



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE EDUCACAO MATEMATICA E CIENTIFICA

**RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES
EXERCÍCIO - 2019**

2019

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ-UFPA

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

João de França Mendes Neto

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Raquel Trindade Borges

Pró-Reitora de Relações Internacionais

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Prefeito do Campus Universitário

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora-Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Diretor Executivo da FADESP

Roberto Roberto Ferraz

Relação dos Dirigentes da Unidade

Diretora Geral do Instituto de Educação Matemática e Científica

Isabel Cristina Rodrigues de Lucena

Diretor Adjunto do Instituto de Educação Matemática e Científica

Eduardo Paiva Pontes Vieira

Secretário Executivo

Fernando Henrique Sanches da Silva

Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Talita Carvalho Silva de Almeida

Vice-Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica

Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos

Coordenador do Clube de Ciências

Jonatas Barros e Barros

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Iran Abreu Mendes

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

Tadeu Oliver Gonçalves

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

France Fraiha Martins

Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

Jesus Cardoso Brabo

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemática (Polo UFPA)

Licurgo Peixoto de Brito

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Formação de Doutores em Educação em Ciências e Matemática (Polo UFPA)

Elielson Ribeiro Chaves

Coordenadora da Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação

Floriania Aguiar Castro Batista

Coordenadora da Biblioteca

Helóisa Gomes Cardoso

Mensagem do Dirigente da Unidade

É com grande satisfação que o Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI), Unidade Acadêmica da Universidade Federal do Pará (UFPA), comunica os principais feitos, ações e resultados condizentes ao ano de 2019, via Relatório de Atividades Acadêmicas (RAA-2019).

Mais que um documento obrigatório de gestão, este relatório registra, descreve e informa à sociedade sobre as ações empreendidas nesta Unidade Acadêmica frente aos compromissos do Serviço Público Federal para com o ensino, a pesquisa e a extensão realizados pela UFPA/IEMCI com vistas ao desenvolvimento do país, em especial, da Região Amazônica e Estado do Pará, por meio da formação inicial de professores para os anos iniciais do ensino fundamental; de pesquisas e de pesquisadores com foco na Educação em Ciências e Matemática, sobretudo relacionadas à Educação Básica; de produtos e processos com e na interlocução direta com os espaços de atuação de professores e estudantes da Educação Básica; na formação continuada de professores e na parceria em projetos educacionais com ênfase nos processos de ensino-aprendizagem-avaliação em ciências, matemática e linguagens de forma específica ou na integração entre estas áreas para estudantes de graduação, professores, pesquisadores e pós-graduandos.

Neste Instituto empreendemos esforços para o desenvolvimento da educação brasileira no que diz respeito à formação de profissionais de nível superior (graduação e pós-graduação), ou seja, de pessoas que atuarão em práticas formativas, geração de produções didáticas e conhecimentos científicos voltados à educação de crianças, jovens e adultos dos mais diferentes ambientes de aprendizagens na diversidade que compõe o nosso país e, em específico, em áreas urbanas, ribeirinhas, quilombolas, indígenas, considerando as peculiaridades das aprendizagens de pessoas com diversificadas necessidades educativas, todos parte do cenário amazônico. No ano de 2019 tivemos uma equipe de trabalho formada por 41 professores do quadro efetivo, uma visitante de duas temporárias, 16 técnico-administrativos (sendo dois deles cedidos por outra Unidades ao IEMCI) e 10 bolsistas-trabalho, seguramente profissionais e estudantes-trabalhadores engajados com a proposta deste instituto e, portanto, fortalecedores da honra que é servir ao público, à sociedade, ao desenvolvimento regional em termos qualitativos e de respeito à diversidade ambiental, humana, socioeconômica, geográfica e cultural.

Em 2019 o IEMCI entregou a sociedade três turmas de professores formados no Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens – duas em Belém e uma em Abaetetuba, 55 defesas de trabalhos de conclusão de cursos de graduação, 18 defesas de teses de doutoramento e 25 de dissertação de mestrado além de elaborar cerca de 60 projetos de pesquisa integrados ao ensino e à extensão e mais de 900 produções acadêmicas-científicas por meio de publicação de artigos científicos em revistas, periódicos e anais de eventos nacionais e internacionais, e, artigos e textos didáticos, matérias voltados para educação básica divulgados em livros, jornais, programas de rádio, TV, e em outras mídias; relatórios técnicos-científicos, realização de eventos científicos e eventos formativos para professores da Educação Básica, estudantes de graduação e pós-graduação, tais como palestras, cursos de curta duração, seminários, fóruns, encontros, dentre outros. Foram cerca de 100 pessoas formadas em níveis de graduação e pós-graduação stricto-sensu e inúmeras outras por meio dos eventos formativo e, portanto, pessoas com mais potencial de para o desenvolvimento de trabalhos exitosos em áreas de atuação voltadas para a educação/ensino de pessoas, fruto do investimento em ensino, pesquisa e extensão que a equipe de servidores e estudantes deste Instituto dedicou, de forma colaborativa e integrada, a execução dos trabalhos planejados e realizados neste ano.

Mais um ano se passou e agora é chegado o tempo de apresentar resultados, mas também de avaliá-los a fim de nos oportunizar revisões e tomadas de decisões para o aperfeiçoamento de novos investimentos e ações na parte que nos cabe como equipe de servidores públicos da maior instituição de formação e pesquisa da região norte, com vistas na missão que temos enquanto servidores da Universidade Federal do Pará.

Sumário

Relação dos Dirigentes da Administração Superior

Relação dos Dirigentes da Unidade

Mensagem do Dirigente da Unidade

Lista de Siglas

Lista de Tabelas

Lista de Quadros

Lista de Figuras

1. Introduçãocccc 137

2. Estrutura Organizacional Administrativacccc 137

2.1 Organograma

2.2 Competências das subunidades e setores da Unidade

2.3 Dirigentes da Unidade

3. Planejamento da Unidacccc 137

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU

4. Gestão Orçamentária e Financeiracccc 137

5. Gestão de Pessoalcccc 137

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal da Unidade previsto no PDU

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

6. Infraestruturacccc 137

7. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduaçãocccc 137

8. Considerações Finaiscccc 137

9. Referências Bibliográficascccc 137

Lista de Siglas

CAC - Coordenadoria Acadêmica

CAPACIT - Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento da UFPA

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CPGA - Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação

CCIUFPA - Clube de Ciências da UFPA

CNE - Conselho Nacional de Educação

CONSUN - Conselho Universitário

FEMCI - Faculdade de Educação Matemática e Científica

IEMCI - Instituto de Educação Matemática e Científica

LABINFRA - Apoio a Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação

MCTIC - Ministério da Ciência e Tecnologia

NITAE - Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a o Ensino e Extensão

NPADC - Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica

PAEV - Programa de Apoio a Realização de Eventos

PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão

PIBIC - Programa de Iniciação Científica e Tecnológica

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de de Iniciação a Docência

PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade

PPGDOC - Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática

PPGECM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas

PPGECM - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (Pólo REAMEC)

PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa

PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

RAT - Reunião de Avaliação Tática

REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática

TAE - Técnico-Administrativo

UFPA - Universidade Federal do Pará

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Tabela 2 -
Quantidade de Docentes Previstos no PDU para o Exercício e os em Atividade

Tabela 3 - Quantidade de Técnico-Administrativos Previstos no PDU e os em Atividade, por Classe

Tabela 4 - Distribuição dos Servidores por Nível de Escolaridade/Titulação

Tabela 5 - Servidores Capacitados em Eventos Realizados e Não Realizados pelo CAPACIT

Tabela 6 - Expansão do Espaço Físico da Unidade Conforme PDU

Tabela 7 - Cursos Previstos no PDU de Graduação ou Pós-Graduação e Ofertados até o Exercício

Tabela 8 - Cursos Não Previstos no PDU de Graduação e Pós-Graduação Ofertados até o Exercício

Lista de Quadros

Quadro 1 - Informações dos Dirigentes da Unidade e das Subunidades

Quadro 2 - Desempenho do Orçamento de Custeio no Exercício por Plano Interno

Lista de Figuras

Figura 0: Organograma do IEMCI

Figura 1: Infográfico Introdução ao Planejamento do IEMCI

Figura 2: Infográfico do Resultado Iniciativa 2.1

Figura 3: Infográfico do Resultado Iniciativa 3.1

Figura 4: Infográfico do Resultado Iniciativa 4.1

Figura 5: Infográfico do Resultado Iniciativa 4.2

Figura 6: Infográfico do Resultado Iniciativa 5.1

Figura 7: Infográfico dos Resultados Iniciativas 6.1 e 6.2

Figura 8: Infográfico do Resultado Iniciativas 7.1.

Figura 9: Infográfico do Resultado Iniciativas 8.1

Figura 10: Infográfico do Resultado Iniciativas 8.2

Figura 11: Infográfico do Resultado Iniciativas 8.3

Figura 12: Infográfico do Resultado Iniciativas 9.1

Figura 13: Infográfico do Resultado Iniciativas 9.2

Figura 14: Infográfico do Resultado Iniciativas 10.1

Figura 15: Infográfico do Resultado Iniciativas 10.2

Figura 16: Infográfico do Resultado Iniciativas 10.3

Figura 17: Infográfico do Resultado Iniciativas 11.1

Figura 18: Infográfico do Resultado Iniciativas 12.1

1. Introdução

O Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) - Unidades Acadêmica da Universidade Federal do Pará - está situado no Campus Belém – Setor I – próximo ao portão principal desta Universidade. Foi criado no ano de 2009 (Resolução Nº 676, originado do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica - NPADC) e tem como objetivos: a) Contribuir para a formação de professores, na área de Ensino de Ciências e Matemática, relacionando a Graduação à Pós-graduação e à formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica; b) Promover a Iniciação Científica Infanto-Juvenil, desenvolvida na interação com os cursos de Licenciatura e Pós-graduação, e em parceria com pesquisadores interessados nessa participação; c) Desenvolver programas e projetos de pesquisa e extensão com ênfase na compreensão da realidade amazônica e de planos de desenvolvimento da região e do país. A missão do IEMCI é "Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade mais justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável" (PDU-IEMCI/2017-2020).

Neste Instituto é ofertado, regularmente em nível de graduação, o Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemáticas e Linguagens por meio da Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI) com direção própria. O curso de Licenciatura Integrada é ofertado regularmente na modalidade presencial para os turnos da tarde e noite, com duração de oito semestres letivos, e forma profissionais professores de nível superior para atuarem na docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos. A FEMCI também é partícipe de programas de formação de professores como PARFOR e em 2019 aprovou turmas na modalidade a distância no Programa Universidade Aberta do Brasil.

Em nível de Pós-Graduação o IEMCI oferta vagas regularmente por meio de três Programas de Pós-Graduação (PPG) *Stricto-Sensu*, a saber: PPG em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM, com cursos de mestrado e doutorado acadêmicos; PPG em docência em Educação em Ciências e Matemática – PPGDOC, com curso de mestrado profissional e; PPG em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM/ Polo UFPA, parte da Rede Amazônica de Formação e Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), sediada pela Universidade Federal do Mato Grosso, com curso de doutorado acadêmico (oferta bianual). Cada um desses PPG conforma uma subunidade acadêmica do IEMCI com coordenações distintas.

Os cursos de Especialização (Pós-Graduação Lato-Sensu) são ofertados sem regularidade e de acordo com a relação demanda/ capacidade do Instituto por período. Cada curso possui um coordenador para o período de vigência do mesmo. Em 2019 não houve oferta de cursos de especialização por este Instituto.

Em 2019 o IEMCI iniciou às comemorações dos 40 anos do programa de iniciação científica infanto-juvenil intitulado Clube de Ciências da UFPA (CCIUFPA). Em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC – PA) o CCIUFPA mantém atividades formativas no âmbito da Educação em Ciências e Matemática, desenvolvidas nas manhãs dos sábados para crianças e adolescentes em geral como apoio e orientação de docentes da UFPA, da Rede Pública de Ensino (SEDUC-PA) e estudantes de graduação da UFPA (bolsistas e voluntários) e de outras instituições de ensino superior. Estas atividades são desenvolvidas anualmente durante dois semestres letivos e culmina com a realização de dois eventos: *Feira de Ciências do IEMCI*, que consta de exposição dos trabalhos empreendidos durante o ano pelos grupos de crianças, jovens e estudantes de graduação, nas dependências do IEMCI e do *Ciência na Ilha*, que consta da exposição dos trabalhos não só do CCIUFPA mas, também, de outras instituições escolares e acadêmicas, bem como oferta de minicursos e outras atrações voltadas aos estudantes e professores da Educação Básica, tudo ocorrendo em uma das ilhas de Belém. Neste ano as homenagens pelos 40 Anos do CCIUFPA aconteceram durante a realização do Encontro Nacional de Clubes de Ciências (dezembro/2019) e o *Ciência na Ilha* realizou-se na Escola Estadual de Ensino Fundamental Marta da Conceição localizada na Ilha de Cotijuba, Belém-PA.

Neste Instituto as pesquisas, em geral, mantêm integração com a Licenciatura Integrada (ou outros cursos que formam professores) bem como a extensão universitária por meio de ofertas de cursos de curta duração, ações formativas nos espaços escolares, palestras, seminários, dentre outros.

As produções acadêmico-científicas podem ser acessadas por meio de livros, artigos em revistas e periódicos, comunicações científicas e relatos de experiências publicados em anais de eventos científicos e de formação docente, entrevistas ou comentários em meios de comunicação em geral, por meio impresso ou digital, compiladas e disponíveis neste relatório.

No ano de 2019, em síntese, foram 35 licenciados e 57 pós-graduados *stricto sensu* formados no âmbito das subunidades do IEMCI, cerca de 200 crianças-adolescentes participantes das atividades do CCIUFPA. Foram cerca de 29 eventos de natureza diversificada e com temas variados realizados e em torno de 1.119 produções acadêmico-científicas publicadas no âmbito da formação docente e das pesquisas na área do Ensino (área 46 da CAPES).

A maioria das metas pautadas no PDU IEMCI para o ano de 2019 foram atingidas. As maiores dificuldades enfrentadas neste ano estiveram relacionadas ao aspecto financeiro. O contingenciamento do orçamento, bem como o acúmulo de períodos sem orçamentário para as despesas de capital, sobretudo, gerou mudanças no planejamento de forma emergencial e inseguranças quanto aos resultados.

