que se referem a expansão de servidores, dependem de ações que extrapolam a dinâmica interna do Instituto e até mesmo da UFPA tendo em vista que a organização de quadros de servidores públicos federais está para deliberação de órgãos superiores à própria UFPA.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU

A seguir serão citadas, de forma sucinta, ações de relevância para Unidade e que não foram previstas no PDU/IEMCI (2017-2020) para o ano de 2020:

1. Encerramento do PARFOR na Unidade com a não abertura de novas turmas em 2020;
2. Abertura de turmas de graduação na Modalidade a Distancia em 06 municípios localizados em diferentes regiões do Estado;
3. Possibilidade de transferência da sede do polo REAMEC da UFMT para a UFPA, especificamente no IEMCI;
4. Proposta de criação do Laboratório de Neurociência e Educação no IEMCI

4. Gestão Orçamentária e Financeira

Quadro 3 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Recurso de Custeio					Despesa de Custeio		
		Previsto	Reprogramado	Recebido após Portaria PROAD	Apoio recebido	Disponibilizado	Movimentada	Empenhada	Liquidada
M02AEG1906N	PRO-LABFEMCI - MELHORIA DO LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS DA FEMCI/UFP	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$7.992,60	R\$7.992,60	R\$0,00	R\$7.992,60	R\$0,00
M02EOG1902N	PROJETO DE AMPLIAÇÃO E DE INFRAESTRUTURA DO LABORATÓRIO DE ENSINO DE ATIVIDADES LÚDICAS - LABLUD	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$10.540,30	R\$10.540,30	R\$0,00	R\$10.540,30	R\$0,00
M07AAG1901N	FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	R\$15.000,00	R\$15.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$15.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00
M07ACG1913N	AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	R\$56.713,00	R\$56.713,00	R\$7.500,00	R\$0,00	R\$64.213,00	R\$0,00	R\$14.085,00	R\$0,00
M07ADG1917N	MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	R\$27.238,00	R\$27.238,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$27.238,00	R\$15.238,00	R\$12.000,00	R\$0,00
M13AAG5615N	CAPACITAÇÃO DOS SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS	R\$5.000,00	R\$5.000,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$5.000,00	R\$0,00	R\$5.000,00	R\$0,00
M20AAG3518N	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	R\$12.500,00	R\$12.500,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$12.500,00	R\$0,00	R\$12.490,00	R\$0,00
Totais		R\$116.451,00	R\$116.451,00	R\$7.500,00	R\$18.532,00	R\$142.483,00	R\$15.238,00	R\$62.107,00	R\$0,00

Fonte: PGO/Tesouro Gerencial/PROPLAN

Quadro 4 - Desempenho do Orçamento de Capital no Exercício por Plano Interno

PI	Projeto	Recurso de Capital					Despesa de Capital		
		Previsto	Reprogramado	Recebido após Portaria PROAD	Apoio recebido	Disponibilizado	Movimentada	Empenhada	Liquidada
M18ACG6017N	AQUISIÇÃO DE EQUIP. MOBIL E MATERIAL PERMANENTE - UNID ACAD	R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$27.308,20	R\$27.308,20	R\$0,00	R\$27.208,20	R\$21.818,20
Totais		R\$0,00	R\$0,00	R\$0,00	R\$27.308,00	R\$27.308,00	R\$0,00	R\$27.208,00	R\$21.818,00

Fonte: PGO/Tesouro Gerencial/PROPLAN

Percentual recebido do recurso de custeio (122.35446668556%) x Percentual recebido do recurso de capital (0.0%)

Percentual de custeio utilizado 54.283668928925% x Percentual de capital utilizado 99.63380694302%

Percentual da despesa de custeio liquidada 0% x Percentual da despesa de capital liquidada 80.189650102911%

O ano de 2020 apresentou contornos de contingenciamento sistemático em relação ao orçamento, impactando fortemente nos resultados. No entanto, avançamos significativamente em relação a apoio recebidos para atender as demandas da Unidade

Em relação ao Quadro 1 - Desempenho do Orçamento de Custeio

MO2AEG1906N – APOIO PRO-LABINFRA - Melhoria do Laboratório de Ensino de Ciências

Em relação ao apoio recebido devidamente empenhados para prover os laboratórios da Unidade com infraestrutura, materiais, equipamentos e bolsistas, no sentido de ofertar aos discentes ensino e aprendizagem significativa no/para o seu processo formativo, os recursos foram empenhados no exercício de 2020, com início da operacionalização no mesmo exercício e consequente consolidação em 2021.

MO2EOG1902N – APOIO PRÓ-LABINFRA - Projeto de Manutenção da Infraestrutura do Laboratório de Atividades Lúdicas

Em relação ao apoio recebido e devidamente empenhados para prover os laboratórios da Unidade com infraestrutura, materiais, equipamentos e bolsistas, no sentido de ofertar aos discentes ensino e aprendizagem significativa no/para o seu processo formativo, os recursos foram empenhados no exercício de 2020, com início da operacionalização no mesmo exercício e consequente consolidação em 2021.

