



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA -  
IEMCI



**RELATÓRIO ANUAL DE  
ATIVIDADES  
Exercício 2018**



**IEMCI**  
Instituto de Educação  
Matemática e Científica



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA - IEMCI**

## **RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES**

**Exercício 2018**

**Belém-PA**  
**Janeiro de 2019**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ - UFPA**  
**REITOR**

Emmanuel Zagury Tourinho

**VICE-REITOR**

Gilmar Pereira da Silva

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO**

Raquel Trindade Borges

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

João Cauby de Almeida Junior

**PRÓ-REITOR DE ASSUNTOS INTERNACIONAIS**

Horácio Schneider/Maria Iracilda da Cunha Sampaio

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAL**

Karla Andreza Duarte Pinheiro de Miranda/Raimundo da Costa Almeida

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Edmar Tavares da Costa

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Rômulo Simões Angélica/ Maria Iracilda da Cunha Sampaio

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Nelson José de Souza Júnior

**DIRETOR GERAL DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA**

Isabel Cristina Rodrigues de Lucena

**DIRETOR ADJUNTO/COORDENADOR ACADÊMICO**

Eduardo Paiva de Pontes Vieira

**COORDENADORA DE PLANEJAMENTO, GESTÃO E AVALIAÇÃO**

Floriana Aguiar Castro Batista

**COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS-PPGCM**

Elielson Ribeiro de Sales/ Iran Abreu Mendes

**COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS-PGCEM/REAMEC - Pólo Belém.**

Licurgo Peixoto de Brito

**COORDENADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS**

Terezinha Valim Oliver Gonçalves

**DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA**  
France Fraiha Martins

**COORDENADORES DO CLUBE DE CIÊNCIAS**  
Jônatas Barros e Barros/UFPA . João Amaro Ferreira Neto/SEDUC

**BIBLIOTECÁRIA/DOCUMENTALISTA**  
Heloisa Gomes Cardoso

## APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Matemática e Científica . IEMCI - Unidade Acadêmica da Universidade Federal do Pará apresenta neste documento informações pertinentes às atividades acadêmicas e administrativas ocorridas no ano de 2018.

Em 2017 concluiu o Plano de Desenvolvimento da Unidade (2017-2020). A missão do IEMCI/UFPA é "Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável" e como isso alinha-se ao o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA (PDI 2016-2025) por meio de doze objetivos estratégicos desse documento e que serão retratados em termos de relatório referente à produção relacionada ao ensino, à pesquisa e a extensão, vinculadas às atividades administrativas.

Este Relatório Anual de Atividades (RAA-2018) tem por objetivo descrever os resultados alcançados em 2018 frente aos objetivos e metas do PDU/IEMCI (2017-2020) para o referido ano, a fim de organizar de forma concisa as ações acadêmicas e administrativas e a alocação de recursos que contribuíram para o alcance dos resultados postos, bem como, a exposição de justificativas sobre possíveis objetivos e metas não avaliadas ou não atingidas. Para tanto dispõe de dados qualitativos e quantitativos referentes à Organização Administrativa, ao Planejamento, a Gestão Orçamentária e Financeira, a Infraestrutura e Acessibilidade, a Gestão Ambiental e Sustentabilidade e a Oferta de Cursos desta Unidade Acadêmica.

Os principais propósitos do RAA-2018 do IEMCI é: contribuir para possíveis ajustes ao planejamento da Unidade para os anos seguintes, considerando o PDI 2016-2025; para oportunizar visibilidade dos serviços prestados por esta Unidade/UFPA à sociedade e; para contribuir com a avaliação institucional e a autoavaliação entre os servidores e estudantes desta Unidade.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>09</b>
<b>1.1 Organização Administrativa.....</b>	<b>12</b>
1.1.1 Organograma da Unidade.....	14
1.1.2 Informações sobre dos Dirigentes da Unidade e Subunidade.....	15
<b>1.2 Planejamento da Unidade.....</b>	<b>19</b>
1.2.1 Análise dos Resultados Alcançados a partir do PDU.....	20
<b>1.3 Gestão de Pessoal.....</b>	<b>27</b>
1.3.1 Estrutura de Pessoal da Unidade.....	27
1.3.2 Qualificação da Força de Trabalho.....	33
<b>1.4 Infraestrutura.....</b>	<b>33</b>
<b>1.5 Gestão Ambiental e Sustentabilidade.....</b>	<b>34</b>
<b>1.6 Oferta de Cursos.....</b>	<b>35</b>
<b>2. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>37</b>
<b>APÊNDICE 01.....</b>	<b>38</b>
<b>APÊNDICE 02.....</b>	<b>40</b>
<b>APÊNDICE 03.....</b>	<b>41</b>
<b>APÊNDICE 04.....</b>	<b>44</b>
<b>APÊNDICE 05.....</b>	<b>47</b>

## LISTAS DE TABELAS

Tabela 1 - Exemplo de obtenção do Percentual de Desempenho Geral.....	20
Tabela 2 - Quantidade de Docentes previstos e efetivos no exercício, por escolaridade/titulação.....	31
Tabela 3 - Quantidade de Técnico-administrativos previstos e efetivos no exercício, por classe .....	311
Tabela 4 - Distribuição do corpo docente por nível de escolaridade.....	33
Tabela 5 - Distribuição do corpo técnico-administrativo por nível de escolaridade ....	33
Tabela 6 - Espaço Físico da Unidade.....	34
Tabela 7 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável....	343
Tabela 8 - Quantidade de novos cursos previstos e ofertados para o exercício .....	355

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 . Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades.....	15
Quadro 2 . Professores lotados no IEMCI. ....	27
Quadro 3 - Professores em situação de voluntários, colaboradores, cedidos .....	28
Quadro 4 . Técnico-Administrativos lotados no IEMCI .....	330
Quadro 5 . Técnico-Administrativos cedidos ao IEMCI .....	330
Quadro 6 . Informações sobre demanda de servidor Técnico-Administrativo.....	342



## 1. INTRODUÇÃO

O Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) é uma das 21 Unidades Acadêmicas que compõe da Universidade Federal do Pará/. Situado no Campus Belém . Setor I . foi criado em 2009, Resolução Nº 676, originado do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica - NPADC) e tem como objetivos: a) Contribuir para a formação de professores, na área de Ensino de Ciências e Matemática, relacionando a Graduação à Pós-graduação e à formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica; b) Promover a Iniciação Científica Infanto-Juvenil, desenvolvida na interação com os cursos de Licenciatura e Pós-graduação, e em parceria com pesquisadores interessados nessa participação; c) Desenvolver programas e projetos de pesquisa e extensão com ênfase na compreensão da realidade amazônica e de planos de desenvolvimento da região e do país.

Este Instituto oferta regularmente em nível de graduação o Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemáticas e Linguagens, na modalidade presencial para os turnos da tarde e noite, com duração de oito semestres letivos, na intenção de oferecer à sociedade profissionais professores de nível superior para atuarem na docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos. Em nível de graduação também é partícipe de programas de formação de professores como PARFOR e com oferta de turma fora da sede<sup>1</sup>. A sub-unidade acadêmica do IEMCI responsável pelo Curso de Licenciatura Integrada é a Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI) com direção própria.

Em nível de Pós-Graduação o IEMCI oferta vagas regularmente por meio de três Programas de Pós-Graduação (PPG) *Stricto-Sensu*, a saber: PPG em Educação em Ciências e Matemáticas . PPGECEM, com cursos de mestrado e doutorado acadêmicos; PPG em docência em Educação em Ciências e Matemática . PPGDOC, com curso de mestrado profissional e; PPG em Educação em Ciências e Matemática . PPGECEM/ Polo UFPA, parte da Rede Amazônica de Formação e

---

PARFOR - Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - uma ação da Capes que visa induzir e fomentar a oferta de educação superior.  
Turma fora da sede é a terminologia usada na UFPA para oferta de cursos de graduação para outros Campi da UFPA.

Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), sediada pela Universidade Federal do Mato Grosso, com curso de doutorado acadêmico (oferta bianual). Cada um desses PPG conforma uma subunidade acadêmica do IEMCI com coordenações distintas.

Os cursos de Especialização (Pós-Graduação Lato-Sensu) são ofertados sem regularidade e de acordo com a relação demanda/ capacidade do Instituto por período. Cada curso possui um coordenador para o período de vigência do mesmo. Em 2018 não houve oferta de cursos de especialização por este Instituto.

Desde 1979 o IEMCI mantém o programa de iniciação científica infanto-juvenil intitulado Clube de Ciências da UFPA (CCIUFPA), em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC . PA), com atividades formativas no âmbito da Educação em Ciências e Matemática, desenvolvidas nas manhãs dos sábados para crianças e adolescentes em geral como apoio e orientação de docentes da UFPA, da Rede Pública de Ensino (SEDUC-PA) e estudantes de graduação da UFPA (bolsistas e voluntários) e de outras instituições de ensino superior. Estas atividades são desenvolvidas anualmente durante dois semestres letivos e culmina com a realização de dois eventos: *Feira de Ciências do IEMCI*, que consta de exposição dos trabalhos empreendidos durante o ano pelos grupos de crianças, jovens e estudantes de graduação, nas dependências do IEMCI e do *Ciência na Ilha*, que consta da exposição dos trabalhos em dependências escolares pertencentes às ilhas de Belém e também da oferta de minicursos e outras atrações para estudantes e professores da comunidade local.

Neste Instituto as pesquisas, em geral, mantêm integração com a Licenciatura Integrada (ou outros cursos que formam professores) bem como a extensão universitária por meio de ofertas de cursos de curta duração, ações formativas nos espaços escolares, palestras, seminários, dentre outros.

As produções acadêmico-científicas podem ser acessadas por meio de livros, artigos em revistas e periódicos, comunicações científicas e relatos de experiências publicados em anais de eventos científicos e de formação docente, entrevistas ou comentários em meios de comunicação em geral, por meio impresso ou digital, compiladas e disponíveis neste relatório.

No ano de 2018, em síntese, apresentamos à sociedade 35 licenciados, 57 pós-graduados *stricto sensu* no âmbito das subunidades do IEMCI, CERCA DE 200 crianças-adolescentes participantes das atividades do CCIUFPA, 29 eventos realizados e cerca de 1119 produções acadêmico-científicas no âmbito da formação docente e das pesquisa na área do Ensino (área 46 da CAPES).

O planejamento para 2018 teve perspectiva de crescimento em termos de infraestrutura física e número de servidores em busca de equilíbrio entre os serviços prestados e as condições de atendimento, tendo em vista que ainda as demandas trazidas de outros anos, de alguns serviços, excediam a nossa melhor capacidade de atendimento.

Também houve perspectiva de expansão de oferta de curso da Licenciatura Integrada para criar possibilidades de nucleação deste curso em outros Campi da UFPA, bem como implementação de estratégias de ordem administrativa e pedagógica em busca da melhoria da formação graduada.

De modo geral as metas disposta no PDU/IEMCI para 2018, relacionadas aos doze objetivos destacados do PDI (2016-2025), foram atingidas. No entanto, algumas dificuldades enfrentadas travaram o potencial de crescimento qualitativo para algumas ações previstas. As principais dificuldades se deram em função de: a) instabilidade orçamentária; b) ausência de recurso para despesas de capital; c) impossibilidade de ampliação do quadro de técnico-administrativo por ausência de vagas na instituição.

Ao final de 2018, em síntese, dentre outros resultados destacamos:

- a) Manutenção da nota 4 para curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens, após avaliação externa in loco (INEP/MEC);
- b) Licenciatura Integrada com média de taxa de sucesso compatível com a média geral da UFPA.
- c) Ampliação de oferta de vaga do curso de Licenciatura Integrada com abertura de turma intervalar no Campus de Soure . Marajó
- d) Aprovação da oferta do curso de Licenciatura Integrada para modalidade a distância para 05 localidades do estado do Pará

- e) Atualização dos regimentos dos PPGECM e PPGDOC, respectivamente;
- f) Credenciamento de um professor estrangeiro para o quadro de orientadores do PPGECM;
- g) Contratação de uma professora-visitante para o quadro de docentes do PPGECEM-REAMEC.
- h) Conclusão exitosa de 17 mestrados acadêmicos (PPGECM), 15 mestrados profissionais e 25 doutorados (PPGECM e REAMEC);
- i) Aprovação de 30 projetos, inclusive em editais de fomento (internas e externas a UFPA).
- j) Reconhecimento do projeto "Núcleo de Práticas e Linguagens Docentes", desenvolvido na/com a Licenciatura Integrada, como experiência inovadora para a formação docente na convocatória realizada pelo Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (Organización de Estados Iberoamericanos);
- k) Ampliação do quadro de docentes-SEDUC cedidos para os trabalhos do CCIUFPA (Convênio SEDUC-CEFOP/UFPA-IEMCI);
- l) Conclusão do projeto arquitetônico e de construção de prédio próprio para o Clube de Ciências da UFPA e encaminhamento para licitação de obras;
- m) Conclusão de reformas e adequação de espaços físicos relacionados a manutenção predial e a acessibilidade para pessoas com necessidades especiais.