2. Estrutura Organizacional Administrativa

A Unidade Acadêmica IEMCI apresenta a Estrutura Organizacional que está delineada no Regimento que está em processo de ajustes para fins de encaminhamento para validação do CONSUN, com a respectiva representatividade de servidores, que totalizam 41 docentes (não evidenciados aqui), 16 técnico-administrativos e 10 bolsistas PROAD:

A **Congregação** do Instituto é formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmica e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

Direção Geral e Adjunta

Prof. Dr^a. Isabel Cristina Rodrigues de Lucena – **Direção Geral**

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira – **Direção Adjunta**

Fernando Henrique Sanches da Silva – **Secretaria Executiva**

Caroline Nunes Miranda – **Bolsista**

Monica Mikaelly da Paixão Soeiro - **Bolsista**

Coordenadoria Acadêmica – CAC

Prof. Dr. Eduardo Paiva de Pontes Vieira – **Coordenadoria**

Me. Marcos Henrique Almeida dos Santos – **Divisão de Ensino**

Dr. Rosemberg Batista de Araújo – **Divisão de Pesquisa**

Esp. Higson Allender Pires Monteiro – **Divisão de Extensão**

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Coordenadoria**

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Me. Floriana Aguiar Castro Batista – **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

André Luiz da Gama – **Divisão Administrativa**

Esp. Carla Patrícia Lima Silva – **Divisão de Informação e Comunicação**

Esp. Eugênio Teixeira Despointes – **Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Romildo Cupertino – **Divisão de Infraestrutura**

Ítalo Martins Costa - **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

Prof. Dr. Iran Abreu Mendes – **Coordenação**

Prof. Dr. Tadeu Oliver Gonçalves – **Vice-Coordenação**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Eislan da Silva Moraes – **Bolsista**

Vilma Vaz Monteiro - **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM

Prof. Dr. Licurgo Peixoto de Brito – **Coordenação**

Prof. Dr. Elielson Ribeiro de Sales – **Vice-Coordenação**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

Eislan da Silva Moraes – **Bolsista**

Vilma Vaz Monteiro – **Bolsista**

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

Prof^a. Dr^a. France Fraiha Martins – **Coordenação**

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo – **Vice-Coordenação**

Esp. Gilcinaldo Moreira Sanches – **Secretaria Acadêmica**

João Marcelo Ribeiro Martins Cal – **Secretaria Acadêmica**

Eislan da Silva Morais – **Bolsista**

Vilma Vaz Monteiro - **Bolsista**

Clube de Ciências

Prof^a. Dr. Jonatas Barros e Barros - **Coordenação**

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

Prof^a. Dr^a. Talita Carvalho Silva de Almeida – **Direção**

Prof^a. Dr^a. Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lamarão – **Vice-Direção**

Me. Agenilson Jonatan Correa dos Santos – **Direção Administrativa**

Lairton Leão Creão Filho – **Secretaria Acadêmica**

Me. Ana Cristina Cristo Vizeu Lima – **Assistência ao Estudante**

Ariane Laira de Almeida de Sousa – **Bolsista**

Regiane Silvia do Nascimento – **Bolsista**

Wellington Monteiro Ferreira – **Bolsista**

Biblioteca Setorial

Me. Heloisa Gomes Cardoso - **Coordenadora**

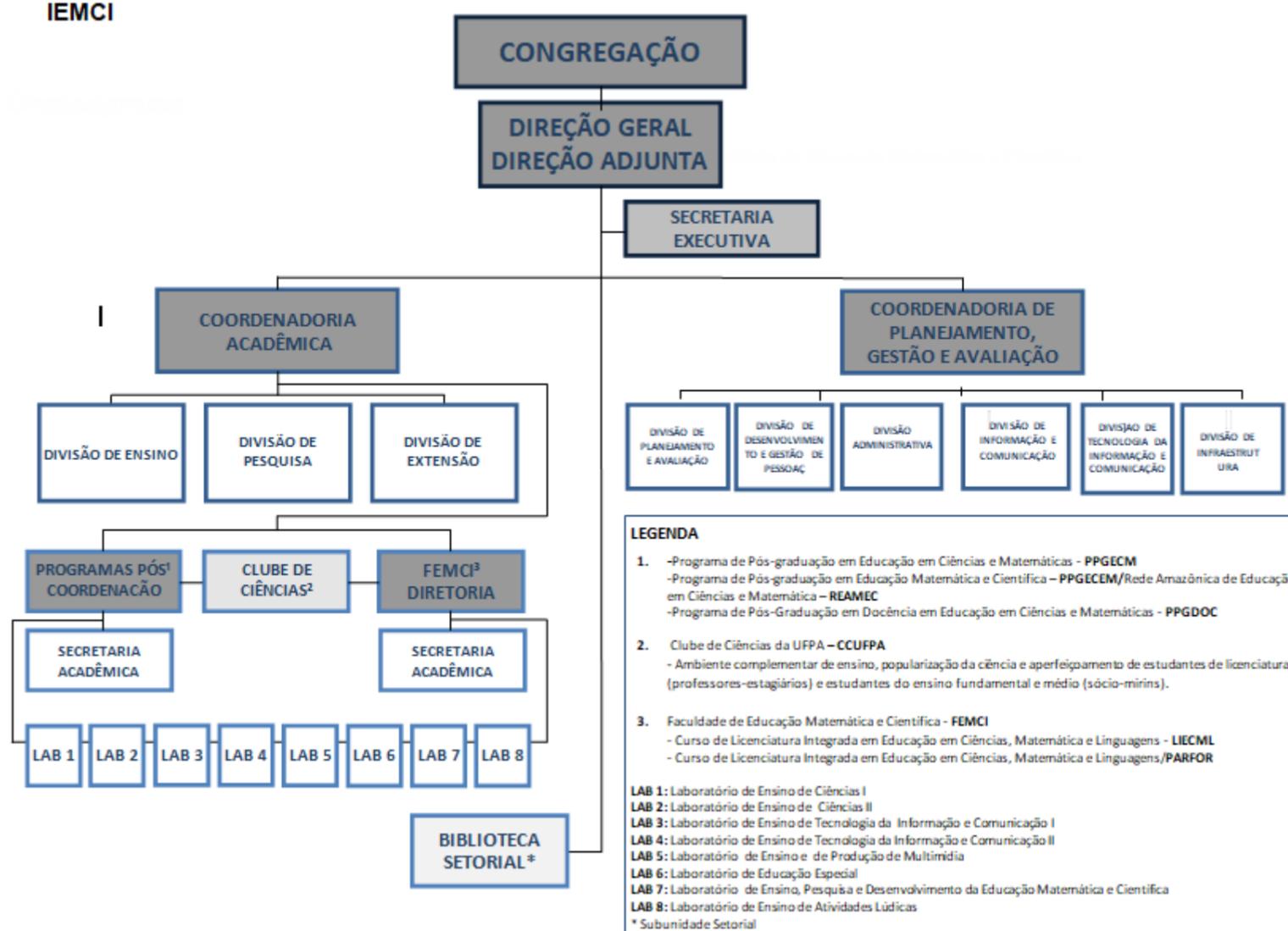
Me. Kátia Luciane Macedo martins - Bibliotecária

Carla Raiana dos Santos Oliveira - **Bolsista**

Fábio Ferreira de Macedo Santos - **Bolsista**

IEMCI

2.1



Fonte: Fonte: Coordenadoria de

Planejamento, Gestão e Avaliação - **Divisão de Planejamento e Avaliação.**

O Organograma do IEMCI manteve-se sem alterações no ano de 2019.

2.2 Competências das subunidades e setores da Unidade

As competências das Subunidades são apresentadas aqui de forma sucinta, uma vez que o Regimento da Unidade está em processo de ajustes para posterior encaminhamento à validação do CONSUN.

Congregação do IEMCI

A **Congregação** do Instituto é o órgão colegiado máximo da Unidade que possui caráter regulador e deliberativo. É formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmica e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

Direção Geral e Adjunta

A Direção do IEMCI (Direção Geral e Direção Adjunta/ Coordenador Acadêmico) têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, sistematização e acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva**, que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais..

Coordenadoria Acadêmica – CAC

A CAC é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir a as funções de Diretor Geral nas ausências desse, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica na concepção e assessoria para a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três **Divisões**:

Ensino – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

A CPGA é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria e das seis divisões que a integram:

Planejamento e Avaliação – que concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade, para o plano acadêmico, para o plano anual de contratação, para o plano anual de capacitação e para o plano de gestão orçamentária;

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo ai os de bolsistas, entre outros;

Administrativa - relacionados à execução orçamentária, a aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio e de capital;

Informação e Comunicação – que dá o suporte ao processo comunicacional integrado por meio das tecnologias da informação e comunicação;

Tecnologia da Informação e Comunicação – que responde pelos serviços de rede, informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros;

Infraestrutura – centrada na manutenção da estrutura física predial e da higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECEM

A coordenação do PPGECEM tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática REAMEC– PPGECEM

A coordenação do PPGECEM integra a REAMEC, que por sua vez tem sua coordenação geral na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) e mais duas coordenações de polo: PPGECEM/ Pólo UFPA e PPGECEM/ Pólo Universidade Estadual do Amazonas (UEA). A coordenação do PPGECEM-Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

A coordenação do Programa de Pós-Graduação tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Clube de Ciências

O Clube de Ciências da UFPA tem um coordenador UFPA com atribuições para com o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores- estagiários), estudantes do ensino fundamental e médio (sócio-mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA) celebrados em Convênio com essa Secretaria (Convênio n.238/2016 - SEDUC/UFPA).

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

A Direção da FEMCI é responsável, em suma, por coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes. A seleção do Diretor(a) e Vice-diretor(a) da Faculdade é feita por indicação do Colegiado da Faculdade, entre as possibilidades de candidatos – docentes pertencentes ao IEMCI e vinculados à FEMCI - de acordo com o perfil de trabalho e das condições de demanda da FEMCI para o período de atuação, principalmente do diretor(a)-candidato(a), para um mandato de dois anos com direito a recondução para mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Biblioteca Setorial

A coordenação da Biblioteca é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica do IEMCI..

2.3 Dirigentes da Unidade

Quadro 1 - Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades

UNIDADE Subunidade	Função	Portaria de Nomeação	Nome	Cargo	E-mail Institucional	Mandato	
						Início	Término
IEMCI	Direção Geral	2811/2015	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Diretora Geral	ilucena@ufpa.br	16/08/2015	15/08/2019
IEMCI	Direção Geral	3054/2019	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Diretora Geral	ilucena@ufpa.br	16/08/2019	31/01/2020
IEMCI	Direção Adjunta	2812/2015	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Diretor Adjunto	eppv@ufpa.br	16/08/2015	15/08/2019
SECEX	Secretaria Executiva		Fernando Henrique Sanches da Silva	Secretário Executivo	fernandohs@ufpa.br	-	-
IEMCI	Direção Adjunta	3054/2019	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Diretor Adjunto	eppv@ufpa.br	16/08/2019	31/01/2020
FEMCI	Direção	4609/2017	France Fraiha Martins	Diretora	francefraiha@ufpa.br	19/08/2017	31/07/2019
FEMCI	Direção	3422/2019	Talita Carvalho Almeida	Diretora	talita_almeida@yahoo.com.br	01/08/2019	-
FEMCI	Vice-Direção	4609/2017	Wilton Rabelo Pessoa	Vice-Diretor	wiltonrabelo@ufpa.br	19/08/2017	31/07/2019
FEMCI	Vice-Direção	3422/2019	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Vice-Diretora	soraialameirao@gmail.com	01/08/2019	-
FEMCI	Direção	5562/2019	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Diretor Administrativo	agenilsonsanatos@yahoo.com.br	02/12/2019	-
CCUFPA	Coordenação	027/2017	Jonatas Barros e Barros	Coordenador	msjbarros@gmail.com	02/05/2016	-

PPGECM	Coordenação	2726/2018	Iran Abreu Mendes	Coordenador	iamendes1@gmail.com	01/06/2018	31/05/2020
PPGECM	Vice-Coordenação	2726/2018	Tadeu Oliver Gonçalves	Vice-Coordenador	tadeuoliver@yahoo.com.br	01/06/2018	31/05/2020
PPGDOC	Coordenação	392/2015	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Coordenadora	tvalim@ufpa.br	30/01/2015	31/07/2019
PPGDOC	Vice-Coordenação	24/2016 - IEMCI	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Vice-Coordenador	brabo@ufpa.br	30/01/2015	31/07/2019
PPGDOC	Coordenação	3420/2019	France Fraiha Martins	Coordenadora	francefraiha@ufpa.br	01/08/2019	31/07/2021
PPGDOC	Vice-Coordenação	3420/2019	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Vice-Coordenador	brabo@ufpa.br	01/08/2019	31/07/2021
PPGECEM-REAMEC	Coordenação	3938/2016	Licurgo Peixoto de Brito	Coordenador	licurgo@ufpa.br	01/09/2016	31/08/2018
PPGECEM-REAMEC	Vice-Coordenação	1946/2019	Elielson Ribeiro de Sales	Vice-Coordenador	esales@ufpa.br	04/04/2019	-
CPGA	Coordenação	3124/2009	Floriana Aguiar Castro Batista	Coordenadora	facb@ufpa.br	18/06/2009	-
BIBLIOTECA SETORIAL	Coordenação	4523/2008	Heloísa Gomes Cardoso	Coordenadora	heloisagomes@ufpa.br	01/11/2008	-

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - **Divisão de Desenvolvimento Gestão de Pessoal e Secretaria Executiva**

No ano de 2019 houve mudança apenas nos quadros de dirigentes da FEMCI e do PPGDOC em função do término dos respectivos mandatos referente a direção e vice-direção da faculdade e direção e vice-direção deste Programa de Pós-Graduação.

Embora os mandatos dos dirigentes do IEMCI também tivessem término de vigência em agosto de 2019, a Congregação desta Unidade, após análise das atividades previstas para o corrente ano, decidiu prorrogar o mandato dos respectivos diretores por mais seis meses a fim de que tais ações pudessem ser concluídas até dezembro.

3. Planejamento da Unidade



Figura 1: Infográfico Introdução ao Planejamento do IEMCI.

No próximo item (3.1) serão destacados os objetivos estratégicos UFPA selecionados por esta Unidade e que foram alvo de avaliação em 2019, bem como a(s) respectiva(s) estratégica(s) tática(s) elaborada(s), indicadores, fórmula de cálculo, metas, resultados e comentário de análise crítica de cada um deles. Somente o objetivo 1 será exposto a seguir porque ele será alvo de avaliação somente em 2020.

Objetivo 1: Valorizar a diversidade nos processos formativos --> **Iniciativa 1.1:** Ampliar a perspectiva da diversidade formativa na construção do Plano Pedagógico do Curso da Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens (PPC-LICML). Assim sendo, o indicador previsto para medir o resultado desta iniciativa estratégica foi a porcentagem que o currículo da Licenciatura Integrada alcançaria.

O PPC da LICML vem sendo reformulado ao longo dos anos de 2018 e 2019 para atualizações condizentes aos resultados das avaliações internas e externas ao curso, bem como para adequação à Resolução N.2/2015 do Conselho Nacional de Educação/MEC que define as diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Profissionais do Magistério para a Educação Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura).

Mesmo que em 2018 a UFPA tenha aprovado a Resolução 5.107/2018 PROEG que trata sobre as diretrizes para a flexibilização curricular de seus cursos de graduação, em setembro de 2019 o CNE lança um parecer de atualização sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica. Portanto, o PPC-LICML retornou para novamente ser readequado considerando às recomendações do referido parecer. Desta forma, a iniciativa estratégica alinhada ao objetivo de valorizar a diversidade nos processos formativos, que no PDU-IEMCI diz respeito a flexibilização curricular da Licenciatura Integrada, só deverá ser avaliada a partir de 2020.