MO7AAG1901N – FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES

O recurso foi orçado para atender os gastos com diárias e passagens e dado as orientações do governo acerca de restrições de deslocamento de servidor não houve empenho gerado para o determinado fim.

MO7ACG1913N – AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO

o recurso devidamente empenhado não foi liquidado visto pendências na entrega do material solicitado.

M07ADG1917N – MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA

A manutenção predial – refrigeração é sistemática na Unidade. O recurso foi devidamente empenhado e os serviços iniciados no exercício de 2020 com conclusão em 2021.

M13AAG5615N – CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS

Visando a valorização de servidores orientados para resultados, nossos esforços em 2020 teve como foco prover mecanismos que viabilizassem o desenvolvimento de competências para a gestão acadêmica e administrativa. Dado ao contexto da Pandemia do COVID 19, reprogramamos o evento de aprendizagem devidamente empenhado para o exercício de 2021.

M20AAG3518N – GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

A manutenção dos equipamentos tecnológicos é sistemático na Unidade, bem como a aquisição de suprimentos. O recurso foi devidamente empenhado, a aquisição de suprimentos e os serviços foram iniciados no exercício de 2020 com entrega e conclusão em 2021.

Em relação ao Quadro 2 - Desempenho do Orçamento de Capital

M18ACG6017N – APOIO - AQUISIÇÃO EQUIPAMENTO MOBILIÁRIO - Material Permanente

O apoio recebido foi devidamente empenhado e liquidado.

Considerações Acerca de Capital Não Liberados para a Unidade:

Vale ressaltar que os recursos de **Capital - Mobiliários e Equipamentos da Unidade** não liberados para o exercício de 2020, comprometeu consideravelmente a ambiência de nossas Subunidades, implicando diretamente na produtividade de nossos servidores, que como é de praxe, reagiram positivamente aos permanentes desafios e, coletivamente, uniram os esforços para que os processos de ensino, pesquisa, extensão e administração de nossa Unidade Acadêmica não fossem comprometidos.

5. Gestão de Pessoal

Em 2020, o IEMCI contou com um quadro de servidores em exercício formado por 40 docentes, sendo 38 efetivos. 1 substituto e 1 cedido (20h) por outra Unidade Acadêmica, bem como 16 técnico-administrativos, sendo 14 lotados e 2 cedidos (40h) por outras Unidades.

Será apresentado a seguir o comportamento da expansão da estrutura de pessoal da Unidade em 2020, comparada ao que fora previsto no PDU/IEMCI (2017-2020), constantes na (Tabela 2), somada com informações condizentes à distribuição dos servidores em exercício no IEMCI por nível de escolaridade/qualificação (Tabela 3) e por capacitações realizadas ao longo do ano de 2020 (Tabela 4).

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal da Unidade previsto no PDU

Tabela 2 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Categoria	Cargo/Tipologias dos Cargos	Previsão Acumulada	Em Atividade no Exercício
Docente	Professor de Magistério Superior	42	40
	Professor EBTT	0	0
Técnico Administrativo	1 – Classe A	0	0
	2 – Classe B	0	0
	3 – Classe C	0	0
	4 – Classe D	10	7
	5 – Classe E	12	9
Total de Servidores		64	56

Fonte: CPGA/IEMCI

Em 2020 a quantidade de docentes em exercício prevista não foi alcançada, considerando o quantitativo de 1 docente cedido (20h) por outra Unidade Acadêmica e 1 docente substituto. O número de docentes do quadro efetivo ficou em 40 professores e no PDU, para 2020, a previsão era de 42.

Em 2020 não houve expansão do quantitativo de técnicos-administrativo desta Unidade uma vez que no quadro efetivo constam 14, somado a 2 cedidos (40h) de outras Unidades Administrativas, totalizando 16. Portanto, a quantidade de técnico-administrativos em exercício prevista para 22, não foi alcançada.

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 3 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade/Titulação	Docentes		Técnico-Administrativos	
	PDU	Exercício	PDU	Exercício
Doutorado	27	38	1	2
Mestrado	3	2	6	5
Especialização	0	0	4	4
Graduação	0	0	1	4

Médio	0	0	0	1
Fundamental	0	0	0	0
Total	30	42	12	16

Fonte: CPGA/IEMCI

O corpo docente tem se mantido em qualificação constante ao longo dos anos.

Em 2020, dos 40 servidores docentes efetivos do quadro, 38 tem qualificação profissional em nível de doutorado e, 2 em nível de mestrado, já cursando doutoramento, com previsão de conclusão em 2021.