A seguir os demais itens deste relatório destacarão, de forma mais detalhada, informações e resultados relativos ao exercício das atividades deste Instituto no ano de 2018.

### **1.1 Organização Administrativa**

O IEMCI possui organização administrativa colegiada, com fórum deliberativo formado pela Congregação do Instituto, formado por membros representantes de docentes, discentes, técnico-administrativos, diretores e coordenadores de subunidades e tem como presidente o(a) diretor(a) geral do Instituto.

A estrutura administrativa do IEMCI é composta por: Direção Geral e Direção Adjunta/Coordenação Acadêmica; Secretaria Executiva; Coordenadoria Acadêmica; Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação (CPGA) e Biblioteca Setorial.

A Coordenadoria Acadêmica comporta três divisões (divisão de ensino, divisão de pesquisa e divisão de extensão), bem como as subunidades acadêmicas (FEMCI, PPGECEM, PPGDOC e PPGECEM/REAMEC) e o Clube de Ciências. Nestas há suas respectivas secretarias acadêmicas e o acompanhamento do uso de salas de aulas e laboratórios instalados nas dependências prediais do IEMCI. Nestes espaços concentram os processos e ações administrativos relacionados às atividades de natureza acadêmica, aos serviços prestados em termos de formação e pesquisa e de produção acadêmico-científica.

Os laboratórios de ensino são espaços tem a atenção administrativa da FEMCI e de responsabilidade de docentes mantenedores de projetos de pesquisa, ensino e /ou extensão nestas ambiências, com apoio de monitorias e iniciação científica. Também são espaços de uso formativo em aulas do curso de Licenciatura Integrada ou dos cursos de pós-graduação.

A CPGA é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas a coordenadoria e das cinco divisões que a integram: planejamento e avaliação . que concentram processos e ações de planejamento e avaliação que contribui de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade, para o plano acadêmico, para o plano anual de contratação, para o plano anual de capacitação e para o plano de gestão orçamentária; administrativa - relacionados à execução orçamentária, a aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeios e de capital; de desenvolvimento e gestão de pessoal - que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção, incluindo ai os de bolsistas, entre outros; tecnologia da informação e comunicação . que responde pelos serviços de rede, informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de informática, entre outros, e a de infraestrutura . centrada na manutenção da estrutura física predial e da higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo.

A Biblioteca Setorial atende público diversificado de estudantes, docentes e técnicos tanto da UFPA quanto de outras instituições e mantém um acervo qualificado de livros e periódicos voltados para a área de Educação em Ciências e Educação Matemática de um modo geral e Linguagens com foco sobre a formação docente e as aprendizagens nos Anos Iniciais.

### 1.1.1 Organograma da Unidade

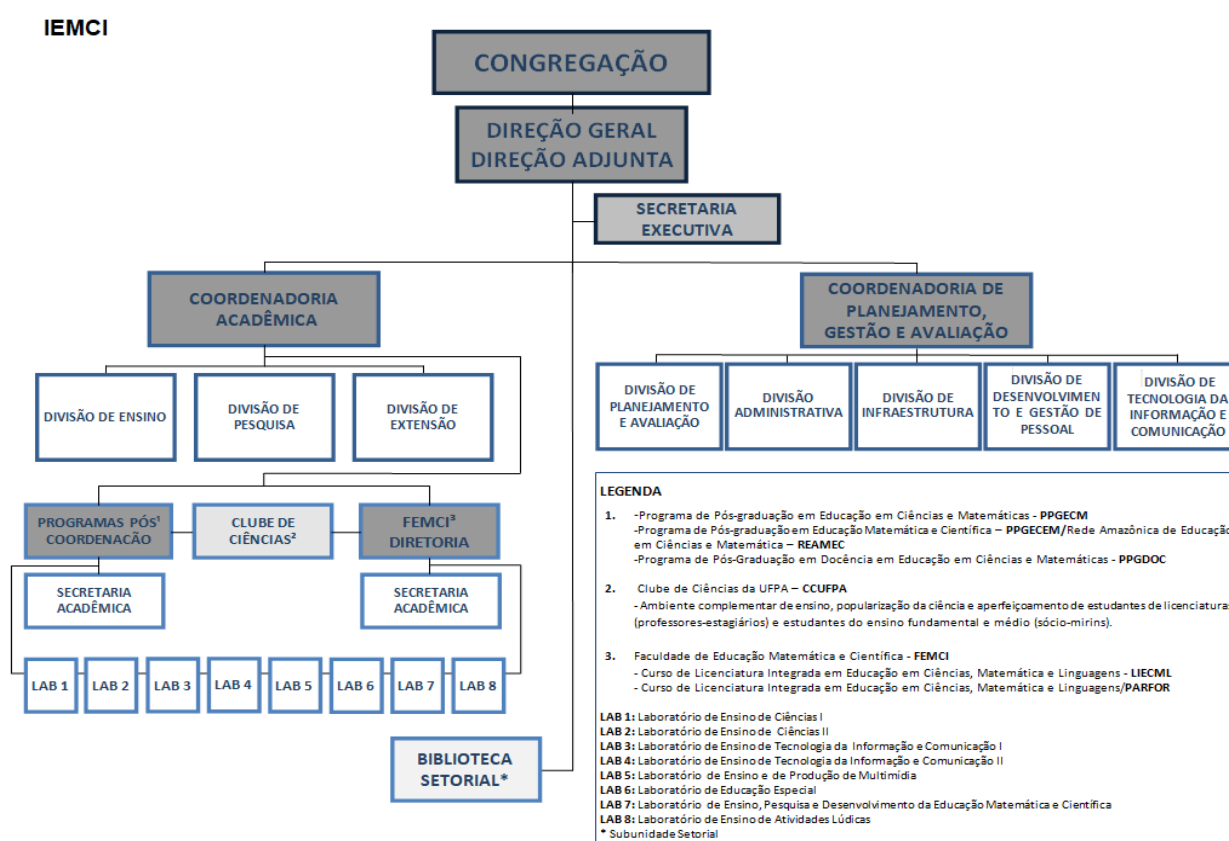


Figura 1: Organograma do IEMCI ó atualização de 2018

O organograma do IEMCI foi atualizado em 2018 por conta da mudança de função de um dos laboratórios. Assim, o Laboratório de Ensino, Planejamento e Avaliação de Ensino e Aprendizagem (Laboratório 6) foi desativado e no lugar foi estabelecido o Laboratório de Educação Especial. A mudança foi motivada pelos seguintes argumentos: a) demanda reprimida de espaço para atendimento de formação docente (inicial, continuada) e de desenvolvimento de pesquisas para e

com pessoas com necessidades educativas especiais; b) materiais didáticos, destinados a pessoas com necessidades educativas especiais, acondicionados de forma inadequada em outros laboratórios; c) obsolescência do Laboratório 6 ao longo dos anos; d) aprovação de fomento para monitoria e capital de custeio para a criação do Laboratório de Educação Especial (LABINFRA-PROEG-UFPA/2018).

Durante o ano de 2019 deve ocorrer uma atualização deste organograma em função da participação do IEMCI no Subprograma Gestão de Qualidade (PGRAD-GestQuali), desenvolvido pela Pró-Reitoria de Ensino e Graduação (PROEG) em parceria com a Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal (PROGEP) em caráter experimental. Este Subprograma tem por objetivo geral tornar mais ágeis e eficazes os fluxos administrativos e acadêmicos das Unidade Acadêmicas, conseqüentemente, promover melhoria para os cursos de graduação e pós da UFPA. No caso do IEMCI a oportunidade é para a FEMCI, com possibilidade de estender-se futuramente ao PPGECEM e demais subunidades acadêmicas do IEMCI. Com isto recebemos um profissional com formação em Administração, especialmente capacitado para o atendimento das demandas de gestão administrativa da FEMCI nos últimos meses de 2018, permitindo que a diretora da faculdade pudesse concentrar-se mais nas demandas acadêmicas. Esse profissional desenvolve atualmente a função de Diretor Administrativo e fica subordinado à Direção do Instituto, no entanto, por se tratar de um Subprograma em caráter experimental não podemos, ainda, atualizar definitivamente o regimento e respectivo organograma do IEMCI com a devida alteração.

#### 1.1.2 Informações sobre os dirigentes do IEMCI e das Subunidades

Quadro 1 - Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades

Função	Nome	E-mail institucional	Mandato		Ramal
			Ingresso	Término	
Diretora Geral	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	<a href="mailto:ilucena@ufpa.br">ilucena@ufpa.br</a> <a href="mailto:ilucena19@gmail.com">ilucena19@gmail.com</a>	14/08/2011	14/08/2019	7487
Diretor Adjunto/Coordenador Acadêmico	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	<a href="mailto:eppv@ufpa.br">eppv@ufpa.br</a> <a href="mailto:epontesvieira@yahoo.com.br">epontesvieira@yahoo.com.br</a>	14/08/2015	14/08/2019	7487
Diretora da Faculdade - FEMCI	France Fraiha Martins	<a href="mailto:francefraiha@ufpa.br">francefraiha@ufpa.br</a>	14/08/2015	14/08/2017	8070
			14/08/2017	14/08/2019	

Vice-Diretor Faculdade - FEMCI	Wilton Rabelo Pessoa	<a href="mailto:wiltonrabelo@yahoo.com.br">wiltonrabelo@yahoo.com.br</a>	14/08/2015	14/08/2017	8070
			14/08/2017	14/08/2019	
Coordenador do PPGECEM	Elielson Ribeiro de Sales	<a href="mailto:ersalles@gmail.com">ersalles@gmail.com</a>	2015	2018	8070
	Iran Abreu Mendes	<a href="mailto:lamendes1@gmail.com">lamendes1@gmail.com</a>	2018	2020	8070
Vice-Coordenador do PPGECEM	Tadeu Oliver Gonçalves	<a href="mailto:tadeuoliver@yahoo.com.br">tadeuoliver@yahoo.com.br</a>	2015	2018	8070
			2018	2020	
Coordenadora PPGDOC	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	<a href="mailto:tevalim@yahoo.com.br">tevalim@yahoo.com.br</a>	2015	2017	8070
			01/08/2017	01/08/2019	
Vice-Coordenador do PPGDOC	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	<a href="mailto:brabo@ufpa.br">brabo@ufpa.br</a>	2015	2017	8070
			01/08/2017	01/08/2019	
Coordenador do PPGECEM/Reamec	Licurgo Peixoto Brito	<a href="mailto:licurgo@ufpa.br">licurgo@ufpa.br</a>	2017	2019	8070
Coordenador do CCIUFPA	Jônatas Barros e Barros	<a href="mailto:msjbbarras@gmail.com">msjbbarras@gmail.com</a>	02/05/2017	02/05/2019	7462
Coordenadora da CPGA	Floriania Aguiar Castro Batista	<a href="mailto:facb@ufpa.br">facb@ufpa.br</a>	30/07/2009	-	7487
Bibliotecária Documentarista	Heloisa Gomes Cardoso	<a href="mailto:heloisagomes@ufpa.br">heloisagomes@ufpa.br</a>	01/11/2018	-	7462

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

O IEMCI, tal como é estruturada a UFPA, organiza-se de forma colegiada para análises e tomadas de decisões administrativas e acadêmicas que sejam abrangentes/sistêmica para o Instituto e/ou de exigência regimental. A Congregação do Instituto é formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmica e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

A Direção do IEMCI (Direção Geral e Direção Adjunta/ Coordenador Acadêmico) tem como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, sistematização e acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD) e do Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA.

O Diretor Adjunto, além de assumir a as funções de Diretor Geral nas ausências dessa, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica que por sua vez possui três



Divisões: de Ensino, de Pesquisa e de Extensão. As atribuições Coordenador Acadêmico, em síntese, são: Coordenar a o registro de carga horária docente em observância ao regimento da UFPA; Coordenar a tramitação de projetos de ensino, pesquisa e extensão propostos por docentes da Unidade; Acompanhar e auxiliar nas avaliações de atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na Unidade.

Os cargos de Direção Geral e Direção Adjunta são ocupados por professores da carreira do Magistério Superior com título de Doutor, indicados por meio de consulta pública a Comunidade do Instituto (discentes, docentes e técnico-administrativos) e nomeados pelo Reitor da UFPA, com mandatos de quatro anos com direito a recondução por mais quatro anos.