3.1 Análise dos Resultados alcançados a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Tabela 1 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
Acesso a home page da unidade/subunidade	3.500,00	35.894,00	1.025,54%	Política de atualização do site e mídias sociais
Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	30,00	150,00	500,00%	Estimular e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão.
Taxa de servidores capacitados	20,00	38,59	192,95%	Incentivar e divulgar as capacitações da UFPA e de outras instituições

% de Implantação do Sistema de Atendimento nas Subunidades	50,00	83,33	166,66%	Implementar os requerimentos das Subunidades no Sistema de Atendimento (SAGITTA)
Nº de Processos redesenhados	4,00	6,00	150,00%	Redesenhar os principais Processos Mapeados
% de Turmas avaliadas docentes	80,00	100,00	125,00%	Incentivar a realização do AVALIA pelos discentes e docentes
Processos Mapeados	6,00	7,00	116,67%	Mapeamento dos principais Processos
Taxa de Sucesso dos Cursos de Pós-Graduação do IEMCI	70,00	75,73	108,19%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com Medidas Preventivas
Taxa de sucesso do Curso de Graduação da FEMCI	35,00	37,68	107,66%	Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com Medidas Preventivas
Quadro de docentes em exercício	39,00	41,00	105,13%	Adequar o quadro de servidores as necessidades do IEMCI
Projetos de melhoria dos laboratórios aprovados.	1,00	1,00	100,00%	Elevar a qualidade dos laboratórios de ensino.
Aumento do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/REAMEC	5,00	5,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES PPGDOC	4,00	4,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES PPGECM	4,00	4,00	100,00%	Aumentar e/ou manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais implementados	2,00	2,00	100,00%	Articulação para a implementação de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais
% de Temas avaliados pelos discentes	80,00	80,00	100,00%	Incentivar a realização do AVALIA pelos discentes e docentes
Reunião de Avaliação Tática da Unidade (RAT)	2,00	2,00	100,00%	Pró-PDU: Programa de Estímulos à Elaboração, Gestão e Avaliação de PDUs
Índice de Qualificação do Corpo Docente do IEMCI (IQCD/IEMCI)	4,75	4,50	94,74%	Incentivar a qualificação dos servidores do IEMCI
Alcance das mídias sociais da unidade e subunidade	1.500,00	1.362,00	90,80%	Política de atualização do site e mídias sociais
Quadro de TAE em exercício	18,00	16,00	88,89%	Adequar o quadro de servidores as necessidades do IEMCI
Índice de de Qualificação do Corpo Administrativo do IEMCI (IQCA/IEMCI)	2,75	2,00	72,73%	Incentivar a qualificação dos servidores do IEMCI
Redes Sociais criadas e mantidas da unidade	4,00	1,00	25,00%	Implantação de mídias sociais na Unidade e subunidade
Espaços com coleta seletiva implementada	5,00	1,00	20,00%	Implantar a coleta seletiva nos espaços do Instituto
Percentual de Desempenho Geral			160,43	

Fonte:PDU/SiNPEG

O Desempenho Geral do IEMCI superou as metas estabelecidas para o ano de 2019. Foi verificado que tanto houve êxito na realização de estratégias quanto, para algumas iniciativas, necessidade de ajustes de metas para que fiquem mais próximas do contexto para resultados mais dentro da realizada vivida. Há também de se considerar que as iniciativas que ficaram abaixo das metas pensadas já tem sido alvo de avaliação e, seguramente para 2020, deverão ser mais exitosas. Outras delas, como as que se referem a expansão de servidores, dependem de ações que extrapolam a dinâmica interna do Instituto e até mesmo da UFPA tendo em vista que a organização de quadros de servidores públicos federais está para deliberação de órgãos superiores à própria UFPA.

A seguir serão apresentados os resultados e análises, de forma mais pontual, a cada indicador que compõe a tabela de desempenho geral do IEMCI (Tabela 1) e por meio de infográficos. Esta apresentação foi organizada obedecendo a sequência de objetivos estratégicos referentes ao PDI UFPA (2015-2024), tal como está no item 3 deste relatório referente ao Planejamento da Unidade.

Os indicadores previstos para medição das iniciativas 2.1 e 2.2 foram os percentuais da taxa de sucesso referente ao curso de graduação e pós-graduação, respectivamente, e o número de programas de pós-graduação instituídos na Unidade. Este objetivo possui duas iniciativas relacionadas a ele. No entanto, somente a primeira delas será alvo de análise neste relatório. A segunda tem indicador de avaliação a ser medido a partir de 2020. Isto ocorreu devido a previsão da capacidade técnica-acadêmica para a instituição de novos cursos, a qual terá sua ampliação de quadro técnico e docente com maior condições de atendimento a novos cursos a partir de 2020 devido a ampliação de número de servidores.

Figura 2: Infográfico do resultado iniciativa 2.

2.

Objetivo 2: Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania

Iniciativa 2.1:

Acompanhamento e aconselhamento de discentes em potencial risco de evasão promovendo ações com medidas preventivas.

Iniciativa 2.2: Instituir novos cursos de pós-graduação stricto sensu e lato-sensu.



Indicador 2.1: Taxa de sucesso do Curso de Graduação da FEMCI. Fórmula: $(N^{\circ} \text{ de diplomados}) / (N^{\circ} \text{ de ingressantes}) \times 100$. Meta: 35,00%. Resultado: 37,68%.

O resultado obtido está dentro do previsto, a estimativa é de melhora gradual do índice, algo que tem sido alcançado por meio da inclusão de discentes em programas de permanência e em projetos de pesquisa, ensino ou extensão que contemplam os estudantes com bolsas, favorecendo que os mesmos tenham dedicação integral ao curso de graduação ofertado pelo Instituto, não obstante, a abertura de turmas fora da sede deve aumentar substancialmente este percentual em função do perfil e da demanda observada nos municípios que buscam o curso.

Indicador 2.2: Taxa de Sucesso dos Cursos de Pós-Graduação do IEMCI. Fórmula: $(N^{\circ} \text{ de titulados}) / (N^{\circ} \text{ de ingressantes}) \times 100$. Meta: 70,00%. Resultado: 75,73%

O resultado expressa a média percentual obtida a partir do percentual de cada um dos Programas e modalidades de Pós-Graduação stricto sensu ofertados pelo IEMCI. Nestes termos, destacamos positivamente o percentual de 100% obtido pelo Doutorado em Rede (REAMEC); 81.25% obtido pelo Doutorado do Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECM) e 75% no Mestrado Acadêmico do PPGECM. Negativamente, o percentual de 40.91% alcançado pelo Mestrado Profissional ofertado pelo IEMCI (PPGDOC). Os Programas do IEMCI têm apresentado melhora significativa em seus percentuais de sucesso, e isso se deve fundamentalmente às ações da coordenação e equipe administrativa dos Programas, monitorando prazos, incentivando discentes e docentes, motivando-os e disponibilizando condições de trabalho cada vez mais adequadas. O Mestrado Profissional em Docência em Educação em Ciências e Matemática (PPGDOC) é um programa relativamente novo e que lida com problemas relacionados sobretudo ao perfil de seus alunos, considerando a distância dos domicílios da sede do curso, das condições de trabalho dos discentes que atuam na educação básica e da ausência de bolsas ou outros subsídios que auxiliem estes discentes no desenvolvimento de suas pesquisas. O PPGDOC, já encaminha estratégias para aprimorar sua taxa de sucesso no próximo ano, inclusive, observando a possibilidade de convênios com entes públicos.

O indicador de medição da **iniciativa 3** é o número de discentes do IEMCI vinculados a projetos de ensino, monitoria e extensão. Para este indicador foram considerados o número de estudantes de graduação e pós-graduação bolsistas ou não em programas de financiamento à projetos de ensino, pesquisa, extensão ou integrados, tais como, PIBIC, PIBEX, PIBID, Residência Pedagógica, Monitoria, Labinfra, CAPES, CNPq e FAPESPA.

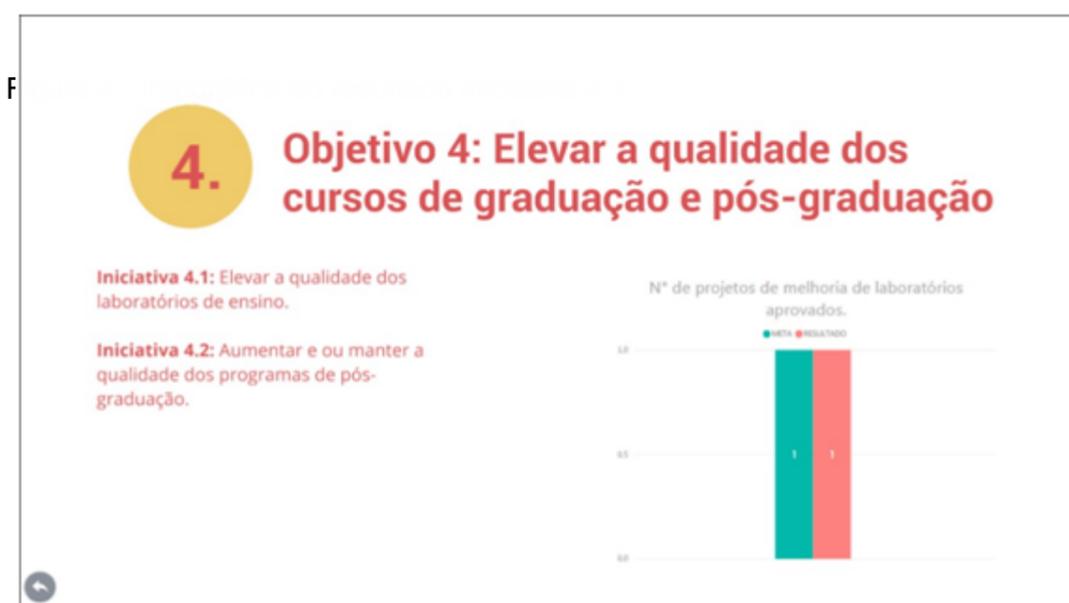
Figura 3: Infográfico do Resultado Iniciativa 3.1



Indicador 3.1: Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão. Fórmula: N° de discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão. Meta: 30,00 Resultado: 150,00

A meta foi estimada levando em consideração o percentual de estudantes de graduação e pós graduação envolvidos em projetos voltados a graduação e pós-graduação (fomentos Labinfra, Pibex, Pibic, Pibid, Residência Pedagógica, Capes e CNPQ), bolsistas ou não, iniciados anteriormente ao ano-base 2019. Estimulado pelos incentivos à proposição de projetos a partir da oferta de editais consonantes às atividades deste Instituto, o resultado foi destacado. No entanto, o cálculo do indicador foi descrito em valor absoluto e, dado o contexto de variabilidade no ingresso de discentes dos programas de pós-graduação, este cálculo precisa ser revisto o que poderá ocasionar revisão da meta para o ano de 2020.

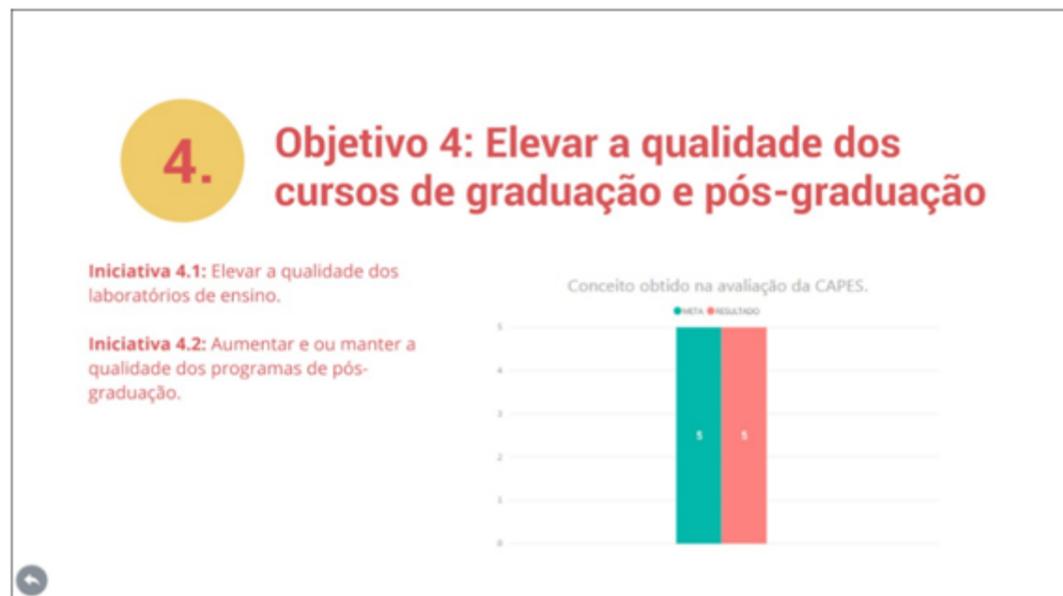
Os indicadores para a **iniciativa 4** consideraram o número de projetos aprovados e que dizem respeito à melhoria da infraestrutura dos laboratórios e os conceitos obtidos na avaliação quadrienal da CAPES (2017-2020). No planejamento foi compreendido que os laboratórios de ensino do IEMCI são potenciais apoio à licenciatura integrada e aos projetos de pesquisas desenvolvidos no âmbito dos programas de pós-graduação do Instituto. Portanto, a iniciativa de incentivar projetos para o bom funcionamento dos laboratórios é altamente relevante para que as práticas de ensino e pesquisa sejam adequadamente desenvolvidas nestes espaços e, conseqüentemente, contribua significativamente para a elevação da qualidade dos cursos ofertados no IEMCI. Quanto a consideração dos conceitos recebidos por avaliação externa, advindo da CAPES, pelos programas de pós-graduação desta Unidade, importa destacar que as avaliações desta ordem têm passado por mudanças em seus parâmetros.



Indicador 4.1: Projetos de melhoria dos laboratórios aprovados. Fórmula: N° de projetos de melhoria de laboratórios aprovados. Meta: 1,00. Resultado: 1,00 .

O Instituto de Educação Matemática e Científica da UFPA possui 08 (oito) laboratórios dirigidos aos processos formativos desenvolvidos nos cursos de Graduação e Pós-Graduação. Quatro laboratórios estão inseridos em projetos de melhoria iniciados anteriormente ao ano de 2019, a meta de 01 laboratório contemplado em projetos ao ano é factível e inserida na realidade política e econômica contemporânea, assim, o IEMCI mobiliza-se e organiza-se administrativamente para investir na elaboração de pelo menos um projeto anual, competitivo e que seja capaz de concorrer por recursos públicos destinados ao aprimoramento das funções do referido espaço.

Figura 5: Infográfico do resultado iniciativa 4.2



Indicador 4.2: Aumento do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/REAMEC Fórmula: Conceito obtido na avaliação da CAPES. Meta: 5,00 Resultado: 5,00.