O corpo técnico-administrativo embora mais pulverizado em termos de qualificação profissional, apresenta maior número de servidores em nível de mestrado.

Dos 16 servidores técnico-administrativos 2 possuem doutorado, 5 mestrado, 4 em nível superior com pós-graduação, sendo que desses 1 já está cursando o mestrado com previsão de conclusão em 2022, 4 com graduação e 1 com o nível médio,

No entanto, mesmo com o acúmulo de funções exercidas pelos atuais servidores, gerada pela dificuldade de expansão deste quadro, emerge daí cooperação e parceira para que o atendimento das demandas de qualificações em nível de pós-graduação, mestrado e doutoramento para nossos servidores, vir sendo gradativamente atendida, o que de certa forma tem contribuído para a melhoria contínua de suas entregas e de suas carreiras, bem como para o índice de qualificação dos servidores e do Instituto.

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 4 – Quantidade de Servidores capacitados em eventos realizados ou não pela UFPA

Modalidade	Docentes		Técnico-Administrativos	
	2019	2020	2019	2020
Presencial	10	0	12	1
A Distância	1	16	4	11
Semi-Presencial	0	0	0	0
Total	11	16	16	12

Fonte:

O envolvimento da equipe gestora e de servidores do IEMCI, destaca-se no que diz respeito a capacitação voltada para a melhoria de desempenho nas ações formativas, das funções de gestão e técnica-administrativas, bem como de relações interpessoais.

Foram 16 docentes capacitados em eventos de aprendizagens formativas e 12 técnico-administrativos que transitaram tanto nos eventos de aprendizagens formativa quanto no desenvolvimento de competências técnicas.

No IEMCI há uma política forte de valorização do servidor no sentido de reconhecer a pessoa, o trabalho e o relacionamento entre servidores na comunidade acadêmica, no sentido de gerar e entregar valor social à sociedade.

6. Infraestrutura

Tabela 5 - Expansão do Espaço Físico da Unidade conforme PDU

Ambientes/Salas	Previsão para vigência do Plano		Realizado até o Exercício	
	Quantidade	Área (m2)	Quantidade	Área (m2)
Prédio Clube de Ciências	1	979	0	0
Total	1	979	0	0

Fonte: CPGA/IEMCI

A expansão do espaço físico do IEMCI de acordo com o PDU desta Unidade refere-se a construção predial para a realização das atividades do Clube de Ciências da UFPA, de modo mais eficiente e compactuado com o atendimento de demandas educacionais voltadas para a Educação Básica, portanto alinhada com a formação de excelência para professores e pesquisadores da área de ensino de ciências e matemática na região amazônica.

Com recursos de emenda parlamentar, em 2020 foi iniciada a primeira fase da construção, mais precisamente no que diz respeito a fundação e a estrutura.

7. Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Tabela 6- Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Quantidade Executada
Vigilância, Monitoramento e Portaria: O IEMCI dispõe de câmara de vigilância tanto nas áreas externas - áreas de convivência quanto na predial, especificamente nos laboratórios, o que permite contribuir/monitorar a segurança e na vigilância de atos práticas não condizentes com a política institucional.	Sistemática
Telefonia O uso de telefone no IEMCI têm reduzido gradativamente em virtude de priorizarmos a comunicação digital.	Sistemática
Manutenção Predial; A manutenção predial têm sido realizada levando em consideração a troca de lâmpada para LED, levando em consideração os recursos orçamentários.	Sistemática
Limpeza, Asseio e Conservação; A limpeza e conservação no IEMCI têm sido realizada , levando em consideração os espaços individuais e coletivos ocupados e o o rodízio sistemático nos demais ambientes de trabalho.	Sistemática
Serviços de Transporte Não se aplica.	-
Processamento de Dados - Não se aplica.	-
Consumo de Papel: O consumo de papel têm sido menor no ano de 2020, tanto em relação a paralização em virtude da Pandemia do COVID 19 quanto as práticas de atividades digitais	Sistemática
Consumo de Copo e Outros Descartáveis: No nosso Plana de Compras Anual não contempla a aquisição de copos e descartáveis.	Sistemática
Impressão, Cartucho e Reprografia: Estamos diminuindo gradativamente a impressão de documentos pertinentes ao funcionamento do IEMCI no sentido de ajustes necessários as boas práticas de sustentabilidade.	Sistemática
Logística Reversa de Cartuchos e Tonner: As ações relacionadas a logística reversa tem sido realizada de acordo com o cronograma institucional.	Sistemática
Material de Consumo: A aquisição de material de consumo tem respeitado a política da PROAD - Agenda de Compra.	Sistemática
Eficiência no Consumo de Água: O consumo de água no IEMCI têm primado pelo uso básico, com cuidados especiais de consumo mínimo necessário a higienização e limpeza individual da pessoa e dos espaços coletivos..	Sistemática
Energia Elétrica: O consumo de energia tem sido observada e prática com zelo pelo agentes que fazem o IEMCI, em especial os aparelhos de ar-condicionado.	Sistemática
Coleta Seletiva Solidária: Temos contribuído com a coleta seletiva institucional com descarte de papel, vidro, plástico e metal consumido e produzido no IEMCI.	Sistemática
Qualidade de Vida no Trabalho: A ambiência laboral no IEMCI têm sido contemplada com espaços de trabalhos limpos e higienizados, bem como mobiliários adequados às práticas do fazer profissional.	Sistemática
Capacitação para Sustentabilidade: A prefeitura do Campus realizou Palestra de Orientação aos servidores e envolveu os estudantes através de Projeto capitaneado pela Coordenadoria de Meio Ambiente.	Sistemática
Comunicação Institucional - Estamos priorizando a comunicação institucional digital e diminuindo gradativamente as de papel.	Sistemática
Deslocamento de Pessoal: No IEMCI temos uma Comissão de Gestão Ambiental e Sustentável, que visto a Pandemia do COVID 19, está se reestruturando.	Sistemática
.Total	16