A Direção do IEMCI, em 2018, contou com o apoio da Secretaria Executiva do Instituto, formada por um Secretário Executiva e, a partir de dezembro houve a entrada de uma bolsista-trabalho para auxiliar na melhor prestação dos serviços. Por outro lado, a Coordenadoria Acadêmica contou apenas com um servidor de nível superior para desenvolver atividades pertinentes às três Divisões. Há grande potencialidade de execução de trabalhos nesta Coordenadoria, sobre tudo ao que se refere aos trabalhos extensionistas, porém, para alcançar maior imersão no campo da extensão universitária é necessário superar a fragilidade da escassez de servidores técnicos nesta Coordenadoria.

A Faculdade (FEMCI) e os Programas de Pós-Graduação (PPGECM, PPGECM e PPGDOC) são organizados em Conselhos e Colegiados, respectivamente, formados por docentes, discentes e técnico-administrativos pertencentes a estas subunidades, Tem como atribuições análises e deliberações sobre processos, projetos, cabíveis a cada uma das representações.

A Direção da FEMCI é responsável, em suma, por coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes. A seleção do Diretor(a) e Vice-diretor(a) da Faculdade é feita por indicação do Colegiado da Faculdade, entre as possibilidades de candidatos . docentes pertencentes ao IEMCI e vinculados à FEMCI - de acordo com o perfil de trabalho e das condições de demanda da FEMCI para o período de atuação, principalmente do diretor(a)-candidato(a), para um mandato de dois anos com direito

a recondução para mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Em 2018 a FEMCI teve sua estrutura administrativa formada por um técnico-administrativo, uma técnica em assuntos educacionais e três bolsistas trabalho (Secretaria Acadêmica), além da diretora da faculdade propriamente dita. O atendimento ocorreu nos três turnos e, em geral, encerrando às 20:30h. Ao final do terceiro trimestre de 2018 a FEMCI passou a ter uma função de Direção Administrativa que entrou em atuação neste Instituto no ano de 2018 por meio da implantação do Subprograma Gestão de Qualidade (PGRAD-GestQuali), desenvolvido pela Pró-Reitoria de Ensino e Graduação (PROEG) em parceria com a Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal (PROGEP) e de caráter experimental. Cabe as funções de Direção Administrativa gerar proposições e organizar fluxos para que os processos administrativos e acadêmicos possam ser tornar mais ágeis a fim de promover melhoria para a FEMCI. A escolha para este profissional foi dentro dos processos avaliativos da PROEG e PROGEP, dentre os profissionais com cursos de Administração e concursados para este fim na UFPA.

As coordenações dos Programas de Pós-Graduação têm como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso nos respectivos PPGs, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente as exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros.

Os coordenadores e vice-coordenadores de cada um dos programas são professores com vinculação de *professor permanente* do respectivo PPG, portanto, docentes-candidatos com perfil de trabalho e com condições de atender as demandas do PPG para o período de atuação, principalmente do coordenador(a)-

candidato(a). A coordenação de cada um dos PPGs é indicada pelos seus respectivos colegiados, para um mandato de dois anos com direito a uma recondução por mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Em 2018 os Programas foram compostos pela coordenação geral e secretarias. Dois técnicos-administrativos, um técnico em assuntos educacionais e um bolsista compartilharam a prestação de serviços para atendimento às demandas dos três programas de pós-graduação compostos por quatro cursos (dois mestrados e dois doutorados). Há um potencial acadêmico-científico e de demanda externa para que os PPGs ofertem cursos *lato-sensu*, porém, a configuração administrativa é limitante para que estes possam ampliar seus serviços. Há necessidade de incremento no número de técnicos para que os serviços prestados alcancem, com suficiência, à necessidade posta.

A Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação . CPGA tem por objetivo planejar, gerir, avaliar e assessorar as Subunidades em relação as políticas e práticas emanadas pela Instituição através do PDI, liderada pela Direção Geral e Adjunta e norteadas pelo PDU do IEMCI. Em 2018 a CPGA foi formada pela coordenação e cinco divisões. Os trabalhos desta Coordenadoria foram realizados por/com quatro servidores e um bolsista trabalho. A Coordenadora da CPGA é responsável por coordenar, assessorar e executar o planejamento, a gestão e avaliação das proposições e práticas afetas a cada divisão alinhadas a Direção Geral e emanadas do PDU.

A CPGA com a sua coordenação e respectivas Divisões consolidam as seguintes atribuições: de planejamento e avaliação, administrativa, de tecnologia da informação e comunicação, de desenvolvimento e gestão de pessoal e de infraestrutura do IEMCI.

## **1.2 Planejamento do IEMCI**

O PDU/IEMCI 2017-2020 foi concluído no segundo semestre de 2017 e enviado a PROPLAN para a devida análise e parecer. Em março de 2018 realizamos a II Jornada do IEMCI com objetivo de avaliar e aperfeiçoar o referido PDU com vistas

aos indicadores e metas e, organização de novas estratégias para, principalmente, o ano de 2018.

A PROPLAN emitiu parecer sobre o PDU IEMCI em maio de 2018 onde indicou que, dos 14 itens analisados, 4 foram indicados para ajustes. O principal item para ajuste foi o quadro relativo às **Indicadores e Metas e Ações (iniciativas)**,

Desta feita, o PDU foi revisto e alinhado ao PDI UFPA (2016-2025) a partir da reestruturação do quadro de ações, indicadores e metas e comprometimento com treze objetivos estratégicos da UFPA. A seguir serão explicitados os resultados alcançados em 2018.

### 1.2.1 Análise dos resultados alcançados a partir do Plano de desenvolvimento do IEMCI (2017-2020)

Tabela 1 - Exemplo de obtenção do Percentual de Desempenho Geral

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
% do Currículo Flexibilizado da Licenciatura Integrada	0	0	0	-
Taxa de sucesso do curso de Graduação da FEMCI	30%	19%	63,33%	$=(19 \times 100) / 30$
Taxa de sucesso dos cursos de Pós-Graduação da IEMCI	65%	62,10%	95,54%	$=(62,10 \times 100) / 65$
Novos Programas de Pós-Graduação instituídos	0	0	0	-
Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	25%	25%	100%	$=(25 \times 100) / 25$
Projetos de melhoria de laboratório aprovados	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$
Aumento do conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/REAMEC	5	5	100%	$=(5 \times 100) / 5$
Manutenção do conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/PPGDOC	4	4	100%	$=(4 \times 100) / 4$
Manutenção do conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/PPGECM	4	4	100%	$=(4 \times 100) / 4$
Convênio, projetos e parcerias com Instituições internacionais implementadas	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$
Redes sociais criadas e mantidas da Unidade	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$
Acesso a home page da Unidade/Subunidade	0	0	0	-
Alcance das mídias sociais da Unidade/Subunidade	0	0	0	-

Espaços com coleta seletiva implementada	0	0	0	-
Processos mapeados	1	1	100%	=(1x100)/1
Nº de processos redesenhados	0	0	0	-
%Temas avaliados pelos discentes	30%	A/N/F	A/N/F	-
Nº de Turmas avaliadas pelos docentes	50%	A/N/F	A/N/F	-
Quadro de TAE efetivo em exercício	16	13	81,25%	=(13x100)/16
Quadro de docente efetivos em exercício	37	37	100%	=(37x37)/37
Taxa de servidores capacitados	15%	18%	120%	=(18x100)/15
Índice de qualificação do corpo docente do IEMCI (IQCD)	4,50	4,95	110,00%	=(4,95x100)/4,50
Índice de qualificação do corpo administrativo do IEMCI (IQCA)	2,50	2,36	94,40%	=(2,36x100)/2,50
% De implantação do sistema de atendimento nas Subunidades	1	1	100%	=(1x100)/1
Reunião de avaliação tática da Unidade (RAT)	1	1	100%	=(1x100)/1
<b>Percentual de Desempenho Geral</b>			<b>97,91%</b>	<b>=(1664,5)/17</b>

**Legenda:** A/N/F ó AVALIA não finalizado.

**Fonte:** Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Planejamento e Avaliação/PDU**

A seguir a análise de cada Indicador:

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
% do Currículo Flexibilizado da Licenciatura Integrada	0	0	0	-

Não foi definido meta para esse indicador no ano de 2018.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Taxa de sucesso do curso de Graduação da FEMCI	30%	19%	63,33%	=(19x100)/30

O resultado atingiu 63,33% da meta definida, com efeito, a taxa de sucesso apresenta índice abaixo da media institucional, nesta perspectiva, pode se inferir que este resultado decorre da ausência de políticas de acompanhamento e aconselhamento de discentes mais efetivas e que possibilitem um emprego maior de recursos públicos que se dirijam à manutenção/permanência dos estudantes em situação econômica mais vulnerável, perfil recorrente em cursos de Licenciatura, sobretudo, nos turnos noturnos. Além disso, é necessário informar com maior precisão sobre o curso propriamente dito, haja vista que algumas desistências ocorrem por falta de identificação de alguns estudantes com o curso propriamente dito.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Taxa de sucesso dos cursos de Pós-Graduação da IEMCI	65%	62,10%	95,54%	$=(62,10 \times 100) / 65$

O resultado atingiu 95,54% da meta definida, um resultado que pode ser considerado satisfatório e que decorre de ações de acompanhamento e aconselhamento de discentes promovidas pelos Programas de Pós Graduação do IEMCI, estabelecimento de prazos e oferta regular dos componentes formativos de caráter obrigatório aos Programas. Ações específicas para otimizar as atividades dos grupos de pesquisa vinculados à Pós Graduação também contribuem para a melhora dos índices relacionados a Taxa de Sucesso dos cursos, para os anos seguintes a Unidade estabelece a superação desta meta realizando mais ajustes na dinâmica de oferta dos componentes obrigatórios e eletivos dos programas e continuidade do acompanhamento dos prazos.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Novos Programas de Pós-Graduação instituídos	0	0	0	-

Não foi definido meta para esse indicador no ano de 2018.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	25%	25%	100% -	$=(25 \times 100) / 25$

O percentual obtido está de acordo com o previsto, há incentivo para participação de discentes em projetos e engajamento dos docentes para elaborar e pleitear a aprovação de projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão. Não obstante, a Unidade possui rotina administrativa que realiza o levantamento de editais que podem ser acessados pelos docentes, informando e mobilizando processos que otimizem a produção de documentos necessários para a submissão de propostas.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Projetos de melhoria de laboratório aprovados	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$

O quantitativo de projetos de melhoria de laboratórios é condicionado aos recursos públicos alocados para esta finalidade. Institucionalmente a Unidade propõem projetos aos editais existentes e tem conseguido êxito nas aprovações e na

execução das propostas. Por vezes, institucionalmente, as unidades só podem ser contempladas por um projeto anual o que ratifica a manutenção desta meta.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Aumento do conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/REAMEC	5	5	100%	$=(5 \times 100) / 5$

O conceito é condicionado ao cronograma de avaliação instituído pelo ente competente, assim, a avaliação quadrienal só poderá apresentar resultado distinto do já alcançado em 2021.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Manutenção do conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/PPGDOC	4	4	100%	$=(4 \times 100) / 4$

O conceito é condicionado ao cronograma de avaliação instituído pelo ente competente, assim, a avaliação quadrienal só poderá apresentar resultado distinto do já alcançado em 2021.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Manutenção do conceito obtido em Avaliação Quadrienal de área da CAPES/PPGECM	4	4	100%	$=(4 \times 100) / 4$

O conceito é condicionado ao cronograma de avaliação instituído pelo ente competente, assim, a avaliação quadrienal só poderá apresentar resultado distinto do já alcançado em 2021.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Convênio, projetos e parcerias com Instituições internacionais implementadas	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$

Os Programas de Pós-Graduação do IEMCI, por meio de seus coordenadores e docentes Incentivam constantemente a articulação e implementação de convênios, projetos e parcerias com instituições internacionais. A presença de docentes e alunos estrangeiros e docentes lotados no IEMCI com experiência internacional tem possibilitado o alcance da meta.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Redes sociais criadas e mantidas da Unidade	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$

As ações existentes estão em caráter incipiente, ainda assim, para o aprimoramento da comunicação institucional podem ser destacadas a otimização dos processos que carregam as informações nas páginas institucionais da Unidade e subunidades, sobretudo, a divulgação de eventos, editais, informes etc. Especificamente neste ano, uma Rede Social foi criada e tem sido mantida na Unidade.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Acesso a home page da Unidade/Subunidade	0	0	0	-

Não foi definido meta para esse indicador no ano de 2018.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Alcance das mídias sociais da Unidade/Subunidade	0	0	0	-

Não foi definido meta para esse indicador no ano de 2018.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Espaços com coleta seletiva implementada	0	0	0	-

Não foi definido meta para esse indicador no ano de 2018.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Processos mapeados	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$

A meta é auferida inicialmente com base nas implementações estratégicas para o aprimoramento da gestão acadêmica no ano de 2018, nestes termos, o mapeamento de processos teve início exitoso com um processo institucional. Para os próximos anos a Unidade deve estabelecer rotinas administrativas para o mapeamento de outros processos institucional.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Nº de processos redesenhados	0	0	0	-

Não foi definido meta para esse indicador no ano de 2018.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
%Temas avaliados pelos discentes	30%	A/N/F	A/N/F	-

AVALIA 2018/04 em andamento.



Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Nº de Turmas avaliadas pelos docentes	50%	A/N/F	A/N/F	-

AVALIA 2018/04 em andamento.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Quadro de TAE efetivo em exercício	16	13	81,25%	$=(13 \times 100) / 16$

O quadro de servidores não foi ampliado dentro do planejamento inicial. Os fatores que incidem neste insucesso decorrem da impossibilidade institucional para atender a demanda informada. Além disso, dois servidores que atuam no IEMCI não possuem lotação na Unidade, especificamente uma servidora lotada na Biblioteca Central e que ocupa o cargo de bibliotecário-documentalista na biblioteca setorial do IEMCI e outro servidor, cargo administrador, lotado na PROEG, que desenvolve ações por meio do Subprograma Gestão da Qualidade (GESTIQUALI) da Pró-Reitoria de Ensino da Graduação na Faculdade de Educação Matemática e Científica. A expectativa da Unidade é que estes servidores integrem efetivamente o quadro do IEMCI.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Quadro de docente efetivos em exercício	37	37	100%	$=(37 \times 37) / 37$

Meta alcançada em conformidade ao planejado

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Taxa de servidores capacitados	15%	18%	120%	$=(18 \times 100) / 15$

O resultado ultrapassou a meta estipulada, indicando que o planejamento foi executado de forma adequada, aproveitando as estruturas institucionais de oferta de cursos/capacitação e incentivando servidores. Destaca-se o planejamento interno para que a ausência dos servidores durante as capacitações seja minimizada por meio de escalas e redistribuição de determinadas ações e a iniciativa dos servidores em capacitar-se para o exercício de suas funções alinhando interesses pessoais e da unidade.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Índice de qualificação do corpo docente do IEMCI (IQCD)	4,50	4,95	110,00%	$=(4,95 \times 100) / 4,50$

A meta atingiu 110,00% do estabelecido. O resultado reflete a qualidade e o compromisso do corpo docente da Unidade, além disso, decorre em função do planejamento da Unidade que articula as demandas das subunidades com base no Plano Acadêmico. Os servidores que integram o corpo docente do IEMCI são liberados para qualificação dentro das possibilidades e sem prejuízo ao desenvolvimento das atividades de graduação e pós-graduação, destaca-se, a solicitação e o atendimento aos pedidos para contratação de professores substitutos que conseguem manter o atendimento das demandas durante a qualificação dos docentes.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Índice de qualificação do corpo administrativo do IEMCI (IQCD)	2,50	2,36	94,40%	$=(2,36 \times 100) / 2,50$

O resultado atingiu 94,40% da meta definida, aproximado da meta estabelecida. O planejamento para alcance da meta foi executado, destacando-se a iniciativa dos servidores em alcançar a qualificação alinhando interesses pessoais em consonância às demandas da Unidade. Vale salientar que dois servidores estão em fase de conclusão de doutorado e um de mestrado. Não obstante, o planejamento interno possibilita que sejam minimizados os afastamentos por meio de escalas e redistribuição de determinadas ações. Destaca-se ainda que os TA"s qualificados desenvolvem atividades de gestão, de pesquisa e extensão no âmbito da unidade, aproveitando os Editais institucionais.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
% De implantação do sistema de atendimento nas Subunidades	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$

Sistema interno do Sagitta implantado na Faculdade de Educação em Ciências e Matemática.

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Alcance	Cálculo
Reunião de avaliação tática da Unidade (RAT)	1	1	100%	$=(1 \times 100) / 1$

A Reunião ocorreu em conformidade ao planejado, para os próximos anos se estabelece a meta de reuniões trimestrais.

### 1.3 Gestão de Pessoal

Para atuar nas atividades funcionais acadêmicas e administrativas, atual configuração de pessoal do IEMCI está assim constituída:

#### 1.3.1 Estrutura de Pessoal do IEMCI

Quadro 2: Professores lotados no IEMCI

Ordem	Servidor Docente	Situação	Titulação	Regime	Cursos de Atuação
01	Adilson Oliveira do Espírito Santo	Cedido para o Campus de Salinópolis	Doutor	DE	Mestrado e Doutorado PPGECEM
02	Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida	Ativo Permanente	Doutora	DE	Licenciatura Integrada (LIECML) Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
03	Andrela Garibaldi Loureiro Parente	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
04	Ariadne da Costa Peres Contente	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
05	Arthur Gonçalves Machado Junior	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Especialização Mestrado PPGDOC
06	Carlos Aldemir Farias da Silva	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM
07	Cleide Maria Velasco Magno	Substituta	Mestre	40	LIECML
08	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
09	Elielson Ribeiro de Sales	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
10	Elinete Oliveira Raposo	Ativo Permanente	Mestre	DE	LIECML
11	Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado PPGDOC
12	Elizabeth Gomes Souza	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC
13	Elizabeth Orofino Lúcio	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML
14	Emília Pimenta Oliveira	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML
15	France Frayha Martins	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado PPGDOC
16	Francisca Maria Carvalho	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML
17	Hercio da Silva Ferreira	Ativo Permanente	Mestre	DE	LIECML Especialização
18	Iran de Abreu Lima	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Mestrado e Doutorado PPGECEM Doutorado PPGECEM/REAMEC
19	Isabel Cristina França dos Santos Rodrigues	Ativo Permanente	Doutora	DE	LIECML Mestrado PPGDOC Mestrado ILC
20	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Ativo Permanente	Doutora	DE	Mestrado e Doutorado PPGECEM Mestrado PPGDOC Especialização
21	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML Mestrado PPGDOC
22	José Messildo Viana Nunes	Ativo Permanente	Doutor	DE	LIECML

						Especialização Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
23	José Moysés Alves	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Doutorado PPGECEM/REAMEC
24	Jônatas Barros e Barros	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML CCIUFGPA
25	Marcelo Marques de Araújo	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM
26	Maria de Fátima Vilhena da Silva	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado PPGDOC
27	Maria dos Remédios de Brito	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM
28	Marisa Rosani Abreu da Silveira	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Doutorado PPGECEM/REAMEC
29	Nádia Magalhães da Silva Freitas	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
30	Renato Borges Guerra	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC
31	Roseli Pacheco Schnetzler	Visitante	Doutor	DE		Mestrado e Doutorado PPGECM
32	Sílvia Nogueira Chaves	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Mestrado e Doutorado PPGECM
33	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML Especialização
34	Tadeu Oliver Gonçalves	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Especialização Mestrado e Doutorado PPGECM
35	Talita Carvalho Silva de Almeida	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML PPGDOC
36	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Ativo Permanente	Doutora	DE		Mestrado e Doutorado PPGECM Mestrado PPGDOC Doutorado PPGECEM/REAMEC
37	Valdete Leal de Oliveira	Ativo Permanente	Mestre	DE		LIECML
38	Valéria Risuenho Marques	Ativo Permanente	Doutora	DE		LIECML
39	Wilton Rabelo Pessoa	Ativo Permanente	Doutor	DE		LIECML Mestrado PPGDOC

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

### Quadro 3: Professores em situação de : Voluntários, Colaboradores ou Cedidos

Ordem	Docente	Lotação	Titulação	Situação/Regim e	Cursos de Atuação
01	Antonio Manuel Águas Borralho	UÉVORA (Portugal)	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado - PPGECM
02	Beatriz Saboia	UFMA	Doutor	Colaborador	Doutorado - PPGECEM/REAM EC
04	Danilo Teixeira Alves	ICEN	Doutor	Colaborador	Doutorado - PPGECM
06	Rosália Maria Ribeiro Aragão	-	Doutora	Colaboradora	Doutorado - PPGECEM/REAM EC
07	Erasmus Borges de Souza Filho	ICA	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado -

					PPGECM; PPGECM/REAM EC
08	Francisco Hermes Santos da Silva	-	Doutor	Colaboradora	Doutorado - PPGECM/REAM EC
09	Georgina Negão Kalif Cordeiro	ICED	Doutora	Colaborador	Licenciatura Integrada (LIECML)
10	José Jerônimo de Alencar Alves	-	Doutor	Voluntário	Mestrado e Doutorado - PPGECM; PPGDOC
12	João Amaro Ferreira Neto	Conv. SEDUC/UFP A	Especialista	Cedido / 200h (equivalente a 40h-UFP)	CCIUFP
13	João Claudio Silva Brandemberg	ICEN	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado - PPGECM
14	João Manoel da Silva Malheiros	Campus de Castanhal	Doutor	Colaborador	Mestrado e Doutorado - PPGECM; PPGDOC
15	José de Ribamar Oliveira Costa	SEDUC	Especialista	Colaborador	-
16	José Ricardo e Souza Mafra	UFOPA	Doutor	Colaborador	Doutorado ó PPGECM/REAM EC
17	Josete Leal Dias	Escola de Aplicação	Doutora	Colaborador	Mestrado - PPGDOC
18	Kátia Liege Nunes Gonçalves	Campus de Castanhal	Mestre	Colaborador	LIECML
19	Licurgo Peixoto Brito	ICEN	Doutor	Cedido/ 20h	LIECML; Mestrado e Doutorado ó PPGECM; Coord. Do PPGECM/REAM EC
20	Luíz Carlos Silva Conceição	ICED	Mestre	Colaborador	LIECML
21	Marcello Paul Casanova	Conv. SEDUC/UFP A	Doutor	Cedido	100h CCIUFP
22	Maria da Conceição Gemaque Matos	Escola de Aplicação	Doutora	Colaborador	LIECML; Mestrado PPGDOC
23	Maria Lúcia Pessoa Chaves Rocha	IFPA	Doutora	Colaborador	-Mestrado e Doutorado - PPGECM
24	Neivaldo Oliveira Silva	Conv. SEDUC/UFP A	Doutor	Cedido	100h CCIUFP LIECML Mestrado PPGDOC
25	Oswaldo dos Santos Barros	Campus Abaetetuba	Doutor	Colaborador	Mestrado PPGDOC
26	Pedro Franco Sá	UEPA	Doutor	Colaborador	Doutorado PPGECM/REAM EC
27	Rosineide de Souza Jucá	Conv. SEDUC/UFP A	Doutora	Cedido	100h CCIUFP
28	Selma da Costa Pena	ICED	Doutora	Colaborador	LIECML
29	Silvia Danielle da Cunha Smith ó Mestre	NPI	Doutora	Colaborador	LIECML

30	Sergio Henrique de Oliveira Bezerra	Conv. SEDUC/UFP A	Mestre	Cedido	100h CCIUFPA
31	Sued Silva de Oliveira	ICB	Doutor	Colaborador	Mestrado PPGDOC
32	Wanderlea Azevedo Medeiros Leitão	NPI	Doutora	Colaborador	Mestrado PPGDOC
33	Wellington da Silva Fonseca	ITEC	Doutor	Colaborador	
34	Wilma de Nazaré Bahia Coelho	IFCH	Doutora	Colaborador	Mestrado e Doutorado PPGECM Especialização

**Fonte:** Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

#### Quadro 4:Técnico-Administrativos Lotados no IEMCI

Ordem	Servidor Técnico-Administrativo	Titulação	Cargo	Nível
01	Ana Cristina Vizeu de Lima	Mestre	Téc. Assuntos Educacionais	E
02	André Luiz da Gama	Graduado	Assistente em Administração	D
03	Daniele Dorotéia Rocha da Silva	Doutora	Téc. Assuntos Educacionais	E
04	Eugênio Teixeira Despointes	Especialista	Analista de TI - Redes	E
05	Fernando Henrique Sanches da Silva	Graduado	Secretário Executivo	E
06	Floriana Aguiar Castro Batista	Mestre	Assistente em Administração	D
07	Gilcinaldo Moreira Sanches	Especialista	Assistente em Administração	D
08	Heloisa Gomes Cardoso	Mestre	Bibliotecário/Documentalista	E
09	João Marcelo Ribeiro Martins Cal	Graduado	Assistente em Administração	D
10	Lairton Leão Creão Filho	Nível Médio	Assistente em Administração	D
11	Marcos Henrique Almeida dos Santos	Mestre	Pedagogo	E
12	Romildo Cupertino	Nível Médio	Assistente em Administração	D
13	Rosemberg Batista de Araújo	Doutor	Téc. Assuntos Educacionais	E

**Fonte:** Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

#### Quadro 5:Técnico-Administrativos Cedidos ao IEMCI

Ordem	Servidor Técnico-Administrativo	Titulação	Cargo	Nível
01	Agenilson Jonatan Correa dos Santos - PROEG	Mestre	Administrador	E
02	Kátia Luciane Macêdo Martins ó Biblioteca Central	Especialista	Bibliotecária/Documentalista	E

**Fonte:** Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

- a) Aspectos positivos: quadro docente com mais de 95% de doutores; as metas relativas ao número e formação do corpo docente para até 2018 foram atingidas; cerca de 90% do corpo docente atua no curso de graduação e pós-graduação; 100% de docentes possuem atuação em projetos específico ou integrado (de pesquisa, de ensino, de extensão) e a maioria deles possui financiamento de algum tipo (bolsa de extensão, ensino ou iniciação científica ou a docência para estudantes de graduação, bolsa de pesquisa para estudantes de pós-graduação e/ou recursos de custeio); recebimento de um docente visitante; realização de concurso para uma vaga de docente efetivo; realização de seleção pública para um

docente substituto; quadro técnico-administrativo e docente em constante qualificação em nível de pós-graduação e estágios pós-doutoral, respectivamente; realização de capacitações constante e diversificadas, compatíveis às funções exercidas tanto por técnico-administrativos e por docentes; técnicos-administrativos com atuação em projetos de pesquisa e extensão; atuação profícua dos técnicos-administrativos na prestação de serviços e atendimento ao público.