O parâmetro de avaliação quadrienal dos cursos de Pós-Graduação do IEMCI advém dos critérios estabelecidos pela CAPES e está inserida no intervalo 2017-2020. Neste indicador consideramos os conceitos obtidos na última avaliação devam se manter em dois deles e aumentar no terceiro. O resultado final da avaliação quadrienal será realizado após o encerramento do ano de 2020, coincidindo com a finalização do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU-IEMCI). Embora os programas de pós graduação da Unidade tenham criado estratégias para a melhoria da nota para o quadriênio (reformulação de regimentos, edição de resoluções para credenciamento/recredenciamento de docentes, plano de acompanhamento de fluxo de discentes, plano de acompanhamento para publicações qualificadas aos docentes, indicação de meta anual para a produção qualificada de cada orientador) a instabilidade nos processos de avaliação CAPES para o quadriênio 2017-2020 tem gerado inseguranças aos PPGs com relação à eficácia das estratégias em andamento e, conseqüentemente, sobre os resultados a serem alcançados no que diz respeito ao aumento do conceito em um dos programas. Atualmente há um programa nota 5 e dois nota 4. A manutenção dos conceitos já seria um resultado satisfatório dentro da realidade de mudança de alguns critérios anunciados pela CAPES em 2019 no que se refere a avaliação do quadriênio 2017-2020. Ao lado deste contexto também houve alterações com relação aos incentivos financeiros para os PPGs ao longo do ano de 2019, tais como corte de bolsas e contingenciamento dos recursos financeiros para a manutenção dos processos, sobretudo no primeiro semestre de 2019, ocasionando readaptações do planejamento em termos de pesquisa e produtos gerados que impactam na avaliação dos PPGS.

Indicador 4.3: Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES - PPGDOC. Fórmula: Conceito obtido na avaliação da CAPES. Meta: 4,00. Resultado: 4,00

Neste indicador consideramos os conceitos obtidos na última avaliação devam se manter no PPGDOC. O resultado final da avaliação quadrienal será realizado após o encerramento do ano de 2020, coincidindo com a finalização do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU-IEMCI). Embora o PPGDOC tenha criado estratégias para a melhoria da nota para o quadriênio (reformulação de regimento, edição de resoluções para credenciamento/recredenciamento de docentes, plano de acompanhamento de fluxo de discentes, alterações curricular) a instabilidade nos processos de avaliação CAPES para o quadriênio 2017-2020 tem gerado inseguranças com relação à eficácia das estratégias em andamento e, conseqüentemente, sobre os resultados a serem alcançados. Portanto, a manutenção do conceito 4 do PPGDOC já seria um resultado satisfatório dentro da realidade de mudança de alguns critérios anunciados pela CAPES em 2019 no que se refere a avaliação do quadriênio 2017-2020. Ao lado deste contexto um fator de grande impacto ao êxito do PPGDOC tem sido a ausência de recursos financeiros específicos para este tipo de mestrado (mestrado profissional - área de Ensino), tais como bolsas e recursos financeiros para a manutenção dos processos comuns à pós-graduação, tendo em vista que os discentes são professores atuantes da Educação Básica, sem liberação de suas atividades docentes e sem incentivos à pesquisa e à diminuição de carga-horária de trabalho por meio de recepção de bolsas de estudos/pesquisa.

Indicador 4.4: Manutenção do Conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES - PPGECM. Fórmula: Conceito obtido na avaliação da CAPES. Meta: 4,00. Resultado: 4,00.

Neste indicador consideramos a nota obtida pelo PPGECM obtidos na última avaliação deva se manter. O resultado final da avaliação quadrienal será realizado após o encerramento do ano de 2021, após a finalização do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU-IEMCI). Contudo, o PPGECM ao longo dos anos vem criando estratégias para a melhoria da nota para o quadriênio, tais como: reformulação de regimentos, reformulação de editais de seleção, edição de resoluções para credenciamento/recredenciamento de docentes, plano de acompanhamento de fluxo de discentes, plano de acompanhamento para publicações qualificadas aos docentes, indicação de meta anual para a produção qualificada de cada orientador, estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais. No entanto, a instabilidade nos processos de avaliação CAPES para o quadriênio 2017-2020 tem gerado inseguranças aos PPGs de um modo geral com relação à eficácia das estratégias em andamento e, conseqüentemente, sobre os resultados a serem alcançados no que diz respeito ao aumento de nota. A manutenção da nota, embora não desejada porque os esforços são para aumento dela, já seria um resultado satisfatório, ou seja, um indicador viável dentro da realidade de mudança de alguns critérios anunciados pela CAPES em 2019 no que se refere a avaliação do quadriênio 2017-2020. Ao lado deste contexto também houve alterações com relação aos incentivos financeiros para os PPGs ao longo do ano de 2019, tais como corte de bolsas e contingenciamento dos recursos financeiros para a manutenção dos processos, sobretudo no primeiro semestre de 2019, ocasionando readaptações do planejamento em termos de pesquisa e produtos gerados que impactam na avaliação do PPG em avaliação.

Para a **iniciativa 5**, o indicador pensado foi o número de convênios, projetos e parcerias com instituições internacionais. No planejamento foi considerado que o IEMCI desde 2014 vem mantendo mantêm parcerias internacionais. Dada as iniciativas da PROINTER com incentivos e simplificação de processos para a viabilização de projetos e convênios internacionais, o IEMCI avaliou pertinente engendrar esforços para a consolidação de projetos e convênios com instituições estrangeiras de modo mais formal.

Figura 6: Infográfico do resultado iniciativa 5.1



Indicador 5.1: Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais implementados. Fórmula: Nº de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais. Meta: 2,00. Resultado: 2,00.

Atualmente o IEMCI mantém parcerias internacionais, por meio do PPGECM, em pelo menos duas ações: 1. PAEC-OEA-GCUB 2016 e 2017 (Programa de Alianças para Educação e a Capacitação, no âmbito do Acordo de Cooperação entre a Organização dos Estados Americanos e o Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras); 2. Manutenção de professor colaborador da Universidade de Évora-Portugal como orientador no PPGECM. Em 2019 foi iniciado processos para a consolidação de cooperações internacionais entre universidades estrangeiras as quais os professores do PPGECM mantêm parcerias por meio de pesquisadores em redes de pesquisas. A Universidade de Évora acenou positivamente com esta possibilidade e encerramos o ano de 2019 com a promessa de conclusão do processo de cooperação com esta universidade portuguesa para o primeiro semestre de 2020.

Os indicadores relacionados a **iniciativa 6** expressam-se, para efeito de avaliação, no número de redes sociais criadas e mantidas, no número de acessos no site e número de "curtidas" na fanpage do Facebook da unidade e subunidades. Os sites de comunicação da Unidade bem como as redes sociais vêm ocupando lugar de destaque para com a veiculação de informações principalmente entre estudantes e para o público externo a UFPA. Portanto, no planejamento foi considerado

de grande pertinência iniciativas que pudessem aprimorar a comunicação institucional frente aos nossos usuários e ao público em geral a fim de disseminar informações e fomentar registros e reconhecimentos dos serviços e produtos prestados por este Instituto.

Figura 7: Infográfico dos resultados iniciativas 6.1 e 6.2



Indicador 6.1: Redes Sociais criadas e mantidas da unidade. Fórmula: Nº de redes sociais criadas e mantidas. Meta: 4,00. Resultado: 1,00.

O número de redes sociais ficou abaixo da meta estabelecida em função da não criação de redes em todas as subunidades. Embora bem abaixo da meta estimada, estas redes estão em processo de construção e isso se deve a implantação da divisão de comunicação do IEMCI em 2019. Outro fator importante para este resultado foi sobre a orientação recebida em capacitações realizadas e voltadas a comunicação institucional, a qual indicou que as redes após criadas precisam ser mantidas atualizadas e a comunicação institucional instaurada por redes sociais também requer atenção de servidor(es) para dialogarem em nome da instituição por esses canais. Daí a necessidade de planejamento e revisão de meta para 2020, se for o caso.

Indicador 6.2: Acesso a home page da unidade/subunidade. Fórmula: Nº de acessos no site da unidade e subunidade. Meta: 3500,00. Resultado: 35894,00.

A meta teve expressivo percentual acima do inicialmente definido. Informações de editais de concursos, ingresso nos programas de Pós-Graduação e eventos possivelmente influenciaram neste resultado. A observação regular das páginas também tem sido rotineira para Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos do IEMCI e isto pode ser decorrente também da ação regular da Divisão de Comunicação implementada em 2019. A meta estipulada para 2019 foi pensada em função de outras experiências em sites de Unidades da UFPA. Devido a discrepância observada entre a meta e o resultado obtido em 2019 é possível que ocorra ajustes para as metas desta iniciativa referente a 2020.

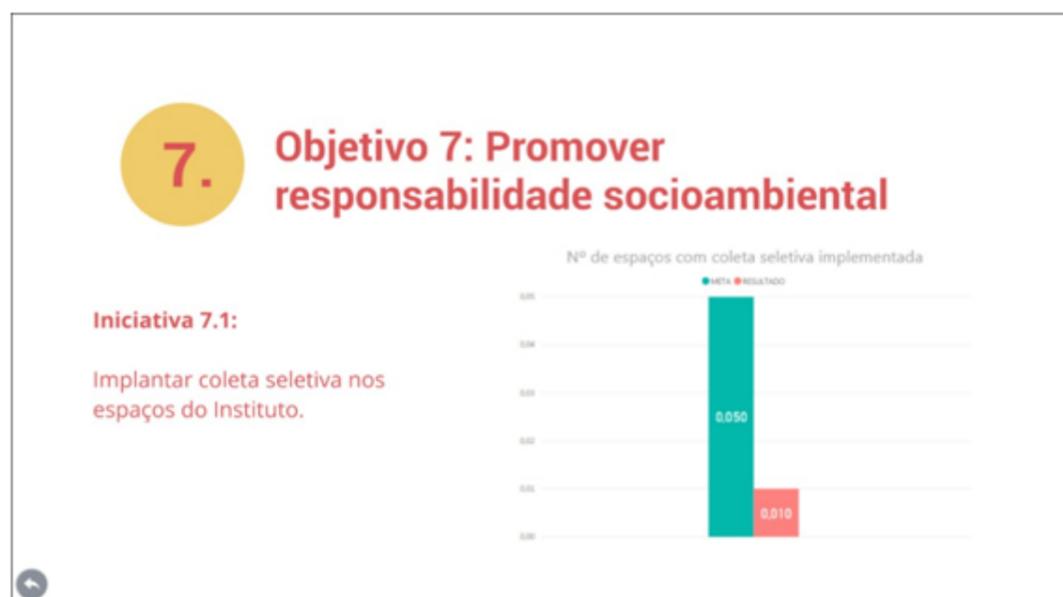
Indicador 6.3: Alcance das mídias sociais da unidade e subunidade. Fórmula: Nº de curtidas na fanpage do Facebook da unidade e subunidades. Meta: 1500,00. Resultado: 1362,00.

O resultado ficou próximo do valor estipulado como meta. Contudo, o total de redes sociais pensadas para vigorar em 2019 não foi atingido e portanto, é possível que o resultado seja aumentado para 2020 a partir da criação de pelo menos mais uma rede social vinculada a uma das subunidades do IEMCI.

O número de redes sociais ficou abaixo da meta estabelecida em função da não criação de redes em todas as subunidades. Embora bem abaixo da meta estimada, estas redes estão em processo de construção e isso se deve a implantação da divisão de comunicação do IEMCI em 2019. Um outro fator importante para este resultado foi sobre a orientação recebida em capacitações realizadas e voltadas a comunicação institucional, a qual indicou que as redes após criadas precisam ser mantidas atualizadas e a comunicação institucional instaurada por redes sociais também requer atenção de servidor(es) para dialogarem em nome da instituição por esses canais. Daí a necessidade de planejamento e revisão de meta para 2020, se for o caso.

O indicador de medição da **iniciativa 7** foi o número de espaços do IEMCI que teve a coleta seletiva implementada. No planejamento considerou-se que essa iniciativa já existia de modo mais informal entre alguns servidores e que portanto, era cabível configurarmos este tipo de ação de modo mais específico e institucionalizado.

Figura 8: Infográfico do resultado iniciativas 7.1



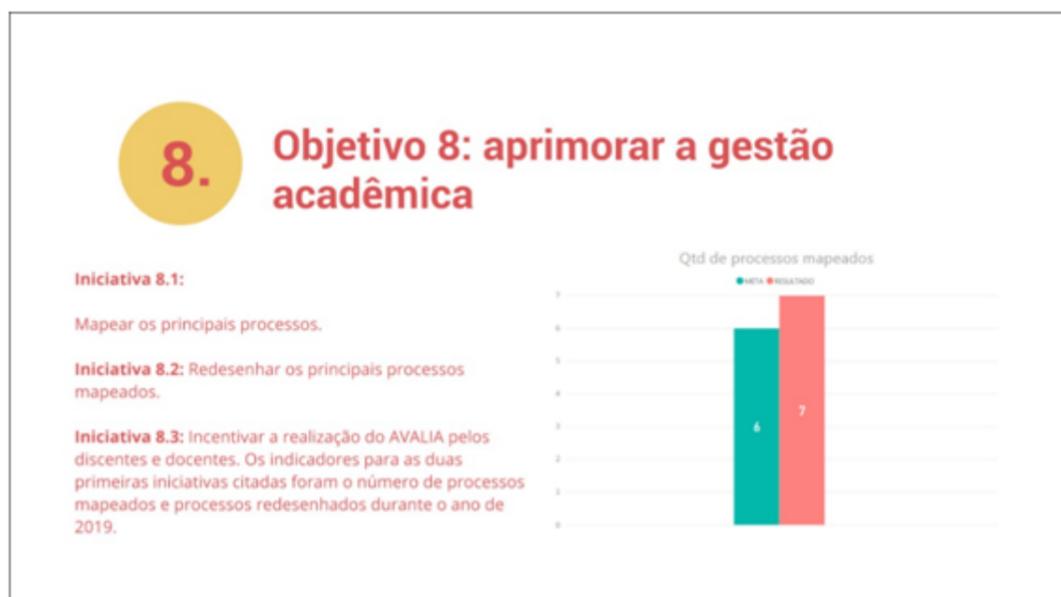
Indicador 7.1: Espaços com coleta seletiva implementada. Fórmula: Nº de espaços com coleta seletiva implementada. Meta: 5,00%. Resultado: 1,00%.

A coleta seletiva foi implementada ainda de maneira tímida e voluntariada nos espaços do IEMCI. Apenas uma das salas administrativas mantém a coleta de forma sistemática. No entanto, em 2019 tivemos a elaboração da Agenda de Meio Ambiente do IEMCI, ocorrida na Semana do Meio ambiente UFPA. Nesta agenda foi pensada a substituição de descartáveis por louças de vidro na oferta de bebidas e alimentos usados por servidores IEMCI, seja nas ambiências de copa ou da cantina da Unidade. Também foi pensado um maior envolvimento de técnicos-administrativos e de professores para implementação efetiva da coleta seletiva a partir das estações de trabalho de cada um. É possível identificar algumas iniciativas voluntárias, em gabinetes de professores ou de estação de trabalho de alguns técnicos, porém, é importante que esta prática seja sistematizada e alcance também as ambiências de ensino (salas de aula e laboratórios) com envolvimento dos estudantes de forma efetiva. Foi identificada a necessidade, também, de organizar um monitoramento das práticas de coleta seletiva que estão/forem implantadas a fim de dar melhor possibilidade de acompanhamento de resultados.

Para o **indicador 8** foram planejadas 3 iniciativas. Os indicadores para as duas primeiras iniciativas foram o número de processos mapeados e processos redesenhados durante o ano de 2019. A terceira iniciativa foi acompanhada pelo indicador percentual de Temas (equivalentes a Disciplinas em outros cursos de graduação) da Licenciatura Integrada avaliados pelos discentes e percentual de turmas avaliadas pelo docente dentro do sistema AVALIA (plataforma destinada a avaliação de cursos de graduação sob a coordenação da PROEG).