Fonte: CPGA/IEMCI

O movimento de sensibilização e compromisso com a gestão ambiental e sustentável tem sido fomentada no IEMCI através de seus servidores e estudantes tanto de forma pontual como sistemática e conta com a parceria da Prefeitura Muticampi através de sua Coordenadoria de Meio Ambiente.

Em virtude da pandemia de COVID 19, interrompemos ações capitaneadas pela Agenda Ambiental de nossa Comissão Ambiental e Sustentável, constituída por docentes, técnico-administrativos, alunos e funcionário terceirizado.

8. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduação

Tabela 7 - Cursos previstos ou não no PDU de graduação ou pós-graduação

Nome do Curso	Previsto no PDU (Sim ou Não)	Data de Criação	Resolução CONSEPE ou número do convênio e nome do Convenente
Não previsto curso de graduação.	Não	-	-
Doutorado Profissional	Sim	-	-

Fonte: CAC;IEMCI

A previsão de Doutorado Profissional no IEMCI foi postergada em função da pandemia de COVID 19.

9. Considerações Finais

O ano de 2020 será marcado na história contemporânea como o período no qual tivemos contato com a maior pandemia de uma doença infecciosa desde a gripe espanhola em 1918.

Até a finalização deste documento, menos de 2% da população mundial recebeu vacinas contra o novo coronavírus (SARS-CoV-2). O quadro atual incide em todos os setores da sociedade, e de forma intensa no serviço público e nas atividades educacionais.

Ainda assim, é possível concluir que o Instituto de Educação Matemática e Científica da UFPA apresentou bons índices em relação ao que precisava ser alcançado. Cerca de 75% das metas estabelecidas foram alcançadas ou superadas, destacando-se aspectos administrativos e processuais, ampliação dos canais de comunicação, taxas de sucesso nos cursos ofertados, mesmo no contexto pandêmico, na capacitação de servidores e na manutenção de discentes em projetos de ensino, pesquisa e extensão.

As avaliações e planejamentos internos do IEMCI ocorreram em momentos específicos e imprescindíveis para adaptar-se ao contexto da pandemia. Reuniões em plataformas virtuais, migração de processos, otimização no atendimento remoto e desenvolvimento de ações acadêmicas em formatos diversificados se tornaram possíveis em função do nível de comprometimento e elevada qualificação do quadro de servidores da Unidade.

A divisão de informação e comunicação instaurada em 2019 e os serviços operacionalizados na divisão de tecnologia em nossa CPGA foram relevantes para que a divulgação dos serviços e produtos gerados no IEMCI alcançassem, de modo mais efetivo, o público em geral e sobretudo aos profissionais da Educação Básica durante o contexto da pandemia.

Em meio ao ano atípico que tivemos, o Instituto de Educação Matemática e Científica da UFPA apresenta neste documento resultados animadores e deixa-nos otimistas para elaboração de um novo PDU e para a reformulação de algumas metas, observando sobretudo, a função institucional desta Unidade que é educar, pesquisar e promover ensino, entendimento e difusão de informações científicas com responsabilidade social.

10. Referências Bibliográficas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2025 (PDI)**. Disponível em: <https://portal.ufpa.br/images/docs/PDI_2016-2025.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2021.

_____. **Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU-IEMCI (2017-2020)**. Disponível em: <http://www.proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/pdu/institutos/iemci_novo.pdf> Acesso em: 20 jan. 2021.

_____. **Resolução N. 676, DE 18 DE JUNHO DE 2009/ CONSUN** - Criação do Instituto de Educação Matemática e Científica . Disponível em: <<http://www.iemci.ufpa.br/images/iemci/downloads/permanentes/regimento.pdf>>

. Acesso em: 03 jan. 2021.