- b) Aspectos negativos: recursos financeiros para projetos aquém das necessidades; número de técnicos-administrativos inferior à demanda requerida; dificuldade para a ampliação de quadro técnico-administrativos.

Tabela 2 - Quantidade de Docentes previstos e efetivos no exercício, por escolaridade/titulação.

Escolaridade/Titulação	Previsão	Efetivo
1 . Doutor	3	36
2 - Mestre	0	2
3 - Especialista	0	0
4 - Graduado	0	0
Total de Servidores	3	37

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 3 - Quantidade de Técnico-administrativos previstos e efetivos no exercício, por classe

Tipologias dos Cargos	Previsão	Efetivo
1 . Classe A	0	0
2 . Classe B	0	0
3 . Classe C	0	0
4 . Classe D	1	6
5 . Classe E	0	7
Total de Servidores	1	13

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

É possível identificar alguns pontos nevrálgicos que interferem no melhor funcionamento da CPGA neste Instituto. São eles:

- a) A Divisão de Tecnologias da Informação e Comunicação tem realizado a função de assessoria no uso dos equipamentos tecnológicos em salas de aula, em laboratórios e em auditórios, realização de procedimentos que evocam o uso correto e a manutenção de equipamentos (hardware e software), além de auxiliar nos processos de comunicação do Instituto, tais como, construção das páginas eletrônicas do IEMCI e FEMCI, disponibilização de informações nestas páginas e apoio logístico para os eventos à distância com uso de equipamentos de videoconferência ou plataformas específicas para este fim. Assim sendo, pelo volume e natureza dos trabalhos desta divisão verificamos, ao longo dos anos, que as dificuldades em manter a prestação destes serviços de forma adequada têm se tornado insustentável. Há necessidade de ampliação de quadros ou até mesmo desmembramento desta divisão principalmente para que adensemos a efetividade comunicativa dos processos e produtos deste Instituto para a sociedade de um modo geral.
- b) Os trabalhos da Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal vêm sendo realizados pela mesma servidora que assume a Coordenação da CPGA desde a implantação do Instituto em 2009. De lá para cá houve um crescimento substancial no aumento de vagas dos cursos de graduação e pós e, paulatinamente, um crescimento do número de docentes. No entanto, o crescimento de número de técnicos não ocorreu na mesma proporção.

Em síntese, o quadro a seguir expõe a necessidade de ampliação de servidores técnico-administrativos:

Quadro 6: Informações sobre demanda de Técnico-Administrativo

ADMINISTRATIVO	CARGO	QUANTIDADE	ANO (previsão PDU/IEMCI -2017-2020)
CPGA . Divisão de Tecnologia da Informação e <b>Comunicação</b>	Assistente-dministrativo	01 - D	2018
CPGA. Divisão de Desenvolvimento e Gestão Pessoal	Técnico-administrativo	01 - E	2019
Secretaria do PPGECM	Técnico-administrativo	01 - E	2019
Secretaria do PPGECM	Técnico-Administrativo	01 - E	2020
Coordenadoria Acadêmica . Divisão de Extensão	Técnico-Administrativo	01 - E	2020

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal



### 1.3.2 Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 4 - Distribuição do corpo docente por nível de escolaridade

Escolaridade	Quantidade
Médio	0
Graduação	0
Especialização	0
Mestrado	2
Doutorado	35
Total	37

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Tabela 5 - Distribuição do corpo técnico-administrativo por nível de escolaridade

Escolaridade	Quantidade
Médio	1
Graduação	4
Especialização	2
Mestrado	4
Doutorado	2
Total	13

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

### 1.4 Infraestrutura

Principais realizações em 2018 referente a infraestrutura física do IEMCI, considerando o Plano Orçamentário e o PDU/IEMCI:

- Conclusão da manutenção dos laboratórios de ciências - LABCI I E LABCI II;
- Conclusão da manutenção da sala do CCIUFPA e aquisição de novo mobiliário;
- Conclusão da manutenção do Auditório;
- Conclusão da manutenção de três novos gabinetes;
- Conclusão da colocação do piso tátil externo;
- Realização de pintura externa e de reparos no forro e fachada da biblioteca;
- Conclusão do projeto do Prédio do CCIUFPA e encaminhamentos para licitação

(emenda parlamentar);

- Readequação do Laboratório de Planejamento de Ensino para o Laboratório de Educação Especial.

Tabela 6 - Espaço Físico da Unidade

Ambientes/Salas	Previsão para vigência do Plano		Realizado no Exercício	
	Quantidade	Área (m <sup>2</sup> )	Quantidade	Área (m <sup>2</sup> )
Prédio CCUFPA	1	-	Projeto	-
Manutenção LAB Ciências I	1	40	1	40
Manutenção LAB Ciências II	1	40	1	40
Manutenção Sala CCUFPA	1	69,92	3	69,92
Manutenção Auditório	1	159	1	159
Colocação de Piso Tátil	1	40,96	1	40,96
Manutenção Gabinete Docentes	4	67,76	3	50,82
Manutenção Biblioteca	1	357	2	357
Readequação LAB Educação Especial	1	39	1	39
<b>Total</b>		<b>904,72</b>	<b>13</b>	<b>887,78</b>

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Infraestrutura**

## 1.5 Gestão Ambiental e Sustentabilidade

Tabela 7 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Quantidade executadas
Uso racional dos recursos naturais e bens públicos	12
Gestão adequada dos resíduos gerados	12
Sensibilização e Capacitação	2
<b>Total</b>	

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão Administrativa e de Infraestrutura**

- Usar racionalmente os recursos naturais e bens públicos

As orientações emanadas da PROAD estão em sintonia com as preceituadas pela Prefeitura Multicampi estão sendo incorporadas de forma gradativa no IEMCI, como projeto de pesquisa e extensão acerca da valorização do

patrimônio público, instalação de bebedouros/purificador com filtro, não aquisição de copos descartáveis, desligamento de disjuntor geral das subunidades acadêmicas e administrativas no encerramento do expediente.

- A gestão adequada dos resíduos

A destinação dos líquidos e efluentes é direcionada conforme orientação institucional e o reaproveitamento de papelão e outros materiais, quando em grande quantidade, aciona-se os parceiros catadores, bem como em menor quantidade, são direcionados para reciclagem através do kit de coleta seletiva existente próximo a Unidade

- A sensibilização

A sensibilização está sendo desenvolvida em parceria com a Coordenadoria de Meio Ambiente da Prefeitura Multicampi que apresentou o Projeto de Extensão para a comunidade iemciana no exercício de 2018, na busca de criar e consolidar a consciência cidadã da responsabilidade socioambiental nos servidores da Unidade.

- Capacitação

A capacitação para a ação em evidência aconteceu no exercício de 2018, através de reunião técnica entre a Prefeitura e a Direção Geral da Unidade através de Palestra comunidade iemciana.

## 1.6 Oferta de Cursos

Tabela 8 - Quantidade de novos cursos previstos e ofertados para o exercício

Previsão	Oferta	Nome do(s) curso(s) ofertados
01	01	Licenciatura Integrada em Educação em Ciências Matemática e Linguagens . Campus de Soure
<b>01</b>	<b>01</b>	

**Fonte:** Faculdade de Educação Matemática e Científica ó FEMCI

## 2. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Planos e projetos para o exercício subsequente.

- a) Conclusão das obras de reforma na área externa;
- b) Conclusão do espaço de copa e de um gabinete para docentes;
- c) Colocação de placas de sinalização para acesso e trânsito nos espaços físicos;
- d) Início das obras para a construção do prédio novo do CCIUFPA;
- e) Ampliação do quadro de técnicos-administrativos;
- f) Início de das aulas do Curso de Licenciatura Integrada em EAD para 05 municípios do Estado do Pará;
- g) Início de das aulas do Curso de Licenciatura Integrada no município de Mocajuba . PA (turma fora da sede);
- h) Manutenção da oferta da graduação em dois turnos, em Belém-PA;
- i) Oferta de uma turma do PPGDOC para outro município;
- j) Ampliação da produção qualificada dos PPGs, em periódicos da área;
- k) Realização de eventos científicos e formativos para a Educação Básica no que diz respeito à Educação Matemática, Educação em Ciências e Linguagens (alfabetização e língua portuguesa);

Belém, 22 de fevereiro de 2019.



**Isabel Cristina Rodrigues de Lucena**  
Diretora do Instituto de Educação Matemática e Científica



**Eduardo Paiva de Pontes Vieira**  
Diretora do Instituto de Educação Matemática e Científica

## REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT, 2011).

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Guia para elaboração, Gestão e Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém (versão 1.2). Disponível em: <[http://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/Guia\\_PDU\\_2018.pdf](http://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/Guia_PDU_2018.pdf)>

## APÊNDICE 01 - RELAÇÃO DE PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2018

PROJETO PESQUISA/EXTENSÃO	PROFESSORES	INICIO	TÉRMINO
1	Modelagem Matemática em sala de aula: pesquisas e práticas	Adilson Oliveira do Espírito Santo	20/02/2017 20/02/2020
2	Teoria e prática pedagógicas no ensino de ciências com orientação - CTS	Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida	18/04/2017 31/12/2018
3	Formação de professores: contribuições dos espaços não formais para ensino de ciências	Ariadne da Costa Peres Contente	28/02/2018 28/02/2019
4	Ensino-aprendizagem-avaliação em matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: atividades exploratório-investigativas e formação docente	Arthur Gonçalves Machado Junior	01/03/2018 01/03/2019
5	Histórias para o ensino de matemática na formação de professores na educação básica: uma análise da produção brasileira (1997 . 2017)	Carlos Aldemir Farias da Silva / Iran Abreu Mendes	01/03/2018 01/03/2020
6	Educação em ciências e matemáticas na escola das diferenças	Elielson Ribeiro de Sales / Francisca Maria Carvalho	01/02/2018 01/02/2020
7	Educação/formação de professores em ciências no cenário da crise socioambiental	Elinete Oliveira Raposo Ribeiro / Nádia Magalhães da Silva Freitas	01/02/2018 01/06/2019
8	Formação inicial e continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental: por mais oportunidades para um trabalho interdisciplinar	Elinete Oliveira Raposo Ribeiro / Cleide Maria Velasco Magno	01/04/2018 01/04/2019
9	Ações interventivas para a permanência com qualidade e equidade de estudantes indígenas e quilombolas no curso de serviço social da UFPa	Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo	01/07/2017 31/07/2018
10	Escrituras de licenciandos e crianças em experiências de elaboração de discursos escritos	Elizabeth Orofino Lucio	01/07/2017 31/07/2018
11	Monitoria de alfabetização e letramento e metodologia de ensino de língua portuguesa no curso de licenciatura integrada: uma experiência interdisciplinar	Elizabeth Orofino Lucio	01/07/2017 31/07/2018
12	Discentes no ensino médio e discentes no curso de licenciatura integrada: uma experiência docente interdisciplinar	Elizabeth Orofino Lucio	01/07/2017 31/07/2018
13	Núcleo de Práticas e Linguagens Docentes	Emília Oliveira Pimenta / France Fraiha Martins	02/05/2016 30/06/2018
14	Práticas pedagógicas interdisciplinares em alfabetização e letramento	Emília Oliveira Pimenta	01/04/2018 01/04/2019
15	Conversas com professoras	Emília Oliveira Pimenta	19/02/2017 19/02/2018
16	Cessamento da Leitura L2: A sócia Implícita na Leitura Silenciosa	Francisca Maria Carvalho	01/03/2016 31/07/2018