Os indicadores para as **duas primeiras iniciativas** a seguir (**8.1 e 8.2**) foram o número de processos mapeados e processos redesenhados durante o ano de 2019. A terceira iniciativa (8.3) foi acompanhada pelo indicador percentual de Temas (equivalentes a Disciplinas em outros cursos de graduação) da Licenciatura Integrada avaliados pelos discentes e percentual de turmas avaliadas pelo docente dentro do sistema AVALIA (plataforma destinada a avaliação de cursos de graduação sob a coordenação da PROEG).

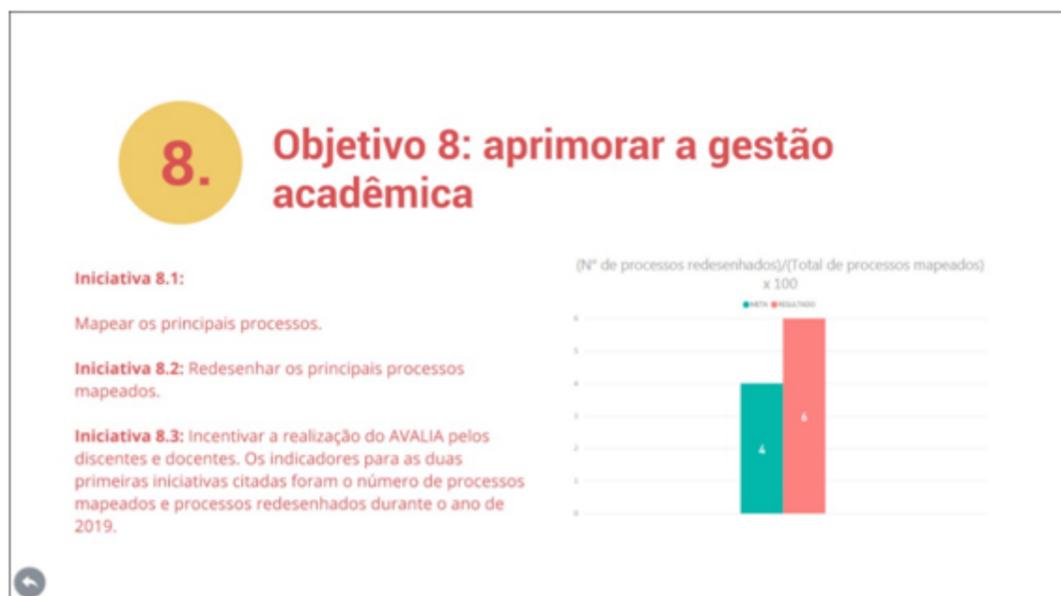
Figura 9: Infográfico do resultado iniciativas 8.1



Indicador 8.1: Processos Mapeados Fórmula: Qtd de processos mapeados. Meta: 6,00. Resultado: 7,00.

O número de processos mapeados alcançou resultado acima do inicialmente estabelecido, isso se deve, fundamentalmente, ao conjunto de ações desenvolvido no âmbito do Programa GestQuali da PROEG/UFPA que disponibilizou um servidor capacitado para lidar com os mapeamentos de processos que interessam especificamente ao IEMCI e processos que interessam para UFPA com consequências diretas ao IEMCI. Os processos mapeados foram (e continuam) sendo difundidos entre docentes, técnicos administrativos e gestores, contribuindo diretamente para a qualidade do serviço público prestado pela Unidade.

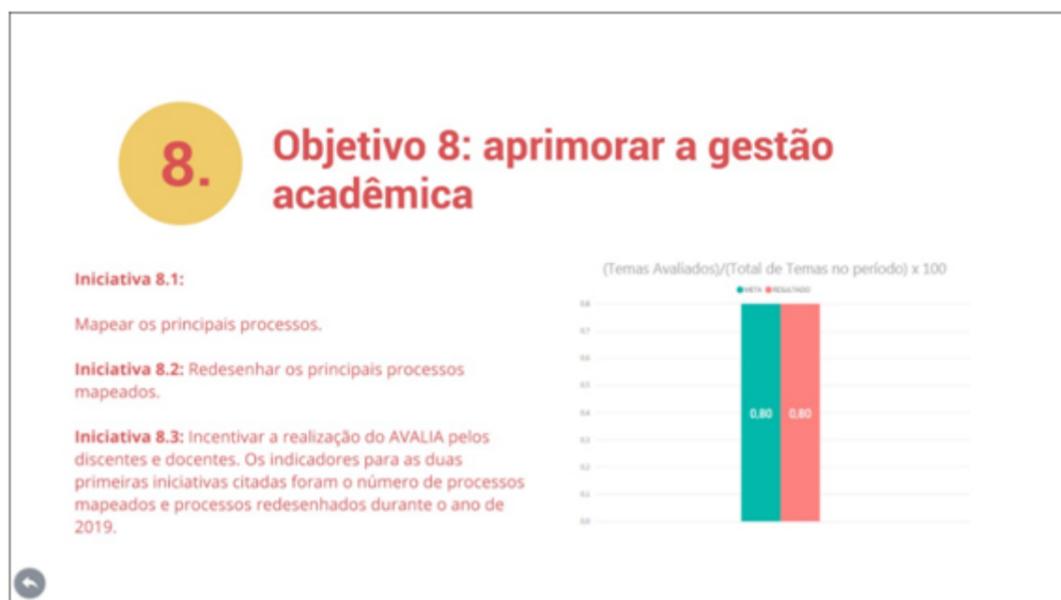
Figura 10: Infográfico do resultado iniciativas 8.2



Indicador 8.2: Nº de Processos redesenhados. Fórmula: (Nº de processos redesenhados)/(Total de processos mapeados) x 100. Meta: 4,00. Resultado: 6,00.

O número de processos redesenhados alcançou resultado acima do inicialmente estabelecido, Plano de Oferta, PIT dos Docentes; Planejamento Acadêmico; Colação de Grau; Integralização de currículo; Viagem de Campo e ENADE forma redesenhados. Assim como os processos mapeados, deve se ressaltar a importância do Programa GestQuali da PROEG/UFPA e do servidor disponibilizado para auxiliar a Unidade no aprimoramento de sua gestão acadêmica.

Figura 11: Infográfico do resultado iniciativas 8.3



Indicador 8.3: % de Temas avaliados pelos discentes. Fórmula: (Temas Avaliados)/(Total de Temas no período) x 100. Meta: 80,00%. Resultado: 80,00%.

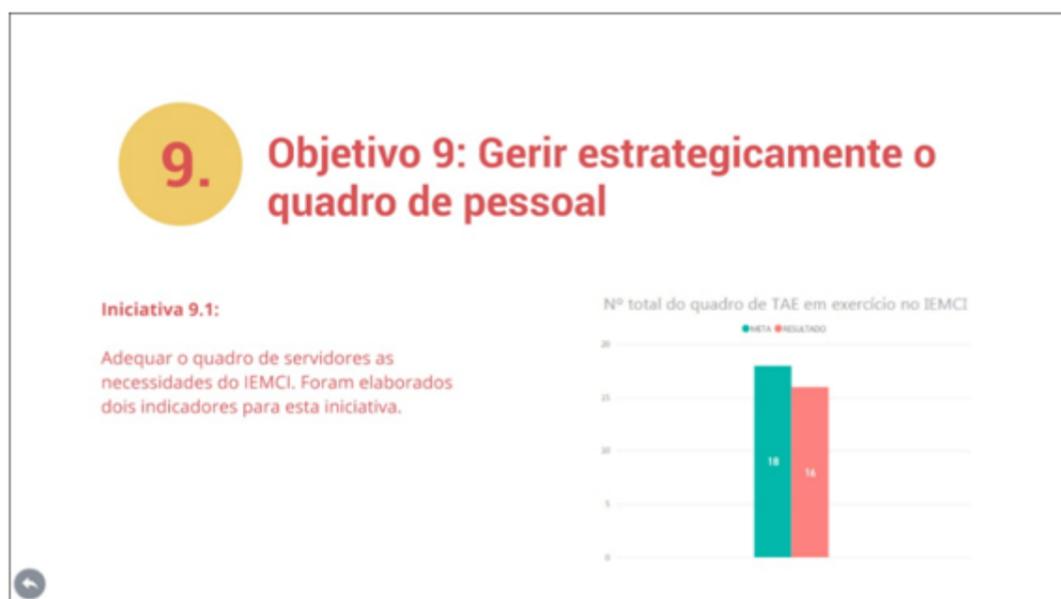
Os dados do AVALIA ainda não foram disponibilizados, ainda assim, a estimativa é de aumentar o indicador, fundamentalmente, os processos de avaliação estão disponibilizados de forma sistemática e têm sido acionados pelos discentes com regularidade.

Indicador 8.4: % de Turmas avaliadas docentes. Fórmula: (Turmas Avaliadas)/(Total de Turmas no período) x 100. Meta: 80,00%. Resultado: 100,00%.

Os dados do AVALIA ainda não foram disponibilizados, ainda assim, a estimativa é de alcançar 100% de turmas avaliadas por docentes, pois, a consolidação das turmas só é possível após o atendimento específico deste item.

Foram elaborados dois indicadores para a **iniciativa 9**. Um relativo ao número de técnicos administrativos e o outro ao número de docentes em exercício pertencentes ao quadro de servidores do IEMCI. No planejamento foi considerado a necessidade de aumento progressivo do quadro a fim de melhorarmos a demanda reprimida no trabalho de alguns temas da Licenciatura Integrada e da pós-graduação e, no quadro técnico, da redistribuição de funções acumuladas por alguns técnicos adindo desde o período da expansão do IEMCI quando era Núcleo (NPADC).

Figura 12: Infográfico do resultado iniciativas 9.1

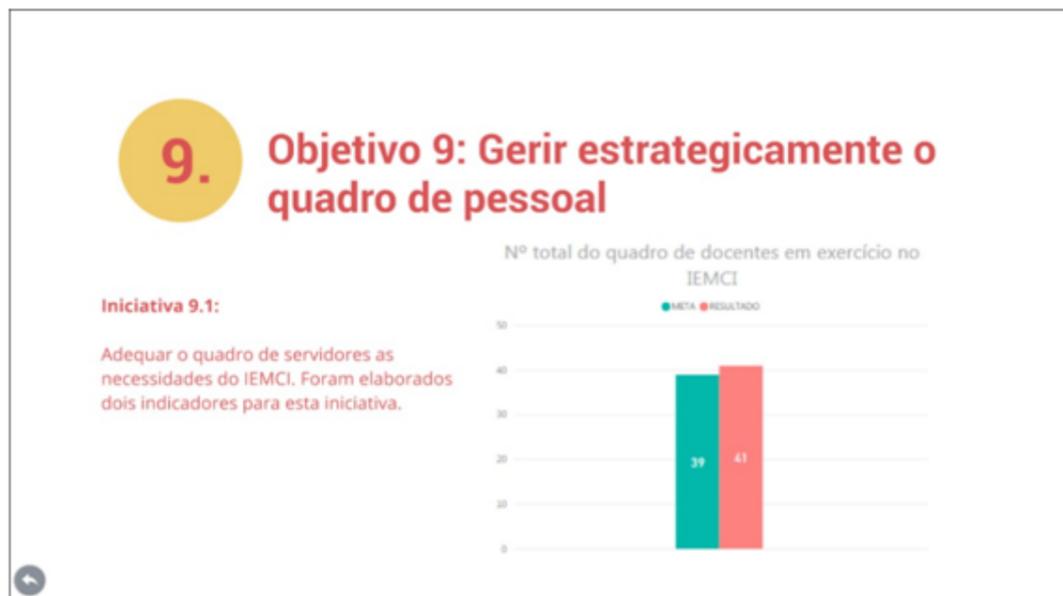


Indicador 9.1: Quadro de TAE em exercício. Fórmula: Nº total do quadro de TAE em exercício no IEMCI. Meta: 18,00. Resultado: 16,00.

No planejamento foi considerado a necessidade de aumento progressivo do quadro de servidores a fim de melhorarmos a demanda reprimida no trabalho docente para atender alguns temas da Licenciatura Integrada e da pós-graduação e, no quadro técnico, da redistribuição de funções acumuladas por alguns técnicos-administrativos desde o período da expansão do IEMCI quando ainda era Núcleo (NPADC). No PDU o quantitativo de técnicos-administrativos a ser alcançado foi projetado em função mais pela demanda reprimida da Unidade que por critérios de expansão das atividades realizadas pelo Instituto. A CPGA tem estrutura formada por uma coordenação geral e 6 divisões, no entanto, até 2018 operava com 4 servidores e em 2019 recebeu mais um, o que ainda é insuficiente tendo em vista há atribuições de divisões acumuladas com a função de coordenação desta subunidade. Para os Programas de Pós-Graduação a situação também era similar:

três Programas com oferta de 4 cursos para dois servidores técnicos-administrativos (TAE) responsáveis pelas atividades de secretaria acadêmica. A Coordenadoria Acadêmica, composta por 3 divisões também funcionou com dois servidores técnico-administrativos. Até 2018 a meta desta iniciativa foi quase totalmente atingida considerando a cessão de servidores TAE de outras Unidades para o IEMCI (bibliotecária advinda da Biblioteca Central e Diretor Administrativo advindo do Programa GestQUALI da PROEG) que exercem suas atividades na FEMCI. Em 2019 tivemos apenas mais um servidor técnico-administrativo no IEMCI, sendo que em 2018 a meta era de 16 servidores e tivemos 15. Assim, ainda continuamos aquém da meta prevista para 2019 e com um cenário mais dificultoso para os próximos anos visto que não houve definição do MEC sobre a distribuição de vagas para as Universidades Federais em 2019 e para 2020 os concursos estão suspensos.

Figura 13: Infográfico do resultado iniciativas 9.2

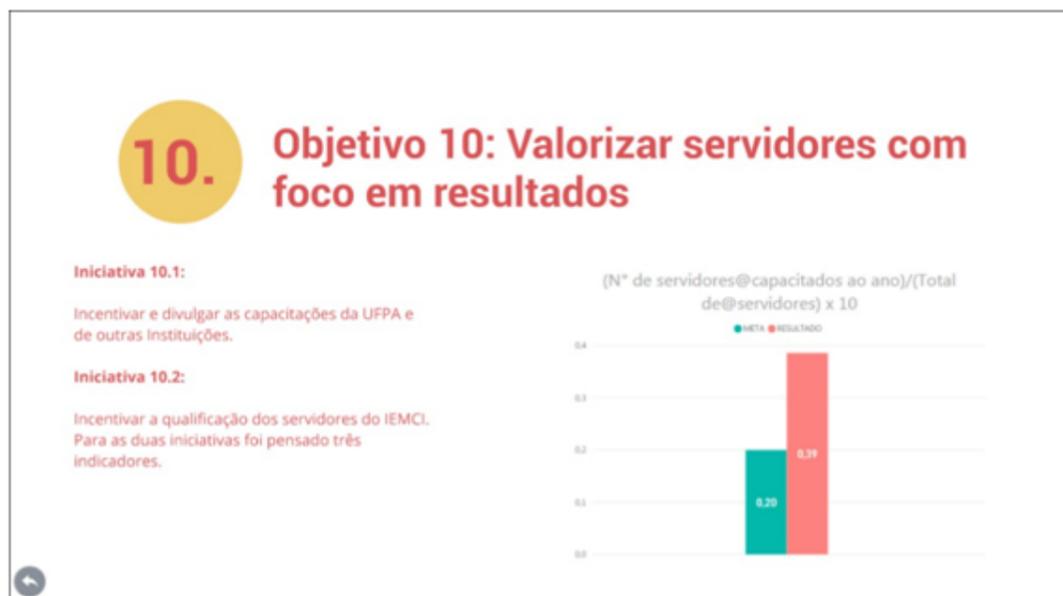


Indicador 9.2: Quadro de docentes em exercício. Fórmula: N° total do quadro de docentes em exercício no IEMCI. Meta: 39,00. Resultado: 41,00.

A meta estabelecida para o ano de 2019 foi de 39 (trinta e nove) docentes em exercício. O resultado foi de 41 docentes em exercício em 2019, portanto, acima da meta. No entanto, três deles têm contrato temporário na Unidade (uma professora visitante e duas substitutas). Assim, esse resultado torna-se instável tendo em vista que em 2020 os contratos serão encerrados e, talvez, não se tenha condições para recontrações devido a conjuntura econômico-financeira posta para as universidades federais. Em 2019 o número de professores efetivos do quadro é de 38 professores, com a projeção de mais um a ser efetivada em 2020 dada a aprovação em concurso tida em dezembro de 2019.

O **indicador 10** teve duas iniciativas e três indicadores pensados. O primeiro relacionado a taxa de servidores capacitados, o segundo e o terceiro referem-se ao índice de qualificação do corpo docentes e de técnicos-administrativos, respectivamente.

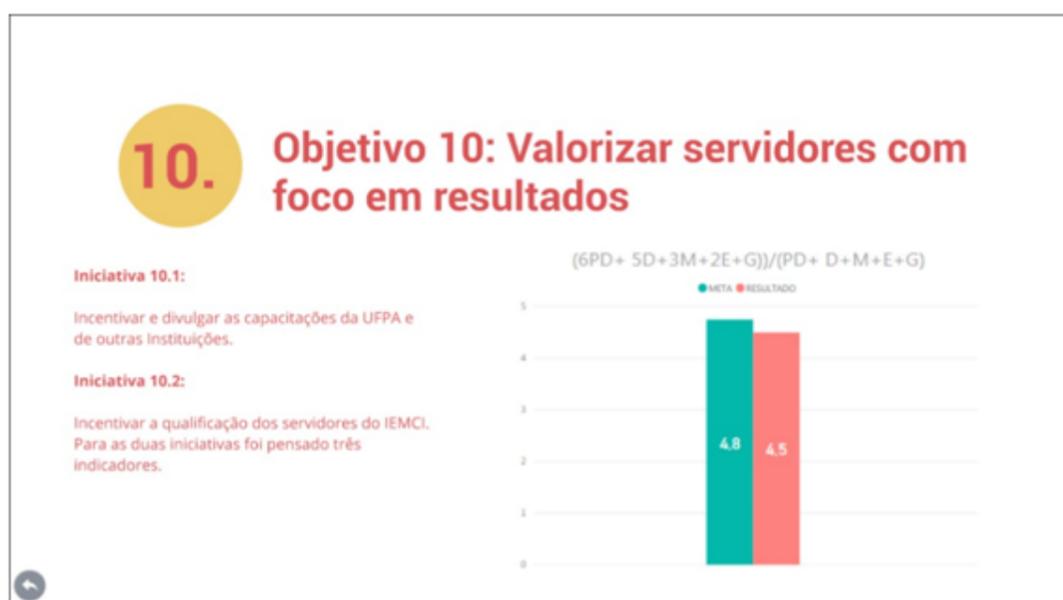
Figura 14: Infográfico do resultado iniciativas 10.1



Indicador 10.1: Taxa de servidores capacitados. Fórmula: (N° de servidores@capacitados ao ano)/(Total de @servidores) x 10. Meta: 20,00%. Resultado: 38,59%.

O IEMCI tem incentivado e proporcionado condições para a capacitação de servidores lotados na unidade ou cedidos. A oferta de cursos destinados a isso tem sido regular e eficiente na UFPA, favorecendo, portanto, o alcance e mesmo a superação da meta.

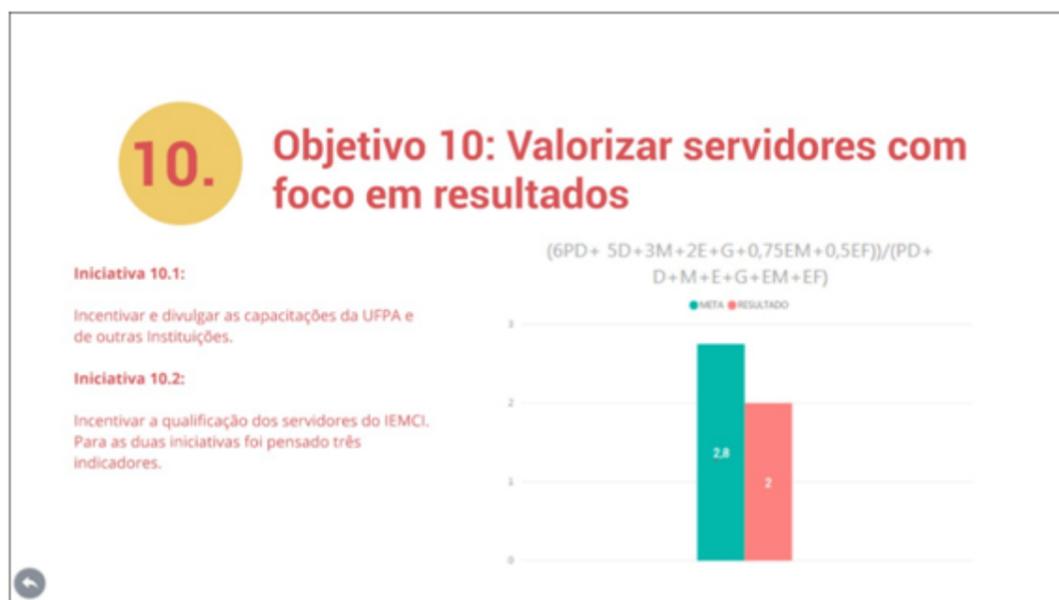
Figura 15: Infográfico do resultado iniciativas 10.2



Indicador 10.2: Índice de Qualificação do Corpo Docente do IEMCI. (IQCD/IEMCI Fórmula: (6PD+ 5D+3M+2E+G))/(PD+ D+M+E+G). Meta: 4,75. Resultado: 4,50.

O resultado obtido ficou abaixo da meta estabelecida, a previsão de conclusão de cursos de doutorado de dois docentes do IEMCI não foi alcançada para o final de 2019, uma vez que a previsão de defesa está estimada para o início de 2020.

Figura 16: Infográfico do resultado iniciativas 10.3

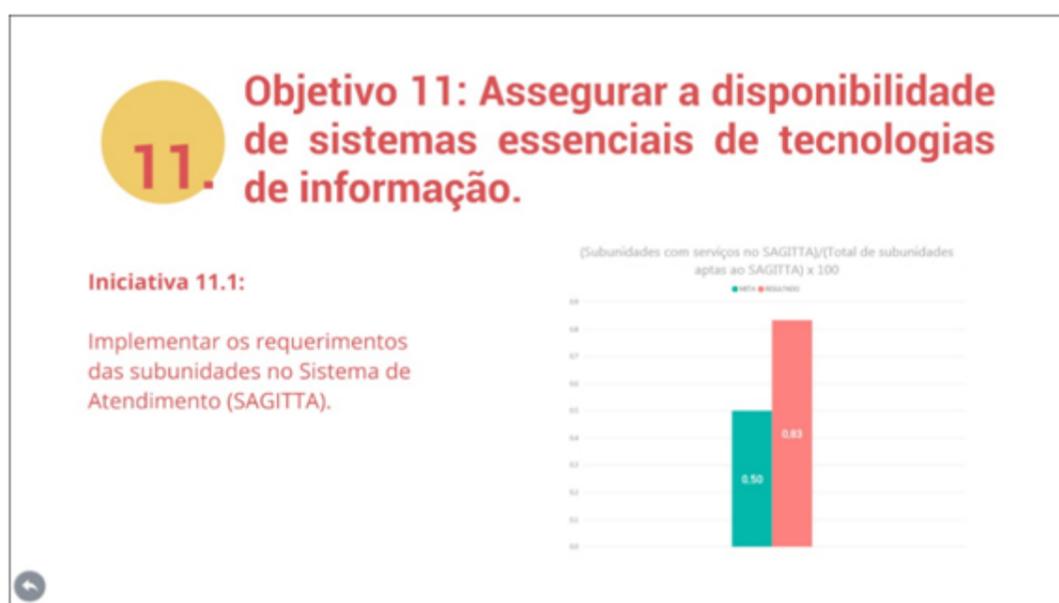


Indicador 10.3: Índice de Qualificação do Corpo Administrativo do IEMCI (IQCA/IEMCI). Fórmula: $(6PD + 5D + 3M + 2E + G + 0,75EM + 0,5EF) / (PD + D + M + E + G + EM + EF)$. Meta: 2,75. Resultado: 2,00.

A meta não foi alcançada, fundamentalmente pelo fato de um servidor ainda não ter concluído sua qualificação, prevista agora para o primeiro semestre do ano de 2020.

O indicador da iniciativa 11 foi o percentual de sistemas de atendimentos implantados na Unidade. No planejamento foi observado que nestes requerimentos quase não se fazia uso do SAGITTA e, portanto, esta iniciativa seria essencial para o alcance do objetivo em questão.

Figura 17: Infográfico do resultado iniciativas 11.1



Indicador 11.1: % de Implantação do Sistema de Atendimento nas Subunidades. Fórmula: $(\text{Subunidades com @serviços no SAGITTA}) / (\text{Total de subunidades @aptas ao SAGITTA}) \times 100$. Meta: 50,00%. Resultado: 83,33%.

A implantação do SAGITTA tem sido exitosa na Unidade, iniciando-se na Faculdade de Educação Matemática e Científica, única subunidade do IEMCI a ter curso de graduação no qual se pode destacar positivamente a adesão de discentes e docentes em termos de uso. Os bons resultados obtidos com a implantação do SAGITTA indicam a possibilidade de ampliar a utilização sistemática da plataforma para as subunidades relacionadas com a oferta de cursos de Pós Graduação.

O indicador relacionado a **iniciativa 12** foi dado pelo número de Reuniões de Avaliação Tática realizadas na Unidade. Aqui é importante ressaltar que 2019 é o terceiro ano de experiência do primeiro PDU do IEMCI, que terá vigência até 2020. Portanto, as reuniões táticas foram se constituindo na experiência da implementação do PDU ao longo dos anos como algo novo e altamente relevante para o acompanhamento do planejamento do IEMCI.

Figura 18: Infográfico do resultado iniciativas 12.1

12.

Objetivo 12: Melhorar e fortalecer a governança dos processos internos.

Iniciativa 12.1:

Pró-PDU: Programa de Estímulos à Elaboração, Gestão e Avaliação de PDUs.



Indicador 12.1: Reunião de Avaliação Tática da Unidade (RAT). Fórmula: Nº de RAT realizadas no IEMCI. Meta: 2,00 Resultado: 2,00.

As reuniões previstas ocorreram em cada semestre, com participação de gestores e técnicos administrativos de cada subunidade do Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI. As RAT têm se aprimorado a cada ano. A expectativa é de alcançarmos um maior envolvimento de interlocutores para o encaminhamento de tomadas de decisões frente aos resultados obtidos (parciais e finais) pelas estratégias elaboradas para o PDU que estará em 2020 em ano de conclusão.

3.2 Ações relevantes não previstas no PDU

A seguir serão citadas, de forma sucinta, ações de relevância para Unidade e que não foram previstas no PDU-IEMCI (2017-2020) para o ano de 2019:

1. Proposição de projeto institucional, em parceria com o NITAE (Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas ao Ensino e à Extensão), ao Programa Ciência na Escola fomentado pelo Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC). O NITAE e o IEMCI lideraram a proposição do projeto "Experimentando Ciência: proposta de instituições de ensino associadas no Norte do Brasil", com coordenação e vice-coordenação respectivamente, tendo aprovação em novembro de 2019. Trata-se de um programa a ser desenvolvido em nível nacional.

O projeto aprovado é de cunho regional envolvendo instituições de ensino superior e secretarias de educação do estado do Pará, Acre e Rondônia. O principal objetivo do projeto é fomentar desenvolvimento e qualificação da educação científica para a Educação Básica brasileira. Serão cerca de 18 milhões de reais em fomento. A vigência do projeto é a partir de 2020 com duração de 3 anos. A expectativa é que esta ação impacte, mais diretamente, na iniciativa do IEMCI que diz respeito ao envolvimento de discentes em projetos porque prevê equipe de estudantes de graduação e pós com bolsas de iniciação científica, mestrado e outras.

2. A realização de eventos científicos e de formação continuada voltados à Educação Básica foram constantes no decorrer de 2019 mesmo que os fomentos para este tipo de atividade tenham sido escassos. Muitos deles ocorrerão após as devidas adequações a fim de se enquadrarem ao cenário financeiro posto. Outros contaram com parcerias de outras instituições e voluntariedade de professores palestrantes. Uma das alternativas encontradas pelos eventos foi lançar mão de videoconferências para a apresentação de trabalhos. Presume-se que esta ação impactou positivamente na iniciativa do IEMCI de fazer o site um espaço de visibilidade para os trabalhos realizados neste Instituto alinhados aos interesses formativos para profissionais da educação, reunindo deste modo os objetivos de pesquisa, ensino e extensão universitária. Também no aspecto comunicacional foi criada um canal em redes sociais (Facebook). Tanto o site quanto a página do Facebook do IEMCI tiveram número de acessos muito além do esperado.

3. A criação de turma regular do curso de Licenciatura Integrada para o município de Mocajuba ocorreu em função de uma demanda além da planejada no PDU-IEMCI, mas que de certa forma, não alterou a dinâmica geral para oferta de cursos do Instituto visto que havia sido planejada nova turma do curso de Licenciatura para Belém e isto não ocorreu.

4. Ações com vistas à expansão física do IEMCI ocorreram em 2019, mesmo como um ano atípico e de contingenciamento orçamentário-financeiro para edificações. O projeto de criação de prédio para o Clube de Ciências da UFPA foi concluído e encaminhado aos órgãos competentes para licitação. Foram reunidos esforços da administração IEMCI e da administração superior a fim de buscar a finalização do projeto predial, de captação de recursos por emenda parlamentar e de sensibilização dos agentes de execução o início das obras, embora o cenário conjectural para auxílio à novas obras tenha sido desfavorável para todas as universidades públicas brasileiras.