	Textos Escritos da Língua Portuguesa por Surdos Congênitos fundos Bilaterais Bilíngues RAS/Português da Amazônia			
17	O processamento prosódico visual na estrutura do discurso por surdos bilíngues libras/português	Francisca Maria Carvalho	01/03/2016	31/07/2018
18	Estocástica e sua didática na escola básica	Jose Messildo Viana Nunes / Renato Borges Guerra / Talita Carvalho Silva de Almeida / Elielson Ribeiro de Sales	02/05/2017	30/06/2019
19	Aspectos subjetivos do ensinar e aprender ciências em diferentes contextos educativos	Jose Moyses Alves / Valeria Risuenho Marques / Wilton Rabelo Pessoa	01/02/2015	31/12/2018
20	Divulgação e comunicação sobre desafios na educação inclusiva	Maria de Fátima Vilhena da Silva	01/04/2018	01/04/2019
21	Filosofia da diferença e educação: conexões deleuziana	Maria dos Remédios de Brito	01/08/2017	31/07/2018
22	A Didática da Matemática como Norteadora do Fazer Matemático no Processo Ensino-Aprendizagem.	Marisa Rosani Abreu da Silveira / Talita Carvalho Silva de Almeida	01/01/2010	30/07/2018
23	Tecendo composições entre autobiografia, formação, docência e arte na escola	Silvia Nogueira Chaves	01/11/2017	01/11/2020
24	Mais neuro: uma interface entre universidade e escola na formação de professores	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	20/03/2018	20/03/2019
25	Percepções de licenciandos sobre avaliação de aprendizagens nos anos iniciais do Ensino Fundamental	Valeria Risuenho Marques	01/10/2017	01/12/2018
26	Universidade e Escola Básica no Fórum de Alfabetização, leitura e escrita Flor do grão Pará: narrativas, experiências e a (re)construção de saberes e fazeres alfabetizadores em redes de formação docente	Elizabeth Orofino Lucio	01/08/2018	01/08/2020
27	A Inclusão Do Surdo Na Educação De Jovens E Adultos (EJA)	Francisca Maria Carvalho	01/04/2018	01/04/2019
28	Instituições, intelectuais, currículos e disciplinas escolares no processo de introdução das ciências na Amazônia (1850 - 1930)	Jonatas Barros e Barros	01/08/2018	31/07/2019
29	Conversações entre a Educação, a Filosofia e a Arte	Maria dos Remédios de Brito	01/08/2018	30/06/2019
30	Matemática e Linguagens	Marisa Rosani Abreu da Silveira	24/03/2018	23/03/2020

## APÊNDICE 02 - RELAÇÃO DE PROFESSORES - PROGRESSÃO EM 2018

<b>Nome</b>	<b>Portaria</b>
Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	PORTARIA Nº2589/2018 . Do Nível 3 para o Nível 4 da Classe C, com a denominação de ADJUNTO, a partir de 27 de março de 2018
France Fraiha Martins	PORTARIA Nº 4123/2018 - Do Nível 2 para o Nível 3 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 27 de agosto de 2018
Marisa Rosani de Abreu da Silveira	PORTARIA Nº 5186/2018 - Do Nível 2 para o Nível 3 da Classe D, denominação Associado, a partir de 19 de setembro de 2018
Andrela Garibaldi Loureira Parente	PORTARIA Nº 4774/2018 - Do Nível 3 para o Nível 4 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 21 de setembro de 2018
Francisca Maria Carvalho	PORTARIA Nº 4972/2018 - Do Nível 3 para o Nível 4 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 27 de outubro de 2018
Valeria Risuenho Marques	PORTARIA Nº 5039/2018 - Do Nível 1 para o Nível 2 da Classe A, denominação Adjunto A, a partir de 10 de outubro de 2018
Valdete Leal de Oliveira	PORTARIA Nº 3347/2018 - Do Nível 1 para o Nível 2 da Classe B, denominação Assistente, de acordo com o Lei nº12.772 /2012 e Resolução nº 4.644 /2015 - CONSEPE, para declarar que é a partir de 30 de junho de 2014, referente ao interstício de 24.02.2010 a 30.06.2014
Isabel Cristina França dos Santos Rodrigues	PORTARIA Nº 2592/2018 - Do Nível 2 para o Nível 3 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 30 de abril de 2017
Maria de Fátima Vilhena da Silva	PORTARIA Nº 4775/2018 - Do Nível 3 para o Nível 4 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 21 de setembro de 2018
Carlos Aldemir Farias da Silva	PORTARIA Nº 4278/2018 - do Nível 2 da Classe A, denominação Auxiliar, para o Nível 1 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 23 de agosto de 2018 PORTARIA Nº 3727/2018 do Nível 1 para o Nível 2 da Classe A, denominação Adjunto A, a partir de 08 de junho de 2018
Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo	PORTARIA Nº 4118/2018 - do Nível 3 para o Nível 4 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 1º de agosto de 2018
Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida	PORTARIA Nº 4106/2018 - Do Nível 2 para o Nível 3 da Classe D, denominação Associado, a partir de 1º de agosto de 2018
Maria do Remédios de Brito	PORTARIA Nº 3734/2018 - do Nível 1 para o Nível 2 da Classe D, denominação Associado, a partir de 24 de maio de 2018
Talita Carvalho Silva de Almeida	PORTARIA Nº 2893/2018 - Do Nível 1 para o Nível 2 da Classe C, denominação Adjunto, a partir de 25 de maio de 2018



APÊNDICE 03 . **SERVIDORES CAPACITADOS E EM QUALIFICAÇÃO EM 2018**

**Servidores capacitados no ano de 2018 pelo CAPACIT**

<b>NOME DO SERVIDOR</b>	<b>EVENTO DE CAPACITAÇÃO</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>MODALIDADE (Presencial, A distância, semipresencial)</b>
ANA CRISTINA CRISTO VIZEU LIMA	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NO CONTEXTO DA UFPA 2018	40	PRESENCIAL
ANDRE LUIZ DA GAMA	INGLÊS INSTRUMENTAL 1/2018	60	PRESENCIAL
	OFICINA SISTEMAS DE EXECUÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA COMO FERRAMENTAS DE GESTÃO	20	PRESENCIAL
	PALESTRA ORIENTAÇÕES PARA INGRESSO NA PÓS-GRADUAÇÃO 2018	4	PRESENCIAL
ELIZABETH CARDOSO GERHARDT MANFREDO	PALESTRA POLÍTICA DE DIVERSIDADE E COMBATE À DISCRIMINAÇÃO NA UFPA	4	PRESENCIAL
EUGENIO TEIXEIRA DESPOINTES	INGLÊS INSTRUMENTAL 1/2018	60	PRESENCIAL
	PALESTRA GESTÃO DO TEMPO COM FOCO NA PRODUTIVIDADE	4	PRESENCIAL
FERNANDO HENRIQUE SANCHES DA SILVA	PALESTRA NOÇÕES DE DIREITOS AUTORAIS	4	PRESENCIAL
	A CARREIRA DO SECRETARIADO EXECUTIVO NAS IFES DO PARÁ: PANORAMA E PERSPECTIVAS	8	PRESENCIAL
	PALESTRA TRANSPARÊNCIA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	4	PRESENCIAL
	OFICINA PREPARATÓRIO PARA PÓS-GRADUAÇÃO 2018	40	PRESENCIAL
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	CAPACITAÇÃO NOS NOVOS MÓDULOS DO SIPAC: ORÇAMENTO, COMPRAS, LICITAÇÕES, ALMOXARIFADO E PATRIMÔNIO	40	PRESENCIAL
	OFICINA DE APLICAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º CICLO DE MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS DA UFPA	20	PRESENCIAL
GILCINALDO MOREIRA SANCHES	LINGUA PORTUGUESA PARA A REDAÇÃO DE DOCUMENTOS OFICIAIS	20	PRESENCIAL
	OFICINA SISTEMAS DE EXECUÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA COMO FERRAMENTAS DE GESTÃO	20	PRESENCIAL
ISABEL CRISTINA FRANÇA DOS	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NO CONTEXTO DA UFPA 2018	40	PRESENCIAL

SANTOS RODRIGUES	PALESTRA GESTÃO DO TEMPO COM FOCO NA PRODUTIVIDADE	4	PRESENCIAL
<b>TOTAL</b>		<b>392</b>	

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

**Servidores capacitados no ano de 2018 em eventos não realizados pelo CAPACIT.**

NOME DO SERVIDOR	EVENTO DE CAPACITAÇÃO	MODALIDADE (Presencial, A distância, semipresencial)	CARGA HORÁRIA
ANDRÉ LUIZ DA GAMA	FÓRUM DAS CPGAs	PRESENCIAL	24
EUGÊNIO TEIXEIRA DESPOINTES	FÓRUM DAS CPGAs	PRESENCIAL	24
	ARQUITETURA E PROTOCOLOS DE REDE TCP-IP	PRESENCIAL	40
FLORIANA AGUIAR CASTRO BATISTA	FÓRUM DAS CPGAs	PRESENCIAL	24
	RELATÓRIO DE ATIVIDADES ANUAL	PRESENCIAL	8
ISABEL CRISTINA RODRIGUES DE LUCENA	RELATÓRIO DE ATIVIDADES ANUAL	PRESENCIAL	8
ROMILDO CUPERTINO	FÓRUM DAS CPGAs	PRESENCIAL	24
<b>TOTAL</b>			

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

**Servidores em processo de qualificação (lato e stricto sensu) em 2018.**

SERVIDORES EM QUALIFICAÇÃO	CARREIRA (DOCENTE / TÉCNICO)	AFAST. <sup>1</sup>	GRAD. <sup>1</sup>	PÓS-GRADUAÇÃO (Especial. <sup>2</sup> , Mestr. <sup>3</sup> , Dout. <sup>4</sup> e Pós-Dout. <sup>5</sup> )	PREVISÃO DE CONCLUSÃO (Ano)
ANA CRISTINA CRISTO VIZEU LIMA	Técnico	Não		Doutorado	2018
ELIZABETH GOMES DE SOUZA	Docente	SIM		Pós-Doutorado	2020
HÉRCIO DA SILVA FERREIRA	Docente	SIM		Doutorado	2019
ISABEL CRISTINA FRANÇA DOS SANTOS RODRIGUES	Docente	SIM		Pós-Doutorado	2019
KÁTIA LUCIANE MARCEDO MARTINS	Técnico	NÃO		Mestrado	2019

LAIRTON LEÃO CREÃO FILHO	TÉCNICO	NÃO	Graduação		2019
MARCOS HENRIQUE ALMEIDA DOS SANTOS	Técnico	SIM		Doutorado	2020
VALDETE LEAL DE OLIVEIRA	Docente	SIM		Doutorado	2020

**Legenda:** <sup>1</sup>Afastamento, <sup>1</sup>Graduação, <sup>2</sup>Especialização; <sup>3</sup>Mestrado, <sup>4</sup>Doutorado e <sup>5</sup>Pós-Doutorado.

**Fonte:** Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação ó **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

**APÊNDICE 04 . RELAÇÃO DE DISCENTES DE GRADUAÇÃO DA LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS MATEMÁTICA E LINGUAGEM DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CIENTÍFICA DO IEMCI**

<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
Entre lendas e contos: o papel das Novas tecnologias no processo de Alfabetização	Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Paulo Henrique Nunes Vitor	201709540064	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
Educação matemática para pessoas com necessidades educacionais especiais	Elielson Ribeiro Sales	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Taina Pereira Prestes	021645372-03, 201509540052	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTA</b>
Conversações entre a Educação, a Filosofia e a Arte	Maria dos Remédios de Brito	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Catiuscia Oliveira dos Santos	201378540126	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
PIBIC/CNPQ	Wilma de Nazaré Baía Coelho	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Patricia Simith	201509540055	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTA</b>
Estocástica e sua Didática na Escola Básica / PIBIC: Sequência Didática com abordagem do raciocínio combinatório nos Anos Iniciais de Escolarização	José Messildo Viana Nunes	03
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Edu Sergio Chamane Llanco	201609540046	
Cibelle Souza Siqueira	201609540014	
Cristiane Macedo Glória	201709540044	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
MONITORIA/PROGRAD do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática no PROJETO: Estocástica e sua Didática na Escola Básica	José Messildo Viana Nunes	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Cleidson dos Santos Lima	201609540012	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
Programa de bolsa PROEX, Edital 05/2018 Programa de Extensão Inclusiva Avançada - República de Emaús / <i>Subprojeto Ciências Belém, núcleo do curso de Licenciatura Integrada em CML</i>	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Adriene Cristina de Sousa Ferreira	736419792-34	