5. Cerimonial de homenagem pelos 40 anos do Clube de Ciências da UFPA. Esta ação ocorreu como parte do evento nacional intitulado "Encontro Nacional de Clubes de Ciências - ENACC/2019" realizado pelo Instituto auxiliado pelo Programa de Apoio a Realização de Eventos (Edital PAEV 2019/PROPEP-UFPA) e demarcou o protagonismo da UFPA na iniciação científica infanto-juvenil por meio da formação de professores e de trabalhos de pesquisa e extensão a partir da fundação do Clube de Ciências da UFPA em 1979. O Cerimonial contou com homenagens póstumas ao Professor Emérito da UFPA João Paulo Mendes, à fundadora do CCIUFPA professora Terezinha Valim Oliver Gonçalves, aos professores da UFPA egressos do CCIUFPA, aos professores colaboradores Rede Pública da Educação Básica, dentre outros. Contou com a ilustre presença de pesquisadores em nível nacional, dentre eles do professor Ivo Leite, então Coordenador-Geral de Popularização da Ciência no Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC).

4. Gestão Orçamentária e Financeira

O ano de 2019 apresentou contornos de contingenciamento sistemático em relação ao orçamento, impactando negativamente em prazos de contratos vencidos e processos anteriormente ao desenvolvimento comprometidos com fornecedores negativados, não havendo tempo hábil para os ajustes necessários. No entanto, avançamos significativamente em relação a apoio recebidos para atender as demandas da Unidade.

Considerações Acerca de Custeio:

MO214G1901N – APOIO AS ATIVIDADES DAS UNIDADES ACADÊMICAS

O apoio recebido para prover ambiência favorável ao bem estar da comunidade acadêmica da Unidade no que diz respeito à área de convivência, serviços elétricos, serviços de manutenção predial, elétrica, refrigeração, carteiras escolares, mobiliários, segurança eletrônica e infraestrutura de rede lógica, foram devidamente empenhados em 2019, com início da operacionalização no mesmo exercício e consequente consolidação no exercício de 2020. Acreditamos que as ações previstas contribuirão significativamente para uma melhor convivência humana e social, bem como melhor produtividade no trabalho e nos processos formativos de graduação e de qualificação de pós-graduação.

MO2AEG19056N – PRÓ-LABINFRA

Em relação ao apoio recebido para prover os laboratórios da Unidade com infraestrutura, materiais, equipamentos e bolsistas, no sentido de ofertar aos discentes ensino e aprendizagem significativa no/para o seu processo formativo, os recursos foram empenhados no exercício de 2019, com início da operacionalização no mesmo exercício e consequente consolidação em 2020. Os recursos não empenhados em tempo hábil foram reprogramados para 2020.

MO301G901N – FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES ACADÊMICAS

A atividade acadêmica e administrativa da Unidade referente a aquisição de materiais e insumos de natureza diversa via agenda e/ou aquisição direta, bem como de deslocamento de servidores com diárias e passagens, somando-se ainda, as de manutenção preventiva e corretiva, foram realizadas com os recursos programados e incrementos de apoio recebido. Os recursos não empenhados em tempo hábil foram reprogramados para o PGO 2020.

MO401G1917N – RECUPERAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DA UNIDADE

A manutenção predial – refrigeração é sistemática na Unidade. No entanto, em virtude de encerramento de contrato de fornecedores, não empenhamos em tempo hábil, inserindo essa demanda para o PGO 2020.

M1339GO15N – CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS

Visando a valorização de servidores orientados para resultados, nossos esforços em 2019 teve como foco prover mecanismos que viabilizassem o desenvolvimento de competências para a gestão acadêmica e administrativa, na autoliderança e liderança da equipe da Unidade, bem como estruturar e capacitar os sujeitos que atuam diretamente na Educação a Distância na Licenciatura Integrada.

M2007G1918N – MANUTENÇÃO E MODERNIZAÇÃO DO PARQUE TECNOLÓGICO DO IEMCI

A manutenção dos equipamentos tecnológicos é sistemático na Unidade. No entanto, em virtude de irregularidade com as certidões de fornecedores, não empenhamos em tempo hábil, inserindo essa demanda para o PGO 2020.

Considerações Acerca de Capital Liberado:

M1808G15117N – INFRAESTRUTURA PARA O CLUBE DE CIÊNCIAS

No que diz respeito ao apoio recebido para os serviços iniciais do projeto conceitual e executivo para a construção do Clube de Ciências da UFPA, que concluído, foi possível orçar o prédio que abrigará as atividades voltadas às práticas formativas, de ensinagem e de pesquisa multidisciplinares, movidas pelo diálogo permanente entre a educação básica e a superior na Amazônia legal. Nesse sentido o valor foi devidamente empenhado em 2019 e em processo de licitação da obra.

Considerações Acerca de Capital Não Liberados:

Vale ressaltar que os recursos de **Capital - Mobiliários e Equipamentos da Unidade** não liberados para o exercício de 2019, comprometeu consideravelmente a ambiência de nossas Subunidades, implicando diretamente na produtividade de nossos servidores, que como é de praxe, reagiram positivamente aos permanentes desafios e coletivamente uniram os esforços para que os processos de ensino, pesquisa, extensão e administração de nossa Unidade Acadêmica não fossem comprometidos.

5. Gestão de Pessoal

O IEMCI em 2019 contou com um quadro de servidores em exercício formado por 41 docentes (sendo 38 efetivos e 3 temporários) e 15 técnicos-administrativos (sendo 13 lotados na Unidade, 2 cedidos por outras Unidades). Esclarecemos que o quantitativo total de técnico-administrativos é 16, mas em 2019 tivemos um técnico-administrativo no cumprimento do afastamento para a conclusão de curso de doutoramento.

Será apresentado a seguir o comportamento da expansão da estrutura de pessoal da Unidade em 2019, comparada ao que fora previsto no PDU-IEMCI (2017-2020), referido nas Tabelas 2 e 3, bem como informações condizentes à distribuição dos servidores em exercício no IEMCI por nível de escolarização (Tabela 4) e por capacitações realizadas ao longo do ano de 2019 (Tabela 5).

?

?

5.1 Expansão da Estrutura de Pessoal da Unidade previsto no PDU

Tabela 2 - Quantidade de docentes previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Cargo	Previsão Acumulada	Em Atividade no Exercício
Professor de Magistério Superior	1	41
Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico	0	0
Total	1	41

Fonte: PDU IEMCI (2016-2020)

Em 2019 a quantidade de docentes em exercício prevista foi alcançada, considerando o quantitativo de 3 docentes temporários. O número de docentes do quadro efetivo ficou em 38 professores e no PDU, para 2019, a previsão era de 39. Portanto, há um acúmulo de mais 1 docente para o ano de 2020.

Tabela 3 - Quantidade de técnico-administrativos previstos no PDU e os em atividade, por classe

Tipologias dos Cargos	Previsão Acumulada	Em atividade no Exercício
1 – Classe A	0	0
2 – Classe B	0	0
3 – Classe C	0	0
4 – Classe D	0	7
5 – Classe E	2	9
Total de Servidores	2	16

Fonte: PDU IEMCI (2016-2020)

Em 2019 não houve expansão do quantitativo de técnicos-administrativo desta Unidade e, portanto, a quantidade de técnicos-administrativos em exercício prevista não foi alcançada. A análise da situação encontra-se no item 3.1. deste Relatório, o qual trata dos resultados alcançados frente às metas do PDU para o corrente ano.

5.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 4 - Distribuição dos servidores por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade	Docente	Técnico-administrativo
Doutorado	37	1
Mestrado	4	6
Especialização	0	4
Graduação	0	4
Médio	0	1
Total	41	16

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

O corpo docente tem se mantido em qualificação constante ao longo dos anos. Quase a totalidade do quadro de docente tem qualificação profissional em nível de doutorado e a tendência é que, em 2020, todos os docentes do quadro efetivo sejam doutores. Em 2019 tivemos apenas dois professores efetivos em fase de conclusão de curso de doutoramento e dois professores contratados que estão realizando curso de doutorado.

O corpo técnico-administrativo embora mais pulverizado em termos de qualificação profissional, também mantém-se com maior número de servidores em nível de pós-graduação. Dos 16 servidores técnicos apenas 1 possui nível médio e 4 em nível superior e sem pós-graduação. Portanto, 10 técnicos-administrativos possuem pós-graduação e 1 está afastado em fase de conclusão de curso de doutoramento. No entanto, o acúmulo de funções exercidas pelos atuais servidores técnicos, gerada pela dificuldade de expansão deste quadro, tem gerado desconforto para atendimento das demandas de qualificações em nível de pós-graduação para estes servidores, o que de certa forma tem provocado desestímulo desses por buscas de qualificações.

5.3 Capacitação da Força de Trabalho

Tabela 5 - Servidores capacitados em eventos realizados e não realizados pelo CAPACIT

Nome do Servidor	Evento de Capacitação	Carga Horária	Modalidade (Presencial, A distância, semipresencial)	Se Gestor Marque X (Recebe CD, FG)	Realizado pelo CAPACIT (Sim ou Não)
ADILSON OLIVEIRA DO ESPIRITO SANTO	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (CAMPUS SALINOPÓLIS).	8	Presencial	X	Sim
AGENILSON JONATAN CORREA DOS SANTOS	COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS EM CONTEXTO ACADÊMICO DE LÍNGUA ESPANHOLA NÍVEL A2	32	Presencial	X	Não
AGENILSON JONATAN CORREA DOS SANTOS	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial	X	Não
AGENILSON JONATAN CORREA DOS SANTOS	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial	X	Sim
AGENILSON JONATAN CORREA DOS SANTOS	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COM FOCO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	20	Presencial	X	Sim
AGENILSON JONATAN CORREA DOS SANTOS	CURSO PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE CONCURSOS E PROCESSOS SELETIVOS PARA DOCENTES	20	Presencial	X	Sim
AGENILSON JONATAN CORREA DOS SANTOS	CURSO PARA COORDENADORES DE CONCURSOS PÚBLICOS E PROCESSOS SELETIVOS	20	Presencial	X	Sim
ANA CRISTINA CRISTO VIZEU LIMA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	20	Presencial		Não
ANA CRISTINA CRISTO VIZEU LIMA	CURSO SIGAA - GRADUAÇÃO	20	Presencial		Sim
ANA CRISTINA CRISTO VIZEU LIMA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	CURSO APRESENTAÇÃO DA METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DO PLANO ANUAL DE CONTRATAÇÕES UFPA	4	Presencial		Sim
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	CURSO GESTÃO DE RISCOS EM CONTRATAÇÕES	20	Presencial		Sim

ANDRÉ LUIZ DA GAMA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Não
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	CURSO RELAÇÕES ESTATÍSTICAS APLICADAS AO SETOR PÚBLICO	20	Presencial		Sim
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	CURSO SIPAC - COMPRAS	20	Presencial		Sim
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	CURSO NOÇÕES DE ALMOXARIFADO E PATRIMÔNIO - SIPAC	20	Presencial		Sim
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	OFICINA DE ORIENTAÇÃO PARA O SISTEMA DE PLANEJAMENTO E GERENCIAMENTO DE CONTRATAÇÕES (PGC)	4	Presencial		Sim
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
ANDRELA GARIBALDI LOUREIRO PARENTE	CURSO INSTRUMENTAL DE ESPANHOL	75	Presencial		Não
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	CURSO GESTÃO DE RISCOS ORGANIZACIONAIS NA UFPA	20	?Presencial		Sim
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Não
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	32	Presencial		Sim
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	?TRILHA GESTÃO DE PROCESSOS ORGANIZACIONAIS	40	A distância		Sim
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	?PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA ORGANIZAÇÕES PÚBLICAS	40	A distância		Não
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	E-MAG CONTEUDISTA	20	A distância		Não
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	GERENCIAMENTO DE REDES SOCIAIS NA COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL NO SETOR PÚBLICO	16	A distância		Não
CARLA PATRICIA LIMA SILVA	?CRIATIVIDADE E NOVAS TECNOLOGIAS NO SERVIÇO PÚBLICO	10	A distância		Não
EDIVÂNIA SANTOS ALVES	ENCONTRO ACOLHIMENTO FUNCIONAL DOS SERVIDORES DA UFPA 2019	20	Presencial		Sim
EDIVÂNIA SANTOS ALVES	CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL NA CARREIRA PÚBLICA 2019	50	A distância		Sim
EDUARDO PAIVA PONTES VIEIRA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial	X	Não
EDUARDO PAIVA PONTES VIEIRA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial	x	Sim
ELIELSON RIBEIRO DE SALES	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	16	Presencial		Não
EUGÊNIO TEIXEIRA DESPOINTES	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Não
EUGÊNIO TEIXEIRA DESPOINTES	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
FERNANDO HENRIQUE SANCHES DA SILVA	CAPACITAÇÃO PARA HABILITAÇÃO AO VÍNCULO INSTITUCIONAL DOS CALOUROS 2020	20	Presencial		Sim
FERNANDO HENRIQUE SANCHES DA SILVA	CURSO DE RELACIONAMENTO COM O PÚBLICO APRIMORANDO O ATENDIMENTO DA UNIVERSIDADE À COMUNIDADE	20	Presencial		Sim
FERNANDO HENRIQUE SANCHES DA SILVA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial	X	Não
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	CURSO TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO E RESOLUÇÕES DE CONFLITOS	20	A distância	X	Sim
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	OFICINA DE PLANEJAMENTO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DE CAPACITAÇÃO	20	Presencial	X	Sim
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial	X	Sim
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	PALESTRA COACHING APLICADO A GESTÃO PÚBLICA	4	Presencial	X	Sim
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	TRILHA GESTÃO DE PROCESSO ORGANIZACIONAIS	40	A distância	X	Sim
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	VII ENCONTRO SOBRE RELATÓRIO DE GESTÃO DA UFPA	8	Presencial	X	Sim
FRANCE FRAIHA MARTINS	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial	X	Não

GILCINALDO MOREIRA SANCHES	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	?Presencial		Não
GILCINALDO MOREIRA SANCHES	CURSO ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS	20	Presencial		Sim
GILCINALDO MOREIRA SANCHES	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
GILCINALDO MOREIRA SANCHES	OFICINA PREPARATÓRIA PARA A PÓS-GRADUAÇÃO i	40	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	CURSO ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO	20	A distância		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	CURSO TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO E RESOLUÇÕES DE CONFLITOS	20	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	CURSO TÉCNICAS DE TOMADAS DE DECISÕES COM ENFOQUE EM DECISÕES DE EQUIPE	12	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	MINICURSO GOVERNANÇA E TRANSPARÊNCIA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	8	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	OFICINA APERFEIÇOANDO COMPETÊNCIAS PARA O TRABALHO EM EQUIPE	20	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	OFICINA DE ELABORAÇÃO DE CURRÍCULO LATTES	20	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	PALESTRA COACHING APLICADO A GESTÃO PÚBLICA	4	Presencial		Sim
HELOISA GOMES CARDOSO	REGISTRO BIBLIOGRÁFICO NO FORMATO MARC 21	40	Presencial		Não
HELOISA GOMES CARDOSO	INOVAÇÃO SOCIAL PARA O APERFEIÇOAMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	40	A distância		Não
HELOISA GOMES CARDOSO	FORMAÇÃO DE FACILITADORES DE APRENDIZAGEM	40	A distância		Não
HIGSON ALLENDER PIRES MONTEIRO	REGRAS E FUNDAMENTOS DO SISTEMA DE CONCESSÃO DE DIÁRIAS E PASSAGENS (SCDP)	30	A distância		Não
HIGSON ALLENDER PIRES MONTEIRO	GESTÃO DE PESSOAL - Base da Liderança	50	A distância		Não
HIGSON ALLENDER PIRES MONTEIRO	TESOURO GERENCIAL - Sistema de Consultas Financeiras e Base do Governo e Noções do Tesouro Gerencial	20	Presencial		Não
HIGSON ALLENDER PIRES MONTEIRO	CURSO DE PROCESSO ELETRÔNICO - SIPAC	20	Presencial		Não
ISABEL CRISTINA FRANÇA DOS SANTOS	MINICURSO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL	8	Presencial		Não
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial	X	Não
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial	X	Sim
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	TREINAMENTO EM DESENVOLVIMENTO E LIDERANÇA	32	Presencial	x	Não
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	CURSO DE NEGOCIAÇÃO E VENDAS	10	Presencial	x	Não
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	CURSO DE LEITURA DINÂMICA E MEMORIZAÇÃO	10	Presencial	x	Não
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	CURSO BASES FISIOLÓGICAS DA TERAPÊUTICA NATURAL E ALIMENTAÇÃO BASEADA EM PLANTAS	40	Presencial	x	Não
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	CURSO PRACTITIONER - PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA	134	Presencial	x	Não
JOÃO MARCELO RIBEIRO CAL	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
JONATAS BARROS E BARROS	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Sim
MARCELO MARQUES DE ARAÚJO	FORMAÇÃO INICIAL NA CARREIRA PÚBLICA	50	A distância		Sim
ROMILDO CUPERTINO	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Não
ROMILDO CUPERTINO	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
ROSEMBERG BATISTA DE ARAÚJO	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Não
ROSEMBERG BATISTA DE ARAÚJO	OFICINA MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS (IEMCI)	16	Presencial		Sim
ROSEMBERG BATISTA DE ARAÚJO	CURSO DE ITALIANO PARA INICIANTES	30	Presencial		Não
TALITA CARVALHO SILVA DE ALMEIDA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial	X	Não
WILTON RABELO PESSOA	CURSO GESTÃO ESTRATÉGICA COM USO DO BSC- IEMCI	32	Presencial		Não
Total		2.073			

Fonte: [Coordenadoria](#) de Planejamento, Gestão e Avaliação - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

O envolvimento da equipe gestora e, principalmente, da técnica-administrativa do IEMCI destaca-se no que diz respeito a capacitação voltada para o melhoramento de desempenho das funções técnicas-administrativas e de relações interpessoais. Foram mais de 2 mil horas dedicadas a cursos, oficinas, treinamentos, palestras, enfim, formações ofertadas pela UFPA ou por outras instituições de referência e que agregam valor de competência aos servidores desta Unidade.

A maior parte da equipe docente possui envolvimento em atividades formativas que não foram caracterizadas como capacitações, mas como formações de cunho acadêmico-científica e, portanto, não listadas nesta tabela (Tabela 5).

No IEMCI há empenho da equipe gestora em estimular e promover ambiência de auxílio mútuo para capacitação de técnicos e docentes com vistas a melhoria das relações e condições de trabalho realizado e prestado a sociedade.

6. Infraestrutura

Tabela 6 - Expansão do Espaço Físico da Unidade conforme PDU

Ambientes/Salas	Previsão para vigência do Plano		Realizado	
	Quantidade	Área (m2)	Quantidade	Área (m2)
Prédio do Clube de Ciências	1	979	0	0
Total	1	979	0	0

Fonte:Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

A expansão do espaço físico do IEMCI, de acordo com o PDU desta Unidade, refere-se a construção predial para a realização das atividades do Clube de Ciências da UFPA, de modo mais eficiente e compactado com o atendimento de demandas educacionais voltada a Educação Básica e, portanto, alinhada com a formação de excelência para professores e pesquisadores na área do ensino de ciências e matemática na região amazônica.

Em 2019 o projeto executivo do prédio do Clube de Ciências foi concluído e a área para esta construção foi disponibilizada. Os recursos para a execução da obra tem sido captado por emenda parlamentar. O montante de recursos financeiros necessários para a construção deste prédio ficou aproximadamente em 4 milhões de Reais e em dezembro de 2019

7. Oferta de Cursos novos de Graduação e Pós-Graduação

Tabela 7 - Cursos previstos no PDU de graduação ou pós-graduação e ofertados até o exercício

Curso(s) previsto no PDU	Data de Criação	Resolução CONSUN
-	-	-
-	-	-

Fonte:

Tabela 8 - Cursos não previstos no PDU de graduação e pós-graduação ofertados até o exercício

Curso(s) não previsto no PDU	Data de Criação	Resolução CONSUN
-	-	-
-	-	-

Fonte:

Não houve criação de cursos novos na Unidade no ano de 2019. Houve apenas oferta de 1 turma de graduação - Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - fora da sede (Belém) para o município de Mocajuba-PA. A turma iniciará suas atividades em janeiro de 2020. Esta turma não foi provista no PDU IEMCI (2017-2020).

8. Considerações Finais

O IEMCI vem se desenvolvendo ao longo do PDU (2017-2020) em aprendizagens administrativas e aperfeiçoamento acadêmico-científico no que tange ao seu universo de competência: formação docente, pesquisa e extensão voltados para a Educação Básica, sobretudo nas áreas relativas a Educação Matemática, Educação em Ciências e Ensino-Aprendizagem da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais de forma mais recente.

Uma característica marcante do IEMCI é a integração orgânica e sistêmica de suas subunidades acadêmicas. Há estreita colaboração entre as atividades da graduação e das pós-graduações, seja por meio de projetos, estudos de grupos de pesquisas, realizações de eventos, discussões colegiadas temáticas entre outros, seja na partilha de processos e deliberações administrativas, sempre com vistas na organicidade e preservação de relações saudáveis entre docentes, técnicos-administrativos e estudantes, entre pares e entre todos.

Esta característica tem refletido relevantes resultados acadêmicos e sociais, tais como, taxa de sucesso do curso de graduação - Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens (37,68%) acima da média geral da UFPA, aumento da nota de um dos três programas de pós-graduação (PPGECM-REAMEC tem nota 5), participação destacada de discentes em projetos de ensino, extensão e iniciação à docência e iniciação científica (150 bolsistas entre graduação e pós), projetos de pesquisa com fomento aprovados (agenciamento LABINFRA, PIBEX, PIBID, Residência Pedagógica, PIBIC, Pró-doutor, PAEV, PIBEX Emaús, CNPq, MCTIC, dentre outros), parcerias interinstitucionais e internacionais, quadro docente com cerca de 95% de doutores e equipe gestora e técnica-administrativa com alto índice de cursos de capacitação no período (cerca de 2.000h em cursos concluídos em 2019).

A avaliação interna IEMCI ocorre de maneira constante por meio de reuniões colegiadas entre gestores, Há sistemática em ouvir os estudantes, docentes e técnicos seja diretamente pelas chefias imediatas, seja por meio de seus representantes nos órgãos colegiados ou nos atendimentos específicos, a fim de decidir e realizar ações para se dirimir agravamentos de situações de conflito ou de prejuízo acadêmico dos envolvidos, de situações relacionadas ao uso e zelo das/nas dependências físicas e de equipamentos. ou ainda para elaboração de documentos e divulgação de resultados deliberados, principalmente, pelas subunidades acadêmicas.

A divisão de comunicação instaurada em 2019 na CPGA foi de alta relevância para que a divulgação dos serviços e produtos gerados no IEMCI alcançassem, de modo mais efetivo, o público em geral e sobretudo aos profissionais da Educação Básica, e portanto, contribuiu para espaços de interlocução entre formação docente, divulgação científica, desenvolvimento de materiais didáticos e técnicos-científicos, por meio de eventos formativos (mais de 30), congressos, seminários, encontros (cerca de 20 durante o ano) defesas de teses e dissertações (43 no total), publicações de artigos (304), livros e capítulos de livros (44), produções de relatórios técnicos e produções didáticas (por volta de 170) entrevistas em canais de TV e rádio (21), atualização de sites e criação de mídias sociais. Somente a página eletrônica do IEMCI, em 2019, obteve mais de 35 mil acessos o que muito superou a expectativa projetada que era de 10% desse total.

A ampliação do quadro de docentes e técnicos, embora ainda abaixo da meta para 2019, também contribuiu positivamente para os avanços da Unidade em termos quantitativos e qualitativos.

No entanto, ainda há ajustes que demandam modificações de estratégias para o alcance de melhores resultados, a exemplo da iniciativa que refere-se à implantação da coleta seletiva (ainda em processo de planejamento) e de mídias sociais tendo em vista que as mídias demandam atenção constante para manter a atualização da informação, seriedade na interlocução e de pertinência adequada às regras e legislação voltadas a comunicação dentro do serviço público federal.

Outra ação de destaque está para a otimização dos processos administrativo e atendimento às demandas docentes e discentes internas ao Instituto. Trata-se do mapeamento e redesenho de processos que, em 2019, ultrapassaram as metas estipuladas e como resultado qualitativo melhorou significativamente a agilidade e organização dos trabalhos em secretarias e, conseqüentemente, a satisfação dos interessados em tais processos.

É prudente destacar, também, que a instabilidade orçamentária de 2019 provocou replanejamentos e, conseqüentemente, atrasos ou dispensas de investimentos apensados para o corrente ano. Desde anos anteriores temos reprimida a demanda de atualização do parque tecnológico do IEMCI e a expectativa era de avanços neste aspecto em 2019, o que de fato, não ocorreu. O início da expansão predial também era prevista para ser executada a partir de 2019 considerando a conclusão do projeto executivo e a recepção de recursos via emenda parlamentar, no entanto, dada a situação de contingenciamento (administração pública federal), tal processo foi suspenso e liberado sem tempo hábil para ser concluído até dezembro último.

Um desafio constante ao IEMCI tem sido a captação de recursos externos e a busca de ampliação de quadros de servidores para a manutenção qualitativa e em expansão dos trabalhos aqui desenvolvidos, tendo em vista que os recursos internos ainda não são suficientes para estes fins. Em 2019 além da expectativa de construção de novo prédio houve também a aprovação de projeto para oferta de novas turmas do curso de Licenciatura Integrada na modalidade à distância (Programa Universidade Aberta do Brasil/UFPA) que iniciará em 2020, bem como de turma presencial no município de Mocajuba-PA.

Outro desafio é a consolidação do Curso de Licenciatura Integrada em registros de plataformas nacionais que sistematizam ofertas de turmas em programas de formação de professores (PAFOR, PIBID, RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA) e que regulam editais de fomento para desenvolvimento de projetos à ação formativa. O curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens possui registro e reconhecimento junto ao MEC e demais instâncias regulatórias, porém, enfrenta dificuldades em ser visualizado em plataformas on-line que especificam programas formativos para docentes (em formação inicial ou continuada). A Licenciatura Integrada é um curso sui-generis no Brasil e surgiu como possibilidade de enfrentamento à problemática da formação não específica para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental comumente trabalhada em nosso país. Esta licenciatura trabalha com foco eminentemente para a formação inicial de professores que atuarão do 1º ao 5º ano dos Anos Iniciais de escolaridade, incluindo a modalidade Jovens e Adultos. Ao lado das plataformas e editais nacionais de fomento aos programas de formação, também estão os editais para concursos aos egressos da Licenciatura Integrada. Muitos editais circunscrevem seus concursos em denominações de licenciatura específicas e, como a o curso de Licenciatura Integrada ainda não alcançou patamares de visibilidade nacional, mesmo tendo registro e reconhecimento do MEC, comumente o nome desta não aparece discriminada nos editais de concursos públicos para professores que atuarão nos Anos Iniciais da escola básica cerceando, desta forma, a candidatura dos professores egressos deste curso.

Para 2020, além do empreendimento em projetos iniciados em 2019 há também expectativas para a desenvolvimento de novas estratégias a partir do aperfeiçoamento da avaliação do PDU IEMCI (2017-2020). As principais delas são:

1. - Realização da Reunião de Avaliação Tática no primeiro e no segundo semestre, com a coordenação dos agentes responsáveis pela liderança de cada iniciativa e participação efetiva de docentes, técnicos e discentes;
2. - Desenvolvimento em nível de vice-coordenação e formação de equipes para atividades do projeto institucional "Experimentando Ciência: proposta de Instituições de Ensino Associadas no Norte do Brasil", aprovado pelo Programa Ciência na Escola (MCTIC - Edital 2019) - com a coordenação do NITAE/UFPA e parceria com demais instituições de ensino superior e médio (IFPA, UFAC, IFAC, UFRO, IFRO, SEDUC) - que tem por objetivo desenvolver ações para o aprimoramento do ensino de ciências em escolas da Educação Básica no norte do Brasil a partir de metodologias ativas que fomentem a curiosidade descoberta e a experimentação/aplicação, a serem desenvolvidas nos estados do Pará, Acre e Rondônia por meio de ações como Clube de Ciências na escola, desenvolvimento de mídias de divulgação científica para a educação básica, museu interativo de física, dentre outras.
3. - Envolvimento em capacitações e desenvolvimento de materiais didáticos específicos para EAD a fim de atender os cursos de graduação e pós-graduação que expectam surgir a partir de 2020;
4. - Ampliação dos canais de mídias sociais para divulgação das atividades do IEMCI bem como para maior abrangência da comunicação institucionais com público de interesse;
5. - Aperfeiçoamento das ações para implementação da Agenda Ambiental IEMCI elaborada em 2019;
6. - Elaboração de relatório sistematizado sobre situação acadêmica-profissional dos egressos do IEMCI (CCIUFPA, FEMCI, PPGECM, PPGDOC, PPGECM);
7. - Consolidação de cooperações internacionais para o desenvolvimento de produtos e pesquisas com grupos de pesquisas estrangeiros;
8. - Desenvolvimento de plano estratégico para ampliar a visibilidade do curso de Licenciatura Integrada entre os agentes de fomento aos Programas de Formação de Professores e para frente a editais de concursos públicos para professores dos anos iniciais;
9. - Investimento em capacitações para servidores com vistas ao desenvolvimento pessoal e saúde integrativa visando a melhoria da capacidade e competência profissional de técnicos e docentes e, conseqüentemente, dos serviços e produtos elaborados e executados por esta Unidade Acadêmica.
- 10.
11. Finalmente é possível afirmar que cerca de 75% das ações planejadas no PDU IEMCI (2017-2020) foram concluídas ou estiveram em andamento normal no ano de 2019. Isto denota que o IEMCI tem alcançado as metas pré-definidas com êxito e, portanto, mantém-se no alinhamento planejado e contribuinte com doze dos vinte objetivos estratégicos descritos no PDI UFPA.
- 12.

9. Referências Bibliográficas

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2025 (PDI)**. Disponível em: <https://portal.ufpa.br/images/docs/PDI_2016-2025.pdf> . Acesso em: 5 jan. 2020.

_____. **Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU-IEMCI (2017-2020)**. Disponível em: <http://www.proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/pdu/institutos/iemci_novo.pdf> Acesso em: 8 jan. 2020.

_____. **Resolução N. 676, DE 18 DE JUNHO DE 2009/ CONSUN - Criação do Instituto de Educação Matemática e Científica** . Disponível em: <<http://www.iemci.ufpa.br/images/iemci/downloads/permanentes/regimento.pdf>>. Acesso em: 4 jan. 2020.