<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, Edital 007/2018 CAPES/SEB/MEC	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	24
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Agatha Karolline Figueiredo Srur Santos Pontes	933846292-72, 201709540019	
Anna Caroline Bastos Dantas e Silva	008785132-64, 201709540049	
Brenda Caroline Lopes de Sousa	038959462-81, 201709540014	
Carmen Lucia Braga da Conceição	879312732-49, 201709540062	
Evellyn Brenda Nogueira Silva	023252492-04, 201709540045	
Jesuline Mendes Damasceno	033676232-10, 201709540001	
Karen Luana Viana Braga	018298262-98, 201709540035	
Luciane Naiane Araujo Neto	031583312-25, 201709540013	
Luis Paulo Carvalho Monteiro	020707862-93, 201709540057	
Lydia Saraiva Pinheiro	041530642-62, 201709540023	
Marcos William Cunha Chaves	031210152-06, 201709540041	
Patricia Lobato Santana	010307942-43, 201709540056	
Saulo Santos Macias	863511332-20, 201709540078	
Viviane Domiciano Coutinho	671500042-53, 201709540075	
Tarine do Rosário Lobato	553879262-53, 201709540027	
Adriene Cristina de Sousa Ferreira	736419792-34, 201709540079	
Solange Souza e Souza	574669122-49, 201809540048	
Daniele dos Santos	005329512-98, 201809540071	
Gilvana do Socorro de Souza Queiroz	019144162-79, 201809540014	
Ana Elma Fonseca da Silva	943213532-20, 201809540077	
Bruno da Silva Assunção	015293642-48, 201809540001	
Yasmin Amorim Campelo	016389282-23, 201809540080	
Larissa Vania Melo de Sousa	023054192-52, 201809540044	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
PROJETO DE PESQUISA- Pró--Doutor	Valéria Risuenho Marques	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Karine Cerdeira dos Santos	-----	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
PIBIC 2018	Valéria Risuenho Marques	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Tainá Pereira Prestes	-----	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
Programa Residência Pedagógica	Valéria Risuenho Marques	26
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
Cristiane Shirley Araújo Nunes	-----	
Estelita Barbosa Gama	-----	
Fernando Brito Moreira Junior	-----	

Sheila Anastácia dos Santos Mindelo	-----	
Karine Cerdeira dos Santos	-----	
Eduardo Cezar de Souza Bragança	-----	
Edu Sérgio Chamane Luanco	-----	
Dioênio da Paixão de Lima	-----	
Ellen Lucia Rodrigues dos Santos	-----	
Fernando da Silva Caldas	-----	
Ingrid Rafaela da Silva Macedo	-----	
Isadora Magno Moraes	-----	
Italo Rafael Tavares da Silva	-----	
Karina Sousa da Silva	-----	
Marcos Roberto Pires da Silva	-----	
Maria Eliana de Souza Moraes	-----	
Mariely Layane Almeida de Lima	-----	
Raquel Batista Corrêa	-----	
Rayanne dos Santos Fernandes	-----	
Rita Joice Magno Lourinho	-----	
Robson Victor Santiago da Luz	-----	
Rosileide Farias da Costa	-----	
Rubens da Silva Leal	-----	
Sidney Jerfson Couto da Silva	-----	
Thayse Krisina Valente Trindade	-----	
Vitor Marone Teixeira Lisboa	-----	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
PROJETO DE PESQUISA- Pró--Doutor	Elizabeth Orofino Lucio	01
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
-----	-----	
<b>PROJETO</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>NUMERO DE BOLSISTAS</b>
PROJETO DE MONITORIA- Edital UFPA	Elizabeth Orofino Lucio	02
<b>NOME DO BOLSISTA</b>	<b>CPF/MATRICULA</b>	
-----	-----	

**TOTAL PARCIAL DE BOLSISTAS = 64**

## APÊNDICE 05 . EVENTOS REALIZADOS NO ANO DE 2018

### **EM JANEIRO**

#### **1º ESCOLA DE ESTUDOS AVANÇADOS**

A primeira **Escola de Estudos Avançados sobre Cultura, História e Matemática** foi ofertada pelo PPGECEM sob a coordenação dos professores Iran Abreu Mendes e Carlos Ademir Farias. Realizado no IEMCI, entre os dias 19 a 31 de Janeiro de 2018, a 1º escola relacionou o aprimoramento teórico aplicado em pesquisas e práticas de professores aos estudos relativos à epistemologia e à preservação do patrimônio e da memória da Educação Matemática brasileira.

O evento teve como público-alvo estudantes de pós-graduação das áreas Educação, Educação Matemática, Ensino de Matemática e áreas a, ns, licenciados em Física, Matemática, Pedagogia, Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens, com atuação no ensino de Matemática na Educação Básica ou Superior.

Link:<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/111-1a-escola-de-estudos-avancados>

#### **III SEMINARIO DE ESTÁGIOS DA LICENCIATURA INTEGRADA**

Nos dias 26 e 30 de Janeiro de 2018 aconteceu no auditório do ICED o III Seminário de Estágios da Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens. Os Estágios de Docência . atividade curricular obrigatória do Curso de Licenciatura Integrada (FEMCI) - têm como objetivo promover aos futuros professores a participação na dinâmica das escolas, favorecendo o exercício da docência por meio de atividades relacionadas à prática profissional necessária aos Anos iniciais do ensino fundamental e da Educação de Jovens e Adultos (EJA), em parceria com as instituições que integram os campos de estágio. A partir dessas experiências acumuladas, os docentes da Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI) e a coordenação de estágio passaram a discutir a relevância de socializar tais experiências a partir da realização do %e II Seminário de Estágios da Licenciatura Integrada+, em 2016 e 2017 respectivamente.

O %ll Seminário de Estágios da Licenciatura Integrada+teve como finalidade criar um debate que envolveu as diferentes áreas de conhecimento, através das experiências de docentes e futuros professores. A programação constou de Mesas-Redondas, Sessões de Relato de Experiência, Painéis e exibição de filmes.

Link:<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/110-iii-seminario-de-estagios-da-licenciatura-integrada>

### **EM MARÇO**

#### **I FÓRUM DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA DE BELÉM DO PARÁ (FALE)**

No dia 23 de março de 2018, no Centro de Eventos Benedito Nunes/UFPA, aconteceu o primeiro FALE. Com o apoio do IEMCI o evento contou com a presença das professoras Carmen Sanches Sampaio (Professora da escola de Educação Unirio/ Rede Formar Brasil) e Ivanete pinho Gomes (Professora de Igarapé-Miri/UFPA/IEMCI/PARFOR).

Link:<https://portal.ufpa.br/index.php/ultimas-noticias2/8084-1-forum-de-alfabetizacao-leitura-e-escrita-de-belem-ocorre-no-dia-23-de-marco>

## **II JORNADA DE AVALIACAO, PLANEJAMENTO E FORMAÇÃO CONTINUADA**

O evento ocorreu no auditório do IEMCI nos dias 8 e 9 de março de 2018 com uma programação interna do Instituto de Educação Matemática e Científica e teve como objetivo de oportunizar momentos de avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)/ IEMCI (2017-2020) com a ênfase nos ajustes gerais e adequação de indicadores e metas, organização de novas estratégias para os anos de 2018-2020, bem como, a formação continuada aos docentes e técnicos com vistas a melhoria dos fluxos informativos dentro da unidade.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/113-ii-jornada-se-avaliacao-planejamento-e-formacao-continuada-201>

## **MESA CIRCULANTE**

No dia 13 de março das 9h as 12h ocorreu a mesa circulante sobre o tema "Foucault e Deleuze para a Educação Matemática e..."; no auditório do IEMCI-UFPA. Esta foi uma realização do PPGECEM e a presença das professoras Alexandria Monteiro (Unicamp) e da Claudia Glavam Duarte (UFRGS) como conferencistas da mesa.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/116-mesa-circulante>

## **MINICURSO É RESUMO E FICHAMENTO NAS ATIVIDADES ACADEMICAS**

No dia 17 de março, no auditório do IEMCI, aconteceu o primeiro módulo do minicurso "Resumo e fichamento nas atividades acadêmicas: do planejamento à escrita". O minicurso contou com a presença professora e Missilene Barreto (PROFLETRAS/CEFOP/SEDUC) e com a professora Glauce Antunes (PROFLETRAS /SEMEC) como ministrantes.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/117-minicurso-resumo-e-fichamento-nas-atividades-academicas>

## **EM ABRIL**

### **I FARINHADA LITERÁRIA**

O dia 2 de abril, em comemoração ao Dia Internacional do Livro Infantil e ao Dia Nacional da Leitura Infantil, ocorreu a primeira edição da Farinhada Literária no auditório do IEMCI. O evento é uma iniciativa do Clube Leitura Tertúlias do Grão Pará e da Biblioteca Infantil Grãozinho Paraense, coordenado pela Profa. Elizabeth Orofino. O objetivo do evento foi discutir o processo de alfabetização a partir da perspectiva do elo entre a cultura escrita e a literatura, que são importantes para a formação do leitor e do escritor. Este evento contou com a apresentação de escritores paraenses como: Heliana Barriga, Telma Cunha, Daniel Rocha Leite, Antônio Juraci Siqueira, Maciste Costa, Walcyr Monteiro e Paulo Nunes.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/121-i-farinhada-literaria>



## **EM MAIO**

### **CONVERSA COM PROFESSORES**

O projeto de ensino e extensão intitulado Conversa com professores foi idealizado pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Emília Pimenta Oliveira e está sob a coordenação da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo. Tem como objetivo promover discussões a respeito de temáticas que permeiam a prática pedagógica do professorado contemporâneo.

O projeto seguiu em 2018 com programações periódicas, tendo como abordagem em sua estréia a temática: "Alfabetizar letrando. O que é? Como fazer? " discutida no dia 05 de Maio tendo a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lorena Bischoff Trescastro (SEMEC/Belém) como convidada para conversar sobre sua experiência em alfabetização e letramento nos anos iniciais mediada entrevistadora Tainá Pereira Prestes.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/124-conversa-com-professores>

### **MINICURSO: RESENHA NAS ATIVIDADES ACADEMICAS**

No dia 26 de Maio no auditório do IEMCI, aconteceu o minicurso: resenha nas atividades acadêmicas: do planejamento à escrita, ministrado pelos professores: Andreza Pereira, Érica Santos e Luis Marcelo.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/126-minicurso-resenhas-nas-atividades-academicas>

## **II FÓRUM DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA DE BELEM DO PARÁ (FALE)**

No dia 28 de maio de 2018 no auditório José Vicente Miranda Filho . Centro de Ciências Jurídicas da UFPA aconteceu o IIFALE. O objetivo do Fórum é realizar um processo de formação centrado na dialogicidade, colocando professores da escola básica e da universidade como docentes que produzem conhecimento. Foram apresentadoras do II FALE Ludmila Thomé de Andrade, Professora titular da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro e Ana Karina Lopes de Sousa Carneiro, Professora da Secretaria Municipal de Educação de Belém.

## **EM JUNHO**

### **III RODA DE CIÊNCIA**

No dia 19 de junho de 2018 no auditório do IEMCI, aconteceu a terceira Roda De Ciência com o tema: "Tem química em sala de aula?"; o evento foi mediado pela Prof.<sup>a</sup>. Dra Silvia Chaves, contou com a apresentação da Profa. Roseli Schnetzler (REAMEC/UFPA), e com os entrevistados Prof. Licurgo Brito (REAMEC/UFPA, Dr. Iran Abreu (PPGECM/UFPA) e Dr. Áttico Chassot (UNIFESPA/UFPA).

### **CONVERSAS COM PROFESSORES**

O segundo evento do projeto Conversa com Professores, sob a coordenação da professora Elizabeth Manfredo e colaboração da professora Emília Oliveira, aconteceu no dia 30 de junho no auditório do IEMCI com o tema "Letramento matemático: ensino e aprendizagem nos anos iniciais". A condução da conversa foi

feita pelo professor Fabio Colins da Silva (doutorando do PPGECM/UFPA) que trouxe sua experiência docente a respeito do tema.

<https://portal.ufpa.br/index.php/ultimas-noticias2/8564-projeto-conversa-com-professores-discute-o-ensino-de-matematica-na-educacao-basica>

### **III FÓRUM DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA DE BELEM DO PARÁ (FALE)**

O III FALE Flor do Grão Pará ocorreu no dia 26 de junho de 2018, no Auditório José Vicente Miranda Filho/ Centro de Ciências Jurídicas da UFPA. Foram apresentadores no III FALE o Prof. Tiago Ribeiro (Professor do Instituto Nacional de Surdos . INES) e as professoras Vera Lúcia Sousa de Oliveira (Professora da Rede Municipal de Educação de Abaetetuba.) e Miriane dos Santos Miranda (Coordenação da Mesa), sob a coordenação da professora com a Elizabeth Orofino Lucio.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/133-iii-forum-de-alfabetizacao-leitura-e-escrita-flor-do-grao-para>

### **SEMINÁRIO LITERATURA INFANTIL E JUVENIL DA UFPA**

O eventos sobre o tema literatura infantil e juvenil aconteceu nos dias 2 e 3 de junho. O evento foi voltado principalmente aos professores, livreiros, autores e pesquisadores brasileiros. O objetivo do seminário foi oportunizar um espaço de valorização e ampliação do acesso à literatura infantil e juvenil, de formação de professores e mediadores de leitura e, também, de incentivo a debates sobre literatura, juventude, educação, cultura e cidadania. O evento é uma realização do projeto Laboratório Sertão das Águas, com apoio do Clube de Leitura Tertúlias do Grão-Pará e do Fórum de Alfabetização, Leitura e Escrita Flor do Grão-Pará, coordenado pela profa. Elizabeth Orofino Lucio.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/129-seminario-de-literatura-infantil-e-juvenil-da-ufpa>

### **EM AGOSTO**

#### **JORNADA DE ESTUDOS SOBRE MANUAIS ESCOLARES**

Em 10 de Agosto ocorreu a Jornada de Estudos sobre Manuais Escolares - uma atividade do Projeto Ciclo de Palestras Ciência, Cultura, História e Educação, coordenado pelos professores Carlos Aldemir Farias e Iran Abreu Mendes. Tal projeto promove palestras, debates e outras atividades acadêmicas similares com a finalidade de oportunizar aos professores de Ciências e Matemática em formação pós graduada, momentos para reflexão sobre as múltiplas conexões possíveis entre os objetos de pesquisas e os contextos em que tais objetos podem ser considerados no desenvolvimento dessas pesquisas. Neste sentido, esta jornada se constituiu em mais um momento de formação para a pesquisa. Foi uma atividade originada a partir do projeto de cooperação Brasil-França, que integra o projeto de pesquisa intitulado "Transformações de saberes geométricos no curso primário brasileiro", financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), sob a coordenação da professora Maria Célia Leme da Silva (UNIFESP). Importante

registrar que a vinda da professora Valérie Legros ao Brasil se deve ao recurso viabilizado pela FAPESP. Para a realização desta jornada na UFPA, em Belém, contou com o apoio e a parceria institucional da Universidade do Estado do Pará (UEPA) e do Instituto Federal do Pará (IFPA), por meio dos professores Miguel Chaquiam e Maria Lúcia Pessoa Chaves Rocha. Outros apoios, como o CNPq e a CAPES, se constituíram igualmente fundamentais para a vinda das professoras convidadas.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/141-jornada-de-estudos-sobre-manuais-escolares>

## **II ENCONTRO DO DIA DA ALFABETIZAÇÃO**

No dia 31 de agosto ocorreu, no Centro de Eventos Benedito Nunes, o II Encontro do Dia da Alfabetização da Universidade Federal do Pará (UFPA) onde participaram da programação docentes do ensino superior, docentes do ensino básico, técnicos educacionais, coordenadores, supervisores, gestores, pesquisadores, entidades governamentais, não governamentais e pessoas físicas, gestores públicos e profissionais de bibliotecas públicas. O evento foi alusivo ao Dia da Alfabetização, celebrado em 8 de setembro.

O evento contou com a participação de José Castilho Marques Netto, ex-secretário do Plano Nacional do Livro e da Leitura (PNLL); Guilherme Relvas, diretor do Livro e Leitura do Ministério da Cultura (MinC); Volnei Canônica, diretor do Centro de Leitura Quindim, colunista do Publish News, ex-secretário do Ministério da Cultura; Raquel Menezes, presidente da Liga Brasileira de Editoras (Libre); e ainda com Giselle Arouck, diretora de Informação e Bibliotecas Públicas do Pará; Arilene Piedade, coordenadora do Sistema Estadual de Bibliotecas Escolares (Siebe); Georgete Albuquerque, coordenadora do Sistema Municipal de Bibliotecas Escolares (Sismube); e com o professor Raimundo José Rodrigues de Oliveira, do Espaço Cultural Nossa Biblioteca.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/144-ii-encontro-do-dia-da-alfabetizacao>

## **EM SETEMBRO**

### **SEMINARIO REGIONAL DE CULMINÂNCIA DO PNAIC**

Nos dias 24 e 25 de setembro, no Centro de Eventos Benedito Nunes, aconteceu o Seminário Regional de Culminância do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) sob a coordenação do professor Adilson Oliveira do Espírito Santo - IEMCI/UFPA. O evento objetivou socializar as experiências de formação continuada vivenciadas pelos Municípios que fizeram parte do PNAIC e oportunizar aos Formadores e aos gestores municipais, diálogo com autores dos materiais de formação do acervo do PNAIC.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/152-seminario-regional-2018>

### **MONTEIRO LOBATO NO ENSINO DE CIÊNCIAS**

A palestra Monteiro Lobato no Ensino de Ciências integra o projeto Interlocuções Interdisciplinares - uma ação de ensino, pesquisa e extensão do Laboratório Sertão das Águas, coordenado pela professora Elizabeth Orofino Lucio (UFPA), em parceria com o projeto de extensão Ciclo de palestras Ciência, Cultura, História, Educação, coordenado pelos professores Carlos Aldemir Farias e Iran Abreu

Mendes, ambos da UFPA. Em sua primeira edição, a palestra foi proferida pela professora Silvia Regina Groto, do Centro de Educação da UFRN, que, gentilmente, aceitou o nosso convite e cedeu parte de seu tempo de estada em Belém do Pará, por ocasião de sua participação no VII Encontro Nacional de Ensino de Biologia (ENE BIO), que acontece na UFPA, uma vez que o referido projeto não conta, ainda, com nenhum financiamento.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/145-monteiro-lobato-no-ensino-de-ciencias>

### **III RODA CIÊNCIA**

No dia 19 de junho de 2018 no auditório do IEMCI, aconteceu a terceira Roda Ciência com o tema: "Em química em sala de aula?+", o evento foi organizado pelo Grupo de Estudos e Pesquisa Cultura e Subjetividade na Educação em Ciências . GEPECS e mediado pela Prof<sup>a</sup>. Dra Silvia Chaves. A entrevistada convidada foi a Prof<sup>a</sup>. Dra Roseli Pacheco Schnetzler (REAMEC/UFPA) e o time de entrevistadores contou com a participação dos Professores: Dr. Licurgo Peixoto de Brito (REAMEC/UFPA, Dr. Iran Abreu Mendes (PPGECM/UFPA) e Dr. Áttico Chassot (UNIFESPA/UFPA).

### **VII ENEBIO/ I EREBIO - Norte**

O evento aconteceu no período de 03 a 06 de setembro de 2018, sediado pela Universidade Federal do Pará . Campus Belém, apoiado pelo IEMCI e organizado pela Professora Dr<sup>a</sup>. Silvia Nogueira Chaves, presidente regional da Associação Brasileira de Ensino de Biologia. O evento teve como objetivo reunir professores, pesquisadores e estudantes que se interessam por temas ligados ao ensino e a pesquisa em Ciências e Biologia no Brasil. O tema central desse ano foi: "O que a vida tem a ensinar para o ensino de Biologia?+. As atividades incluíram conferências, mesas redondas, minicursos, ateliês, vivências e sessões de apresentação de trabalhos nas modalidades: relatos de experiência, relatos de pesquisa e produção de material didático. O Evento contou com apoio externo da CAPES e do CNPQ, além da própria UFPA.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/105-vii-enebio>

### **EM OUTUBRO**

#### **CURSO MUNDOS AMAZÔNICOS**

A abertura oficial do 3º Curso Internacional Mundos Amazônicos aconteceu dia 05 de outubro, no auditório do ICJ no campus profissional da UFPA. O curso é coordenado e ministrado pela Prof. Nazaré Imbiriba (ICJ/UFPA) e com o apoio e parceria do IEMCI.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/148-curso-mundos-amazonicos>

#### **I CICLO DE ESTUDOS E EXPERIÊNCIAS SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA:DESAFIOS DA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

O I Ciclo de Estudos e Experiências sobre Educação Inclusiva foi realizado no dia 24 de outubro no Auditório do IEMCI. Este evento faz parte de uma das ações do Projeto de Ensino e Extensão da UFPA intitulado "Divulgação e comunicação sobre desafios na Educação Inclusiva+em que busca discutir sobre questões relacionadas

à deficiências que alunos na educação básica apresentam no cotidiano da sala de aula. O referido Ciclo constitui-se como um espaço para trocas de saberes, experiências educacionais e socialização de estudos e pesquisas sobre a temática inclusão escolar na educação básica, enfocando os desafios que são enfrentados por professores, técnicos e alunos no ambiente educativo e é coordenado pela profa. Maria de Fátima Vilhena.

[http://www.femci.ufpa.br/images/femci/downloads/temporarios/folder\\_20181024.pdf](http://www.femci.ufpa.br/images/femci/downloads/temporarios/folder_20181024.pdf)

## **VII ENCONTRO PARAENSE DE MODELAGEM MATEMATICA**

Professores-pesquisadores do Grupo de Estudos em Modelagem Matemática (GEMM/IEMCI/UFPA) realizaram, nos dias 25 e 26 de outubro, o VII EPAMM . Encontro Paraense de Modelagem Matemática na perspectiva de fornecer subsídios teóricos e práticos para sala de aula; contribuindo para a implementação de uma Educação Matemática e Científica que atenda às necessidades formativas de educadores matemáticos na Amazônia.

O VII EPAMM ocorreu no Campus de Salinópolis-PA e teve como objetivos proporcionar reflexões sobre potencialidades da Modelagem Matemática para atender as atuais demandas educacionais; estimular a utilização da Modelagem Matemática como geradora de ambiente de ensino-aprendizagem; socializar trabalhos realizados sobre Modelagem Matemática na Educação Matemática e Científica e provocar diálogos entre os pesquisadores da área. A programação do evento contará com palestras, debates temáticos, comunicações científicas, relatos de experiência, pôsteres e minicursos. Este evento contou com o apoio do PPGECEM/IEMCI.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/131-vii-epamm-encontro-paraense-de-modelagem-matematica>

## **EM NOVEMBRO**

### **I SEMINARIO NACIONAL ALFABETIZAÇÃO SEM CARTILHA**

O 1º Seminário Nacional Alfabetização sem Cartilha aconteceu nos dias 25 e 26 de novembro com apoio e realização do IEMCI/UFPA. O Seminário é uma ação articulada institucionalmente e coordenada pela Professora Elizabeth Orofino (UFPA) coordenadora do Laboratório Sertão das Águas: alfabetização, leitura, escrita, literatura, formação e trabalho docente (LASEA), Carmen Sanches Sampaio, coordenadora da RedFormad (UNIRIO) e o grupo ArteGestoAção (INES).

O comitê científico, formado por membros nacionais e internacionais que estudam o campo, tem como objetivo discutir e compartilhar outros modos de ensinar e aprender a ler e escrever, tendo como referência a autoria de fala e pensamento. O evento oportunizou visibilidade de experiências, pesquisas e práticas construídas na escola, na universidade ou na interlocução entre elas, no desafio de pensar e praticar diferentes alfabetizações, apostando sempre em autoria, experiência e sentido.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/137-i-seminario-nacional-alfabetizacao-sem-cartilha>

## **II DIALOGO ENTRE EDUCAÇÃO BÁSICA E UNIVERSIDADE**

Nos dias 8 e 9 de novembro ocorreu o II Diálogo entre a Educação Básica e Universidade, sobre o tema "Bartilhas entre Pesquisas e Práticas no Contexto do Ensino nos Anos Iniciais da Educação Básica". Promovido pela coordenação de estágio do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará (IEMCI/UFPA), o evento objetivou a divulgação científica e o debate acadêmico sobre trabalhos desenvolvidos por estudantes de graduação e pós-graduação, por professores do Ensino Superior e da Educação Básica. Contou com um público de 105 participantes, entre estudantes de graduação e pós-graduação, professores de nível superior e educação básica do estado do Pará e 4 participantes de outros estados. Os principais temas abordados foram: Formação inicial de professores para a educação básica: a dimensão prática em foco; Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental I; Ensino-Aprendizagem-Avaliação em Linguagens; Ensino-Aprendizagem-Avaliação em Matemática; Ensino-Aprendizagem-Avaliação em Ciências; Ensino-Aprendizagem-Avaliação em Humanidades; Ensino-Aprendizagem-Avaliação Interdisciplinares; Ensino-Aprendizagem-Avaliação em Educação Especial.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/153-ii-dialogos-entre-educacao-basica-e-universidade>

Site do evento: <https://gg.gg/iidialogos>

## **EM DEZEMBRO**

### **I Seminário Identidade Profissional de Professores de Ciências e Matemática**

O I Seminário Identidade Profissional de Professores de Ciências e Matemática foi uma atividade formativa do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemáticas do IEMCI/UFPA, sob a coordenação dos próprios pós-graduandos com apoio da coordenação e dos pesquisadores do referido programa, com financiamento da PROPESP/UFPA.

<http://www.iemci.ufpa.br/index.php/noticias/167-i-seminario-identidade-profissional-de-professores-de-ciencias-e-matematica>